

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Цветик»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Цветик»
_____Воронцова Г.А.
Приказ №77 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНЫЙ ЯЗЫЧОК»**

Возраст воспитанников: 4-5, 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Бабкова Ольга Сергеевна,
учитель-логопед

г.Рассказово, 2023

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

Актуальность

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Занятия строятся по принципу **комплексного развития** дошкольников. В занятиях сконцентрированы разнообразные виды деятельности дошкольников, основанные на игре.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми среднего возраста и в связи с тем, что в средней подгруппе встречаются дети с речевыми нарушениями, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

При составлении программы были использованы методические разработки Воробьёвой Т. А., О. И. Крупенчук, А.Е. Журавлевой, В.В. Феиенко, Е.Н. Краузе, Е.А. Савельевой и других авторов а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Условия набора в учебные группы

В группу принимаются дети дошкольного возраста по желанию родителей (законных представителей), не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

Количество учащихся

Наполняемость учебной группы: 6-8 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Умный язычок» рассчитана на 2 года обучения (1 год-36 ч.). 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

Форма обучения очная

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Программа «Умный язычок» состоит из *двух разделов*:

- первый раздел: развитие речи,
- второй раздел: коррекция звукопроизношения.

Состав группы постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Длительность учебного часа для детей средней группы не более 20 минут, старшей – не более 25 минут. Начало занятий групп с 01 сентября, окончание занятий – 31 мая.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие связной речи и коррекция звукопроизношения у детей 4-5 и 5-6 лет посредством игровых технологий.

Задачи

Образовательные:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

Воспитательные:

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие –

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. соблюдать режим охраны зрения.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Развитие речи	9	9	18	Игра-путешествие
2	Коррекция звукопроизношения	9	9	18	Праздник звуков
Всего:		18	18	36	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Развитие речи	9	9	18	Игра-путешествие
2	Коррекция звукопроизношения	9	9	18	Праздник звуков
Всего:		18	18	36	

1 модуль «Развитие речи» решает следующие задачи:

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи,
- обучение навыкам словообразования:
- развитие диалогической и монологической речи,
- обучение использованию в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений,
- обучение элементарным навыкам пересказа.

Этот модуль включает в себя следующие направления:

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Уточнение слоговой структуры слова.	3	3	6
Формирование грамматического строя речи.	5	5	10
Уточнение и расширение словарного запаса.	5	5	10
Развитие связной речи.	5	5	10
Всего:	18	18	36

Содержание программы по развитию речи 1 год обучения.

№	Лексическая тема	Теория	Практика
1	Наша группа.	<p>Активизация предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p> <p>Обучение ответам на вопросы с опорой на схему.</p>	<p>Образование существительных родительного падежа множественного числа.</p> <p>Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Группа – группы, игрушка – игрушки.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>

2	Игрушки.	<p>Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</p> <p>Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки. Употребление простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>
3	Осень.	<p>Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в числе.</p>
4	Овощи.	<p>Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик</p>
5	Фрукты.	<p>Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p>
6	Сад-огород.	<p>Закрепление в речи предметного словаря по теме. Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p>	<p>Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры.</i> Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p>
7	Деревья.	<p>Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p>
8	Грибы-ягоды.	<p>Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор,</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>

		земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп.	Опенок – опеночек, малина – малинка.
9	Одежда.	Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.	Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки.
10	Обувь.	Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.
11	Наше тело.	Активизация предметного словаря. Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.	Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения.
12	Гигиена.	Активизация предметного словаря. Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык. Активизация глагольного словаря. Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.	Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
13	Зима.	Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. Обучение пересказу с опорой на схему.	Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.
14	Зимующие птицы.	Обогащение предметного словаря.	Практическое употребление существительного с глаголом в единственном числе.

