

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Цветик»

Консультация для педагогов

«Понятие и типы неблагополучных семей»



Подготовила:
заместитель заведующего Игнатова И.В.

г.Рассказово, 2022

Типология неблагополучных семей

У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе. Употребляются синонимы данного понятия: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семьи группы риска, негармоничная семья.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Проблемы, с которыми сталкивается подобная семья, касаются разных сторон жизни: социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и др.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:

конфликтные семьи;

проблемные семьи;

асоциальные семьи;

аморально-криминальные семьи;

семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

В таких семьях формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер; проявляются одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне); проявляются в неблагополучном психологическом климате в семье; ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх за свое настоящее и будущее.

Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

«Пограничные семьи»

Эта категория семей из категории благополучных в свой антипод переходит постепенно, незаметно.

Семьи с недееспособными членами:

испытывают материальную недостаточность, часто дети остаются без присмотра.

Семьи с детьми-инвалидами:

типичная первоначальная реакция – отрицание дефекта ребенка, неверие в наличие болезни, надежда на ошибочность диагноза;

вторичная реакция – чувство гнева, беспомощности, безысходности;

часто семья сохраняется лишь формально из чувства долга перед больным ребенком;

родители испытывают необоснованное чувство вины, муки, переживания; чувство стыда из-за рождения больного ребенка, боятся осуждения окружающих;

иногда - обвинение врачей, педагогов;

проявляют к ребенку гиперопеку;

заключительная реакция – эмоциональная адаптация;

в подобных семьях часто бывают разводы.

Семьи с нарушением структуры семейных ролей - семьи, где межличностные роли, которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на членов семьи (патологизирующие семейные роли). Они могут возникать в результате взаимодействия семьи с социальной средой или непосредственно в самой семье:

семья-крепость (все вокруг против нас, члены семьи – соратники в борьбе);

семья-театр (театрализованный образ жизни сохраняет видимость благополучия, при посторонних родители любят демонстрировать свою любовь к ребенку, однако у родителей нет подлинного контакта с детьми);

семья-санаторий (семья только внешне кажется солидарной, один из членов семьи ограничивает свои обязанности, заставляя близких все больше и больше окружать его вниманием).

Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье

Неблагополучные семьи часто характеризуются тем, что ребенок, адаптируясь к сложным семейным обстоятельствам, вынужден брать на себя определенную социальную роль. Навязанная ребенку роль негативно отражается не только на психологической атмосфере семьи, еще больше усугубляя семейное неблагополучие, но и оказывает травмирующее влияние на психику ребенка и формирование его личностных черт.

Эти роли могут быть как положительными, подчеркивающими ценность ребенка для семьи, так и отрицательными, с помощью которых фиксируется его низкая ценность в семейном кругу. Эти роли не являются стабильными и жестко закрепленными. Дети могут играть несколько ролей одновременно или поочередно. Чем дольше человек играет определенную роль, тем больше она закрепляется за ним. Чувства, которые когда-то возникли у ребенка в ответ на ситуацию в семье, потом становятся движущими силами в его дальнейшей жизни, сообразно с ними он строит свою судьбу и свои отношения с другими людьми.

Положительные роли, согласно которым строится модель поведения ребенка в семье, а затем и за ее пределами, довольно многообразны. Среди них наиболее распространенными являются: *кумир семьи, вундеркинд, мамино (папино, бабушкино...) сокровище, паинька, талисман семьи, болезненный ребенок, герой семьи* и др.

Казалось бы, положительная роль, которая отводится ребенку в семье, должна способствовать формированию у него исключительно положительных личностных качеств и социально приемлемых форм поведения. Однако иногда в семьях (чаще всего со скрытой формой неблагополучия) создается культ ребенка, все дела и заботы сосредотачиваются на нем.

Кумир семьи, что бы он ни делал и как бы ни вел себя, вызывает общее восхищение домашних. Любое его желание, прихоть удовлетворяются незамедлительно. Жизнь семьи как бы целиком посвящена ребенку, все дела и заботы сосредоточены исключительно вокруг него. Ребенок начинает воспринимать себя как центр семьи, он просто не видит, что существуют проблемы других людей, и не встречается с необходимостью считаться с другими. В такой атмосфере он вырастает изнеженным, капризным, глубоко эгоцентричным, поскольку с малолетства привыкает ставить свою персону в центр мироздания.

Вундеркинд (надежда семьи). Чаще всего появление подобной роли наблюдается в семьях, для которых характерно искаженное отношение самих родителей к окружающему миру, своеобразный отказ от попытки реализовать себя в нем. Для родителей в подобной жизненной ситуации ребенок становится своеобразной надеждой на реализацию своей мечты.

Мамино (папино, бабушкино...) сокровище. По своей сути эта роль напоминает роль кумира семьи, но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим-то личным кумиром. Ребенок прекрасно чувствует особое отношение к нему кого-то одного из взрослых, но не менее остро воспринимает отсутствие такого же отношения со стороны других.

Паинька. В большинстве случаев воспитанный, послушный и примерный ребенок является предметом родительской гордости, так как не доставляет никому особых хлопот и огорчений, старается во всем следовать советам взрослых, безукоризненно выполняя все их поручения. Казалось бы, в семье не существует никаких проблем. На самом же деле в такой семье люди не умеют и не считают нужным эмоционально поддерживать друг друга, делиться в семье наболевшими проблемами и связанными с ними переживаниями. На внешнем, социальном уровне взрослый старается играть показную роль образцового семьянина. Ребенок стремится подтверждать родительские ожидания своим примерным поведением. Если первоначально каждый промах в его поведении ставится ему на вид родителями, то впоследствии он сам начинает ставить себе в вину любую, даже малейшую неудачу в жизни. В детстве он своими промахами подводит всю семью, а став взрослым, усматривает в своих несбывшихся ожиданиях собственную неполноценность, несостоятельность, что делает его чрезмерно уязвимым при трудностях, критике, неизбежных ошибках.

Любимец семьи. Часто это младший ребенок в семье, которого не принимают всерьез из-за малолетства. Поняв выгодность такой позиции, он использует активные действия, шутки, баловство, стремясь привлечь к себе внимание и показать, что проблема, которая так тревожит взрослых, исчезла. С этой же целью он играет роль клоуна, шута. Избалованный всеобщим вниманием и всепрощением, любимец семьи несколько легкомысленно относится к жизни, а поэтому и не учится справляться с трудностями.

Болезненный ребенок. Обычно подобная роль приписывается детям, здоровье которых требует особого внимания и ухода. Когда долго болевший ребенок практически выздоровел и вполне мог бы чувствовать себя равным с другими детьми, кто-то в семье упорно продолжает считать его слабым, беспомощным и ожидает такого же отношения от других. Роль болезненного становится со временем выгодной ребенку. В дальнейшем он неосознанно стремится воспроизвести приятное ощущение общности с другими членами семьи, которое удалось испытать во время болезни, и инициирует уход в болезнь, чтобы получить любовь, заботу, внимание и ласку.

Герой семьи (ответственный ребенок). Чаще всего подобную роль принимают на себя старшие дети из явно неблагополучных (алкогольных и конфликтных) семей. Очень рано они вынуждены становиться взрослыми, чтобы поддержать нуждающихся в помощи младших братьев и сестер, а иногда и своих родителей. Такие дети чувствуют себя ответственными за происходящее в семье. Однако, все больше убеждаясь в том, что их усилия не меняют ситуации в семье, они начинают испытывать чувство вины за свою несостоятельность. Отсюда возникает чувство своей ущербности, заниженная самооценка, неприятие образа «Я».

Потерянный (кроткий) ребенок. Такой ребенок проводит время в одиночестве за тихими занятиями, не досажая никому в доме. Родители считают, что он не нуждается во внимании, так как сам может позаботиться о себе. Любит помогать оказавшимся в беде, свои трудности и интересы считает менее важным, чем проблемы и увлечения других, уступчив. Вместе с тем он сильно страдает от одиночества, склонен к дальнейшей изоляции.