		<p>Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>Обучение пересказу с опорой на схему.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p>
15	Новогодний праздник.	<p>Обогащение предметного словаря.</p> <p>Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p>Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p>
16	Зимние забавы.	<p>Обогащение предметного словаря.</p> <p>Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p>
17	Домашние птицы.	<p>Активизация предметного словаря.</p> <p>Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>Формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p>Ее размер, окраска.</p> <p>Где живет, что ест?</p>
18	Домашние животные и их детеныши.	<p>Составление простых предложений из трех – четырех слов.</p> <p>Формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p>Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p>
19	Продукты питания.	<p>Активизация предметного словаря по теме «Продукты».</p>	<p>Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения. Игра «Что стоит на полке»</p>
20	Пища вредная и полезная.	<p>понятия «Полезные продукты», «вредные продукты»</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Игра «Что купим в магазине»</p>

21	Посуда.	Активизация предметного словаря по теме.	Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок –с-, -у-, -под- и употребление их в речи.
22	Бытовые приборы.	Знакомство с понятием «электричество» Активизация предметного словаря по теме.	Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
23	Мебель.	Уточнение словарного запаса о теме «Мебель» Употребление предлогов в составе простого предложения.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок –с-, -у-, -под- и употребление их в речи.
24	Профессии людей.	Знакомство с профессиями людей. Расширение словаря глаголов.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Игра «Измени словечко»
25	Транспорт.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок –с-, -у-, -под- и употребление их в речи.
26	Моя улица.	Обучение рассказу с опорой на схему.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными.
27	Мой город.	Обучение рассказу с опорой на схему.	Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
28	Моя страна.	Обучение рассказу с опорой на схему.	Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
29	Моя семья.	Обучение рассказу с опорой на схему.	Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
30	Перелетные птицы.	Составление простых предложений из трех – четырех слов. Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
31	Весна.	Обогащение словаря признаков на тему «Весна» Составление рассказа с опорой на схему.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.
32	Цветы.	Знакомство с понятиями: «корень», «стебель», «лепесток» Уточнение словаря признаков по теме.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнения в употреблении слов, противоположных по значению.
33	Насекомые.	Составление простых предложений из трех – четырех слов. Формирование описательного рассказа по схеме.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.

		Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?	
34	Рыбы.	Формирование словаря по теме «Рыбы» Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?	Понимание пространственного значения сложного предлога –из-за-. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
35	Зоопарк.	Обогащение словаря по теме «Животные» Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
36	Лето.	Обогащение словаря по теме «Игры детей летом» Пересказ с опорой на созданную ребенком схему.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Содержание программы по развитию речи 2 год обучения

№ п/п	Лексическая тема	Теория	Практика
1	Овощи.	Обогащение предметного словаря: время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.	Составление предложений по предметным картинкам . Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа.
2	Фрукты.	Пересказ рассказа по наглядным действиям.	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
3	Сад-огород.	Восстановление деформированного текста.	Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок –с-, -у-, -под- и употребление их в речи.
4	Деревья.	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
5	Ягоды.	Пересказ с использованием серии сюжетных картин.	Понимание значения предлогов –в-, -к-, -от-, -из- и употребление их в речи.
6	Грибы.	Обогащение словарного запаса по теме «Грибы».	Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
7	Осень.	Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. Пересказ с опорой на схему.	Составление предложений с включением определений. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
8	Человек.	Обогащение предметного словаря по теме «Части тела».	Составление предложений с включением определений. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