Пагубные последствия для формирования личности ребенка имеют **отрицательные роли**, с помощью которых фиксируется низкая ценность ребенка в семье. Среди таковых, прежде всего, необходимо выделить роль **ужасного ребенка** в ее многочисленных разновидностях. Ребенок, вынуждаемый играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь трудности и напряженные ситуации. Он непослушен, своеволен, лишен чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рассматривать как действия назло взрослым. Все в семье только и делают, что призывают его к порядку бесконечными выговорами и наказаниями. Поскольку это часто не дает желаемого результата, ребенок кажется родителям еще ужаснее. Так у него появляется роль **мучителя**. Такими реакциями ребенок пытается вернуть себе утраченное внимание взрослых и заставить их заниматься им. Такой ребенок подчас выступает и в роли **козла отпущения** для семьи. Для всех ее членов он однозначно плох, а это дает им возможность разряжать на нем свое раздражение, возникающее вследствие неудовлетворенности браком или недовольства друг другом.

Другие дети принимают роль **серой мышки** (забитого ребенка): они начинают бояться наказаний за любое свое высказывание и любой поступок, стараются как можно меньше попадаться на глаза. Такие дети производят впечатление замкнутых. Они с большим недоверием и ожиданием наказания смотрят на окружающих. Часто изолированному ребенку приходится исполнять еще одну роль — **путающегося под ногами**: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних одно раздражение.

Иногда в семьях можно встретить такую детскую роль, как **золушка**. В данном случае присутствует явное или скрытое эмоциональное отторжение ребенка другими членами семьи. Из него делают прислугу в доме, а все лучшее, включая поощрения, принадлежит в семье другим детям или взрослым. Он реагирует на эту ситуацию поразному: замыкается, уходит в мир фантазий и мечтаний о сказочном разрешении

собственных проблем, пытается вызвать к себе жалость, угождает родителям, чтобы они его наконец-то полюбили, старается обратить на себя внимание (иногда хорошей учебой, а порой хулиганством), ожесточается, мстит родителям за презрение к нему. Вынужденный играть эту роль, ребенок вырастает приниженным, неуверенным в себе, завистливым и несамостоятельным.

Неполные семьи и их типы

Неполной называется семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей:

*осиротевшая,
внебрачная,
разведенная,
распавшаяся.*

В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют *материнские* и *отцовские* неполные семьи.

Осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи.

Неполная **разведенная** семья – семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе.

Внебрачная семья (мать-одиночка) имеет свои особенности. В силу каких-либо обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила и др. причины.

Распавшаяся семья – неполная семья, возникающая в результате ухода из дома одного из супругов.

Последствия развода для детей

Больше всего от развода родителей страдают дети. Ведь они одинаково любят и папу и маму, и разлука с одним из родителей огорчает ребёнка. Дети испытывают стресс от развода родителей. Ребёнку трудно понять, почему папа ушёл из семьи, а мама всё время плачет, и когда ребёнок спрашивает: «А где мой папа?», мама злится и обзывает папу плохими словами, говорит ребёнку, «что папа бросил их и больше не любит». Ребёнку становится страшно: а вдруг и мама покинет его, разлюбит, он становится капризным, не хочет расставаться с мамой, боится оставаться один. Он часто грустит, плачет, его сон становится тревожным, прерывистым.

Некоторые дети становятся замкнутыми, многие считают себя виноватыми в том, что родители расстались, становятся задумчивыми, молчаливыми, не желают общаться и играть с ровесниками.