9	Игрушки.	Пересказ по сюжетной картинке. Обогащение словаря признаков.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – <i>играют, дружат, строят</i> . Жадина – <i>играет, строит, читает</i> один. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.
10	Посуда.	Активизация предметного словаря по теме «Посуда» Обучение пересказу с опорой на схему.	Чтение и обсуждение сказки Чуковского «Федорино горе» Образование относительных имен прилагательных.
11	Продукты питания.	Активизация предметного словаря по теме «Продукты питания» Знакомство с понятием «вредная еда»	Образование относительных имен прилагательных. Игра «Повара».
12	Одежда.	Составление рассказа с элементами продуктивной деятельности.	Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
13	Обувь.	Составление рассказа с элементами продуктивной деятельности.	Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
14	Головные уборы.	Составление предложений с использованием элементов рисования.	Образование формы предложного падежа.
15	Зима.	Составление сложных предложений с опорой на рисунок ребенка.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
16	Зимующие птицы.	Составление сложных предложений с опорой на рисунок ребенка.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
17	Дикие животные.	Обучение пересказу с опорой на схему.	Образование притяжательных прилагательных и закрепление их в речи.
18	Домашние животные.	Составление опорной схемы для пересказа.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
19	Транспорт.	Обогащение словаря глаголов по теме «Транспорт» Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок –с-, -у-, -под- и употребление их в речи.
20	Моя улица.	Обогащение словаря глаголов по теме. Обучение рассказу с опорой на схему.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными.
21	Мой город.	Знакомство с учреждениями города. Обогащение словаря глаголов по теме.	Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
22	Моя страна.	Уточнение понятий «герб», «флаг», «гимн» Обучение пересказу с опорой на схему.	Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
23	Моя семья.	Составление рассказа о семье по схеме. Знакомство с понятием «генеологическое дерево»	Согласование местоимений –наш-, -наша- с именами существительными. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
24	Мамин	Обучение построению сложного	Изготовление поздравительных открыток

	праздник.	предложения.	для мам.
25	Перелетные птицы.	Обогащение словаря по теме «Птицы» Обучение построению предложений с опорой на картину.	Беседа по картине «Грачи прилетели». Образование формы родительного падежа множественного числа.
26	Весна.	Обогащение словаря признаков на тему «Весна». Составление плана рассказа.	Составление рассказа о весне с опорой на план.
27	Мебель.	Пересказ с опорой на созданную ребенком схему.	Образование формы родительного падежа множественного числа.
28	Транспорт.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Образование и употребление в речи глаголов с помощью приставок –с-, -у-, -под- и употребление их в речи. Дидактическая игра «Перекресток».
29	Профессии.	Обогащение словаря признаков на тему «Профессии». Знакомство со словами-антонимами.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
30	Инструменты.	Составление рассказа-описания.	Употребление слов-антонимов в речи.
31	Зоопарк.	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка. Знакомство с термином «родственные слова» .	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
32	Рыбы.	Уточнение словаря наречий: вверх, вниз, направо, налево. Придумывание сказки на заданную тему.	Понимание пространственного значения сложного предлога –из-за-.
33	Цветы.	Знакомство со сложным предложением. Уточнение словаря наречий: вверх, вниз, направо, налево.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыков связной речи.
34	Лето.	Образование и употребление в речи сложных предложений.	Согласование в речи Закрепление навыков связной речи.
35	Насекомые.	Образование и употребление в речи сложных слов.	Тренировка в правильном употреблении наречий.
36	Школьные принадлежности.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление навыков связной речи.

2 модуль «Коррекция звукопроизношения» состоит из нескольких направлений:

- развитие мелкой моторики,
- развитие артикуляционной моторики,
- развитие физиологического и речевого дыхания,
- активизация слухового внимания,
- развитие фонематического восприятия,
- устранение дефектного звукопроизношения,
- автоматизация поставленных звуков.

Задача модуля: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) в процессе систематических тренировок овладеть комплексом пальчиковой гимнастики;

- в) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) коррекция произношения отдельных звуков.

Учебный план модуля «Коррекция звукопроизношения» 1 год обучения

№ п/п	Тема	Из них	
		Теория	Практика
1	Развитие мелкой моторики.	На каждом занятии	
2	Развитие артикуляционной моторики		
3	Развитие физиологического и речевого дыхания.		
4	Активизация слухового внимания.	2	2
5	Развитие фонематического восприятия.	3	3
6	Устранение дефектного звукопроизношения.	5	5
7	Автоматизация поставленных звуков.	5	5
8	Закрепление пройденного материала.	3	3
Итого		18	18

Учебный план модуля «Коррекция звукопроизношения» 2 год обучения

№ п/п	Тема	Из них	
		Теория	Практика
1	Развитие мелкой моторики.	На каждом занятии	
2	Развитие артикуляционной моторики.		
3	Развитие физиологического и речевого дыхания.		
4	Активизация слухового внимания.	2	2
5	Развитие фонематического восприятия.	3	3
6	Устранение дефектного звукопроизношения.	5	5
7	Автоматизация поставленных звуков.	5	5
8	Закрепление пройденного материала.	3	3
Итого		18	18

Содержание программы по коррекции звукопроизношения 1 год обучения.

№	Тема	Теория	Практика
1	Сказка про язычок.	Знакомство с неречевыми звуками. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с понятием «звук». Знакомство с понятиями «речевые звуки» «не речевые звуки»	Упражнение для развития координации речи с движением. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.
2	Сказка про язычок	Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».

		Закрепить понятие «звук».	Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
3	Сказка про язычок	Речевые – неречевые звуки. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
4	Сказка про язычок	Речевые – неречевые звуки. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.
5	В городе гласных звуков	Звук «А». Знакомить с понятием <i>гласный звук</i> .	Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.
6	В волшебной стране слов	Познакомить детей с понятием «слово».	Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».
7	В городе гласных звуков	Звук «А» в конце и начале слова.	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.
8	В городе гласных звуков	Развитие фонематического слуха.	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»
9	В городе гласных звуков	Звук «У».	Формирование фонематического восприятия.
10	В городе гласных звуков	Дифференциация понятий «слово» - «звук».	Развитие слухового внимания и навыка ведения диалога.
11	В городе гласных звуков	Звук «У» в середине слова.	развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»
12	В городе гласных звуков	Закреплять понятие «гласный звук».	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.
13	В городе гласных звуков	Дифференциация звуков «А» - «У».	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»
14	В городе гласных звуков	Закрепление гласных звуков «А» и «У».	Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.
15	В городе гласных звуков	Звук «И». Выделение ударного и безударного звука «И» в словах	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.
16	В городе	Звук «И» в середине слова.	Развитие слухового восприятия.

	гласных звуков	Закрепление понятия «гласный звук».	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.
17	В городе гласных звуков	Звуки «А, У, И». Выделение ударных и безударных звуков <i>a, y, u</i> в словах.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»
18	В городе гласных звуков	Учить чётко произносить звуки «А, У, И».	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.
19	В городе гласных звуков	Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.	Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.
20	В городе гласных звуков	Закрепление звука «О». Закрепление понятия «гласный звук».	Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. Развитие общей моторики.
21	В городе гласных звуков	Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.	Учить чётко произносить звук «О». Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.
22	В городе гласных звуков	Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».	Развитие слухового внимания.
23	В городе гласных звуков	Знакомство с гласным звуком «Ы», артикуляцией и зрительным символом.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
24	В городе гласных звуков	Выделение ударного и безударного звука «Ы» в словах.	Учить чётко произносить звук «Ы». Развитие слухового и зрительного внимания.
25	В городе гласных звуков	Выделение ударных и безударных звуков <i>a, y, u</i> в словах.	Распределение картинок, названия, которых включает определённый заданный звук.
26	В городе согласных звуков	Знакомство с согласным звуком «М», артикуляцией и зрительным символом.	Распределение картинок, названия, которых включает определённый заданный звук.
27	В городе согласных звуков	Понятие «Согласный звук»	Определять наличие звука в слове. Учить дифференцировать гласный-согласный звук
28	В городе согласных звуков	Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	Определять наличие звука в слове. Развитие слухового и зрительного внимания.
29	Звуки подружались	Знакомство с понятием «Слог»	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
30	В волшебной стране слов	Дифференциация понятий «Звук» и «Слог»	Преобразование слогов за счёт одного звука. Работа над слоговой структурой слова.
31	В волшебной стране слов	Дифференциация понятий «Звук» и «Слог»	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Работа над слоговой структурой слова.
32	В волшебной стране слов	Уточнение понятия «Слово»	Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов: АМ ОМ УМ
33	В волшебной стране слов	Дифференциация понятий «Слог» и «Слово»	Различение односложных и многосложных слов. Развитие слухового и зрительного внимания.

34	В волшебной стране слов	Дифференциация понятий «Слог» и «Слово»	Различение односложных и многосложных слов. Развитие слухового и зрительного внимания.
35	В волшебной стране слов	Дифференциация понятий «Слог» и «Слово»	Различение односложных и многосложных слов.
36	Повторение изученного за год.	Уточнение понятий «Звук», «Слог», «Слово».	Различение односложных и многосложных слов. Упражнения в составлении обратных слогов.

Содержание программы по коррекции звукопроизношения 2 год обучения.

№	Тема	Теория	Практика
1	Общая артикуляционная гимнастика.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с понятием «звук». Знакомство с понятиями «речевые звуки» «не речевые звуки»	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2	Общая артикуляционная гимнастика.	Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата. Закрепить понятие «звук».	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.
3	Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	Речевые – неречевые звуки. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
4	Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	Речевые – неречевые звуки. Развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.
5	Звук и буква «А»	Звук «А». Знакомить с понятиями «звук», «буква»	Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. Развитие физиологического и речевого дыхания.
6	Звук «А» в конце и начале слова.	Выделение звука из ряда других звуков	Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».
7	Звук и буква «У».	Выделение звука на фоне слога Дифференциация понятий «слог» - «звук».	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание Развитие физиологического и речевого дыхания.
8	Звук «У» в середине слова.	Закреплять понятие «гласный звук».	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей

			могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
9	Звук «И».	Выделение ударного и безударного звука <i>и</i> в словах	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
10	Звук «И» в середине слова.	Закрепление понятия «гласный звук».	Развитие слухового внимания и навыка ведение диалога.
11	Звук и буква «О»	Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.	развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»
12	Звук и буква «Ы»	Закрепление понятия «гласный звук».	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.
13	Дифференциация звуков «И» - «Ы».	Определение места звука в слове.	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»
14	Составление слогов	Дифференциация понятий «слог» - «звук».	Тренировка в составлении открытых слогов АУ, УА, ИА.
15	Звук и буква «М»	Знакомство с согласным звуком «М», артикуляцией и зрительным символом.	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.
16	Звук и буква «Б»	Знакомство с согласным звуком «Б», артикуляцией и зрительным символом	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
17	Звук и буква «П»	Знакомство с согласным звуком «П», артикуляцией и зрительным символом	Операции фонематических представлений
18	Дифференциация «Б»-«П» по глухости-мягкости	Усвоение понятий «глухой–звонкий» звук.	Тренировка в различении на слух глухих и звонких согласных звуков.
19	Составление слогов из заданной последовательности звуков	Закрепление понятия «слог»	Тренировка в составлении открытых слогов.
20	Звук и буква «Д»	Знакомство с согласным звуком «Д», артикуляцией и зрительным символом.	Распределение картинок, названия, которых включает определённый заданный звук.
21	Звук и буква «Т»	Знакомство с согласным звуком «Т», артикуляцией и зрительным символом.	Учить чётко произносить звук «О». Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.
22	Дифференциация «Д»-«Т» по глухости-мягкости	Выделение звуков «Д», «Т» на фоне слова.	Развитие слухового внимания.

23	Звук и буква «Г»	Знакомство с согласным звуком «Г», артикуляцией и зрительным символом.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
24	Звук и буква «К»	Знакомство с согласным звуком «К», артикуляцией и зрительным символом.	Учить чётко произносить звук «К». Развитие слухового и зрительного внимания.
25	Дифференциация «Г»-«К» по глухости-мягкости	Выделение звуков «Г», «К» на фоне слова.	Распределение картинок, названия, которых включают дифференцируемые звуки.
26	Звук и буква «В»	Усвоение понятий «глухой–звонкий» звук.	Распределение картинок, названия, которых включает определённый заданный звук.
27	Звук и буква «Ф»	Усвоение понятий «глухой–звонкий» звук.	Определять наличие звука в слове. Учить дифференцировать гласный-согласный звук
28	Дифференциация «В»-«Ф» по глухости-мягкости	Усвоение понятий «глухой–звонкий» звук.	Определять наличие звука в слове. Развитие слухового и зрительного внимания.
29	Знакомство с артикуляцией звука «С»	Знакомство с согласным звуком «С», артикуляцией и зрительным символом.	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
30	Знакомство с артикуляцией звука «З»	Знакомство с согласным звуком «З», артикуляцией и зрительным символом.	Преобразование слогов за счёт одного звука. Работа над слоговой структурой слова.
31	Дифференциация «С»-«З» по глухости-мягкости	Усвоение понятий «глухой–звонкий» звук.	Тренировка в различении на слух глухих и звонких согласных звуков. Работа над слоговой структурой слова.
32	Знакомство с артикуляцией звука «Ш»	Знакомство с согласным звуком «Ш», артикуляцией и зрительным символом.	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Работа над слоговой структурой слова.
33	Знакомство с артикуляцией звука «Ж»	Знакомство с согласным звуком «Ж», артикуляцией и зрительным символом.	Различение односложных и многосложных слов. Развитие слухового и зрительного внимания.
34	Дифференциация «Ш»-«Ж» по глухости-мягкости	Усвоение понятий «глухой–звонкий» звук.	Тренировка в различении на слух глухих и звонких согласных звуков.
35	Дифференциация «Ш»-«С»	Дифференциация звуков, сходных по звучанию.	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Работа над слоговой структурой слова.
36	Повторение изученного за год	Уточнение понятий «Звук», «Слог», «Слово».	Развитие слухового и зрительного внимания. Упражнения в составлении обратных слогов.

1.4. Планируемые результаты

По 1 модулю «Развитие речи» ребенок должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употреблять правильно.

По 1 модулю «Коррекция звукопроизношения» ребенок должен:

- Развить правильное речевое дыхание.
- Закрепить навыки правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей.
- Сформировать артикуляционную базу для постановки звуков С, Ш, Л, Р.
- Сформировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- Развить способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Дифференцировать согласные и гласные звуки.
- Дифференцировать согласные звуки по звонкости- глухости, твердости- мягкости.
- Различать односложные и многосложные слов.
- Уметь выделять звук из ряда других звуков.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастной группы
1.	Начало учебного года	с 01.09.2023 года
2.	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	сентябрь (2 недели) – входящая диагностика, апрель(2 недели) – итоговая диагностика
3.	Количество учебных недель	36
4.	Количество часов в неделю	1
5.	Количество часов в месяц	4
6.	Количество часов в год	36
7.	Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации)
8.	Каникулы	с 01.01.2024г. по 08.01.2024г. (зимние каникулы) с 01.01.2024г. по 31.08.2024г. (летние каникулы)
9.	Периодичность проведения открытых занятий для родителей	1 раза в год (май)
10	Окончание учебного года	31.05.2024г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в комнате дополнительного образования детей.

№ п/п	Перечень оборудования учебного помещения (в расчете на 15 учащихся)	Количество
1.	Зеркало	1
2.	Стол для воспитанников	2
3.	Стул для воспитанника	6
4.	Стул для педагога	1
5.	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
№ п/п	Перечень технических средств обучения	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Ноутбук	1
№ п/п	Учебный комплект на каждого воспитанника	Количество
1.	Тетрадь (в клетку)	1
2.	Простой карандаш	1
3.	Ластик	1
5.	Набор цветных карандашей	1
5.	Рабочие тетради серии «Рабочие тетради дошкольника» для детей 3-4 лет: «Задания для малышей».	8

Методическое обеспечение

В рамках реализации программы используются различные виды методической продукции:

- ✓ Мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок);
- ✓ сборники загадок, стихов, пословиц, поговорок, чистоговорок;
- ✓ предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные, птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, части суток;
- ✓ лото «Животные», «Овощи-фрукты», «Транспорт», «Профессии»
- ✓ дидактические стенды «Дерево», «Насекомые», «Времена года».
- ✓ символы звуков, схемы на звуко-слоговой анализ слов, пособия для определения позиции звука в слове;
- ✓ серии сюжетных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов для совершенствования навыков связной речи.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед высшей квалификационной категории, имеющий высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации: речевое развитие».

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка,

журнал посещаемости,

мониторинг развития речевых навыков у воспитанников

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения диагностики,

краткосрочные творческие проекты

открытое занятие,

отчет итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для проведения мониторинга уровня овладения речевыми умениями и навыками

№ п/п	параметры	используемый материал
1	Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Наглядные пособия Каше
2	Интонационная выразительность речи ребенка	О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
3	Умеет пользоваться прямой и косвенной речью	Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи»
4	Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, сочинять концовки к сказкам	Наглядные пособия Каше
5	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	Л. А. Боровцова «Речевая карта»
6	пространственная ориентировка	методика «Клеточный диктант»
7	артикуляционная моторика	Л. А. Боровцова «Речевая карта»
8	мелкая моторика	методика «Дорожки» (по Венгеру)
9	Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет слово другим словом со сходным значением	Л. А. Боровцова «Речевая карта»

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками

ФИО ребенка	Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Интонационная выразительность речи ребенка	Умеет пользоваться прямой и косвенной речью	Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет слово другим словом со сходным значением

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

1 – низкий уровень;

- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего
- 5 - достаточный.

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника.

Периодичность:

Система мониторинга организуется 3 раза в год: стартовая диагностика (в сентябре на первом занятии), промежуточная диагностика – в декабре, итоговая диагностика – в мае.

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса происходит очно.

Методы обучения, используемые в работе:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- проблемный,
- игровой,
- убеждение,
- поощрение и др.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа,
- выставка,
- галерея,
- гостиная,
- игра,
- конкурс,
- мастер-класс,
- открытое занятие,
- посиделки,
- праздник.

Педагогические технологии:

- технологии логопедического обследования: методики Т.А. Фотековой, Т.Б. Филичевой,
- технологии формирования речевого дыхания: методики Л. И. Беяковой,
- зрительная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика, крупотерапия, пескотерапия, су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками,
- биоэнергопластика, кинезиологические методы, психогимнастика,
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики,
- технология проблемного обучения, ТРИЗ и РТВ-технологии,
 - технологии коррекции звукопроизношения; методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой,
- технология концентрированного обучения,
- технологии дифференцированного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия кружка «Умный язычок» проводятся по следующей структуре:

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме; развитие навыков словообразования;

- работа по формированию лексико-грамматических категорий;
- формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- составление рисунка и штриховка;
- подведение итога.

Типовое занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы. Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, дыхательные и голосовые упражнения, элементы релаксации, кинезиологии, упражнения для улучшения мозговой деятельности, формирование хорошей дикции.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием устной связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определённой лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на коррекцию фонематических процессов, речевого дыхания и голоса, развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук, коррекцию зрительно-пространственных восприятия и представлений, развитие координации и ритма.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети во время занятия. Вырабатывается ритуал прощания. Дети также дают оценку своей деятельности, своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

Дидактические материалы:

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	«Артикуляционные кубики», «Угадай-ка», «Рифмы», «Заменяй-ка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Волшебный мешочек». Пособия для формирования слоговой структуры слова «Гусеница», предметные картинка на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы» «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Звуковая мозаика», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, слоговые кубики, слоговая линейка,

	картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Развивающие стенд «Времена года», «Дерево». Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, пальчиковый бассейн, флюгер, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры

2.6. Список литературы

1. Азова Е.А. // Учим звуки. Дифференциация С-Ш, З-Ж, С-Ч. ТЦ Сфера 2015
2. Батяева С.В. // Альбом по развитию речи. М. Росмэн, 2015
3. Бортникова Е.И. // Учимся составлять рассказы. Литур-К, 2014
4. Васильева С.В., Соколова Н. // Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Косинкова Е.М. // Уроки логопеда М. Эксмо 2011
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Теремкова И.Э. // Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-М. Гном, 2008
10. Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
12. Ткаченко Логопедические упражнения М. Эксмо 2011
13. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. // Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей..М., 1991