Мальчики часто становятся раздражительными и более агрессивными, весь свой гнев и злобу сгоняют на сверстниках, ввязываются в драки, сквернословят, начинают курить и употреблять алкогольные напитки. Если мама ругает сына за плохое поведение, за неуспеваемость в школе, сын угрожает уходом из дома, а иногда совершает побег из дома, грубит маме, становится неуправляемым. После развода многие мальчики не желают общаться с отцом, стараются всячески оттянуть встречи с ним, а встречаясь, не хотят разговаривать или грубят, ведут себя вызывающе.

Девочки становятся более обидчивыми, плаксивыми, часто впадают в грусть. Чтобы привлечь к себе внимания жалуются на головные боли или на боли в сердце, в животе. Мама не должна оставлять без внимания эти жалобы, визит в поликлинику просто необходим, так

как на фоне стресса могут возникнуть различные заболевания. Маме нужно постараться в этот период быть более нежной и ласковой со своей дочкой, не стоит настраивать дочь против отца, не надо говорить: «твой отец - подлец и негодяй, он бросил нас», так как у девочки могут вырабатываться негативные отношения к мужчинам. Повзрослев, она будет воспринимать мужчин, как зло, будет испытывать трудности во взаимоотношениях с противоположным полом, что может отрицательно сказаться на женской судьбе и личной жизни.

При разводе своих родителей ребенок очень сильно страдает, переживает, ему страшно, так как разрушается его представления о жизни. Он одинаково любит и маму и папу, а разлука с папой действует на него угнетающе.

Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей

Число внебрачных рождений, особенно у женщин моложе 25 лет, увеличивается в большинстве стран. Нынешняя мать-одиночка совсем не та, что была полвека назад, есть серьезное различие. «Хочу быть матерью и не хочу быть женой» - принцип, сознательно исповедуемый сегодня немалым числом женщин. Сегодня в мужской цивилизации, ориентированной на власть, на силовые приемы, женщине очень трудно сохранить себя, оставаясь той, какой она была раньше – женственной, слабой, не приспособленной к жизни. Поэтому женщина не только трудится наравне с мужчиной, но и хочет сохранить независимость, свободу распоряжаться своей судьбой. В борьбе за равенство она как бы соперничает с мужчиной, поэтому зачастую не желает вступать в брак, считая, что лишится равноправия, будет вынуждена подчиняться чужой воле, и не сможет реализовывать себя как личность. Для некоторых женщин сознательное рождение ребенка вне брака, без всяких претензий к его отцу становится спасением от одиночества. Для многих молодых женщин это выбор между абортom – с огромным риском заболеть, лишиться возможности иметь детей - и участию матери-одиночки.

Внебрачный ребенок находится в самом невыгодном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей. Социальная дискриминация будет сопровождать его всю жизнь. Любому человеку, а тем более ребенку, трудно примириться с мыслью, что он незаконнорожденный, особенно, когда мать не желает информировать его о том, кто является его настоящим отцом. Непосильной становится для ребенка психическая нагрузка, когда он в искаженном виде узнает о факте своего внебрачного рождения.

Психологи считают, что внебрачные дети больше, чем другие, подвержены риску недополучить в сенситивные периоды своего развития тот социальный опыт, который в дальнейшем служит основой формирования интеллектуальной, эмоционально зрелой и нравственно устойчивой личности, воспитание в семье матери-одиночки связано с рядом психологических трудностей. Но это не значит, что ребенок в такой семье обязательно вырастет личностно и социально незрелым. Многое зависит от того, какую стратегию воспитательного воздействия изберет мать, как она будет строить свои отношения с ребенком и учить его устанавливать взаимоотношения с ребенком и учить его устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми. Воспитание в семье матери-одиночки не всегда влечет за собой негативные последствия для ребенка. Материнство одинокой женщины может быть настолько успешным, насколько желанным стал для нее ребенок.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие семьи можно назвать неблагополучными?
2. Какие социальные роли вынужден брать на себя ребенок в неблагополучной семье?
3. К каким последствиям для мужчин, женщин и детей приводит развод?
4. Что влияет на рост числа матерей-одиночек?
5. Почему внебрачный ребенок находится в самом невыгодном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей?