

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Цветик»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Цветик»
_____Воронцова Г.А.
Приказ №77 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Федотова Елена Анатольевна,
воспитатель

г.Рассказово, 2023

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность, она поможет облегчить ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Современная концепция общего образования на первое место ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые знания и умения, то теперь положение коренным образом изменилось. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

5-летние дети легче и лучше, чем дети другого возраста, обучаются чтению. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, они, как губка, впитывают впечатления, но далеко не сразу выдают результаты. Исследования, проведенные современными российскими психологами, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старшего возраста.

И это очень важно, так как школа в наше время предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно относиться к учебе, починаться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами – без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. Поэтому многих педагогов волнуют вопросы, как обучать детей без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. Ведь развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы, его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, а другие — по точным.

Сам процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные дети должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Между педагогом и воспитателем должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ребенка, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Общение в процессе обучения является важным фактором, влияющим на усвоение знаний и развитие дошкольников.

Актуальность

Данная программа является эффективным средством интеллектуального, эмоционального, нравственного и физического развития детей дошкольного возраста. Курс занятий полноценно готовит к жизни детей старшего дошкольного возраста: развивает их нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышает уровень физического развития; дети учатся читать и писать печатными буквами. Большое внимание уделяется воспитанию культуры общения, свободного выражения своих мыслей. Созданием данной программы послужил также социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Занятия строятся по принципу комплексного развития дошкольников. В занятиях сконцентрированы разнообразные виды деятельности дошкольников, основанные на игре.

Отличительной особенностью программы является её универсальность, состоящая в том, что все занятия строятся с учетом разного уровня развития детей. Это позволяет дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребенка и творчески решать поставленные задачи.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «АБВГДейки» направлена на интеллектуальное и творческое развитие детей дошкольного возраста.

Адресат программы

Программа «АБВГДейка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Условия набора в учебные группы

В группу принимаются дети старшего дошкольного возраста по желанию родителей (законных представителей), не зависимо от уровня способностей и подготовленности.

Количество учащихся

Наполняемость учебной группы: 10-18 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «АБВГДейка» рассчитана на 8 месяцев (64 ч.). 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса Основная форма организации работы - игровая.

Программа «АБВГДейка» состоит из двух разделов:

- Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**
- Второй раздел: **развитие математических представлений.**

Состав группы: постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность учебного часа для детей старшего дошкольного возраста – не более 30 минут. Начало занятий групп с 09 октября, окончание занятий – 31 мая.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: интеллектуальное развитие ребенка, создание условий для его социальной адаптации, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, что облегчит его переход в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

Образовательные -

- ✓ Учить описывать предмет, игрушку, рассказывать по картинке, пересказывать знакомые сказки, маленькие рассказы.
- ✓ Формировать представления о свойствах предметов, учить поиску и составлению закономерностей.

- ✓ Познакомить с основными геометрическими фигурами (прямоугольником, кругом, квадратом, треугольником).
- ✓ Научить писать элементы прописных букв и наиболее простые прописные буквы.
- ✓ Учить находить взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Учить находить «лишний предмет».
- ✓ Дать понятие «алгоритм».

Развивающие –

- ✓ Пополнять и активизировать словарь детей.
- ✓ Расширять знания детей о явлениях природы.
- ✓ Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.

Воспитательные –

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
- ✓ Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
- ✓ Учить самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать их, приводить в порядок рабочее место.

В ходе занятий идет комплексное решение поставленных задач.

Планируемые результаты

1.3. Планируемые результаты

1. По первому разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

2. По второму разделу «Развитие математических представлений»:

- ребенок должен различать и называть цифры от 0 до 20, математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь считать до 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь составлять и решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентировать в пространстве и во времени.

1.4. Содержание программы

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» состоит трёх, неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок. Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).

2.Блок. Обучению чтению (звукобуквенный анализ).

3.Блок. Подготовка руки к письму (печатание).

При реализации программы достаточно много времени уделяется усвоению детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Буква, звук, слог. Основными целями являются: научить детей различать понятия «буква» и «звук»; правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью. Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них. Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог, слово, предложение, заглавная буква, вопросительное и восклицательное предложения, ударение.

Учебный план по развитию речи и обучению грамоте

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».	Каждое занятие			Беседа
2	Обучению чтению (звукобуквенный анализ)				Игра - рассуждение
3	Подготовка руки к письму				Печатание
4	Обучение слиянию букв в слоги				Игра-сказка
5	Знакомство с гласными буквами (букв – 10: А, У, О, Ы, И, Е, Я, Ю, Ё, Э) и звуками (звуков – 6: [а], [у], [о], [ы], [и], [э])	8	1	7	Игра - путешествие
6	Знакомство с согласными буквами (букв – 21: М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Ч, Ц, Ф, Щ) и звуками (звуков – 36: [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [р], [р'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [к], [к'], [т], [т'], [п], [п'], [з], [з'], [й'], [г], [г'], [в], [в'], [д], [д'], [б], [б'], [ж], [ч'], [ц], [ф], [ф'], [ш'])	21	1	20	Игра - путешествие

7	Знакомство с буквами Ъ, Ь	3	1	2	
Итого		32	3	29	

Содержание программы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте

№	Тема	Теория	Практика
1	Звук и буква «А»	Понятия: букварь, буква, азбука, как появились буквы. Познакомить с буквой «Аа». Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением – красный квадрат.	Придумать слова со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Закреплять понятия «звук», «буква». Учить писать печатную букву «А», используя образец.
2	Звук и буква «У»	Познакомить с буквой «Уу». Познакомить с гласным звуком [у], его условным обозначением – красный квадрат.	Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком [у]. Учить интонационно выделять звук [у] в словах. Познакомить с буквой «Уу», как с письменным обозначением звука [у]. Закреплять понятия «звук», «буква». Учить писать печатную букву «У», используя образец.
3	Звук и буква «О»	Познакомить с буквой «Оо». Познакомить с гласным звуком [о], его условным обозначением – красный квадрат.	Придумать слова, в которых звук [о] стоит в начале, середине, конце слова; название имён людей, кличек животных, в которых есть звук [о]. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить писать печатную букву «О», используя образец. Учить писать на схеме букву «О» в месте, где слышится звук [а] (в начале, в середине, в конце). Закреплять понятия «звук», «буква».
4	Звук и буква «М». Чтение слогов.	Познакомить с буквой «Мм». Познакомить со звуками [м], [м'], как согласными звуками, и их условным обозначением – синий квадрат и зелёный квадрат.	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Придумать слова, в которых звук [м] стоит в начале, середине, конце слов. Учить различать твердый и мягкий звук в словах. Закреплять понятия «звук», «буква». Познакомить с печатным написанием буквы «М». Учить писать печатную букву «М», используя образец.
5	Звук и буква «С».	Познакомить с буквой «Сс». Познакомить со звуками [с], [с'], как согласными звуками, и их условными обозначениями – синий квадрат и зелёный квадрат.	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение – синий или зелёный квадрат. Придумать слова, в которых звук [с] стоит в начале, середине, конце слов. Закреплять понятия «звук», «буква». Познакомить с печатным написанием буквы «Сс». Учить писать печатную букву «Сс», используя образец.

6	Чтение слогов АУ, УА, АМ, УМ, АС, УС, ОС. Закрепление пройденного.	Учить слиянию букв в один слог УА, АУ, АМ, УМ, АС, УС, ОС. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «У», «О» и о согласных звуках и буквах «М», «С».	Продолжать учить определять, какой гласный звук, какой согласный, составлять схемы, используя красный и синий квадраты. Составлять слоги из букв магнитной азбуки. Закреплять умение писать печатные буквы «А», «У», «О», «М», «С».
7	Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать прямые слоги (согласный + гласный) МА, МУ, МО, СА, СУ, СО. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «У», «О» и о согласных звуках и буквах «М», «С».	Продолжать учить определять, какой гласный звук, какой согласный, составлять схемы, используя красный и синий квадраты. Учить читать слова из одного и двух слогов <i>сом, сам, ма-ма, са-ма</i> . Учить писать слоги МА, МУ, МО, СА, СУ, СО.
8	Звук и буква «Х». Чтение слогов и слов.	Познакомить с буквой «Хх», со звуками [х], [х'], как согласными звуками, и их условными обозначениями – синий квадрат и зелёный квадрат.	Учить читать слоги и слова из изученных букв. Придумать слова, используя изученные буквы. Составить схемы придуманных слов. Определять какой звук первый, какой последний. Учить писать печатную букву «Хх» в воздухе и по образцу.
9	Звук и буква «Р». Чтение слогов и слов.	Познакомить с буквой «Рр», со звуками [р], [р'], как согласными звуками, и их условными обозначениями – синий квадрат и зелёный квадрат.	Учить определять на слух место звука в словах (в начале, середине, в конце). Учить читать слоги и слова. После прочтения выяснить, знают ли дети значение этих слов. Придумать слова со звуками [р], [р']. Составить слова из магнитной азбуки. Учить писать печатную букву «Рр» в воздухе и по образцу.
10	Звук и буква «Ш», «С - Ш». Чтение слогов и слов.	Познакомить с буквой «Шш», со звуком [ш], как согласным звуком, его условным обозначением – синий квадрат.	Учить детей делать анализ слогов из трёх букв, собирать их из букв магнитной азбуки. Учить определять на слух место звука в словах (в начале, середине, в конце). Учить читать короткие предложения, объяснять о чем в них говорится. Учить писать печатную букву «Шш» в воздухе и по образцу.
11	Звук и буква «Ы». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой «Ы», со звуком [ы], как гласным звуком, с его условным обозначением – красный квадрат.	Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно.
12	Звук и буква «Л». «Л – Р» Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой «Лл», со звуками [л], [л'], как согласными звуками, и их условными обозначениями – синий квадрат и зелёный квадрат.	Учить определять на слух место звука в словах (в начале, середине, в конце). Учить читать предложения (если возникают трудности у ребёнка читать первое слово, первое + второе слово, первое + второе + третье слово). Складывать слова и слоги из трёх букв, знакомых детям. Придумывать слова со звуками [р], [с], [ш], [л], [х], [м]. Учить писать печатную букву «Лл» в воздухе и по образцу.
13	Звук и буква «Н». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой «Нн» и звуками [н], [н'], как согласными звуками, и их условными обозначениями –	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы «Нн», используя образец.

		синий и зелёный квадрат.	Учить читать слоги, слова из пройденных букв – <i>лу-на, но-ша, сос-на</i> .
14	Звук и буква «К». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой «Кк» и звуками [к], [к'], как согласными звуками, и их условными обозначениями – синий и зелёный квадрат. Понятие «глухой» согласный звук.	Учить писать печатную букву «Кк» сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги, короткие слова с буквой «Кк», предложения. Учить определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке.
	Звук и буква «Т». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой «Тт» и звуками [т], [т'], как согласными звуками, и их условными обозначениями – синий и зелёный квадрат. Понятие «глухой» согласный звук.	Определение количества слогов и выделение ударного слога. Учить определять место звука в слове. Учить писать букву «Тт» сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги, короткие слова с буквой «Т», предложения.
15	Звук и буква «И». Чтение слогов из двух, трёх букв.	Познакомить с буквой «Ии», со звуком [и], как гласным звуком, с его условным обозначением – красный квадрат.	Продолжать учить определять, какой гласный звук, какой согласный, составлять схемы, используя красный и синий квадраты. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Продолжать читать предложения из двух, трёх, четырёх слов. Осмысление прочитанного. Развивать умение правильно видеть и читать букву.
16	Звук и буква «П». Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить с буквой «Пп» и звуками [п], [п'], как согласными звуками.	Учить распознавать графическое изображение буквы «Пп». Печатание буквы в тетради. Читать короткие предложения из 3-4 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Составление слов из букв магнитной азбуки: : Па-па, Па-ша, па-ра.
17	Звук и буква «З».	Познакомить с буквой «Зз», звуковой анализ звуков [з] и [з'].	Учить распознавать графическое изображение буквы. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех слов. Составление слов из букв магнитной азбуки. Закреплять понятия «слог», «слово». Графическое изображение букв «Зз-Сс».
18	Звук и буква «Й».	Познакомить со звуком [й], и новой буквой «и краткое».	Учить распознавать графическое изображение буквы «и краткое». Анализ слогов. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Закреплять понятия «слог», «слово». Учить детей читать вопросительные предложения. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность. Составлять предложения по картинке.
19	Звук и буква «Г». Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить с буквой «Гг» и звуками [г], [г'], как согласными звуками.	Учить определять место звука в слове. Графическое изображение буквы «Гг». Продолжать учить детей читать слоги с Г-К и предложения из двух, трёх слов. Обратить внимание детей на то, что стоит в конце предложений. Учить детей складывать слова типа <i>нога, рука, гора, кора</i> . Закреплять понятия «слог», «слово».
20	Звук и буква «В».	Познакомить с буквой «Вв» и звуками [в], [в'], как	Слого-звуковой анализ слов. Назвать слова, в которых буква «В» стоит в начале, середине,

		согласными звуками, их отличие от других звуков.	конце. Чтение слогов и слов с буквой «В» «по цепочке» в учебнике. Закреплять понятия «слог», «слово». Чтение связного текста. Графическое изображение буквы «Вв».
21	Звук и буква «Д».	Познакомить с буквой «Дд» и звуками [д], [д'], как согласными звуками. На что похожа буква «Д».	Чтение слогов с буквой «Д». Развивать умение читать слоги слитно. Учить детей давать полный ответ на вопрос. Учить детей читать слоги <i>да-та, до-то, ду-ту</i> и т.д. Чтение связного текста, ответы на вопросы по прочитанному. Графическое изображение буквы «Дд».
	Звук и буква «Б».	Познакомить с буквой «Бб» и звуками [б], [б'], как согласными звуками.	Выкладывание слогов из букв магнитной азбуки <i>ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы, би-пи</i> . Развивать внимательность, умение читать слоги и слова слитно. Слово - буквенный анализ слов. Чтение слогов, которые соответствуют схеме. Закреплять понятия «слог», «слово». Учить писать печатную букву «Бб» сначала по точкам, а затем самостоятельно.
22	Звук и буква «Ж».	Познакомить с буквой «Жж» и звуком [ж], как согласным звуком, его отличием от других звуков.	Чтение слогов с буквой «Ж». Чтение слогов <i>жа-за, жо-зо, жу-зу, жи-зы, жа-ша, жо-шо, шу-жу, ши-жи</i> . Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику рук. Учить писать печатную букву «Жж» сначала в воздухе, по точкам, а затем самостоятельно. Придумывание слов, в составе которых есть буквы «Ж-З-Ш».
23	Буква «Е».	Познакомить с особенностями буквы «Ее», учиться обозначать гласный звук [э] гласной буквой «Е». Буква «Е» пишется только после мягких согласных.	Учить определять место звука в слове. Соотносить схемы со словами, зашифрованными в картинках. Назвать слова, в которых встречается буква «Е». Звуко-буквенный анализ слов. Графическое изображение буквы «Ее». Чтение связного текста.
24	Буква «Ь».	Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией.	Учить писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Учить писать короткие слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
25	Буква «Я».	Познакомить с гласной буквой «Яя» и ее условным обозначением – красный квадрат.	Учить читать слоги <i>ма-мя, на-ня, ва-вя, са-ся, за-зя, ла-ля, та-тя, да-дя, ра-ря</i> . Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить писать букву «Яя».
	Буква «Ю».	Познакомить с гласной буквой «Юю» и ее условным обозначением – красный квадрат.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить писать букву «Юю».
26	Буква «Ё».	Познакомить с гласной буквой «Ёё» и ее условным обозначением – красный квадрат.	Учить противопоставлять слоги с твёрдым и мягким согласными: <i>со-сё, са-ся, лу-лю</i> . Учить детей правильно составлять (устно) предложения. Например, придумать предложение с каким-либо словом. Или

			соединить в предложение отдельные слова: <i>вставить, я, утро, рано</i> . Учить писать букву «Ёё».
27	Звук и буква «Ч».	Познакомить с буквой «Ч», со звуком [ч'] как глухим, мягким согласным. Познакомить с условным обозначением звука [ч'] – зеленый квадрат.	Закреплять умение определять место звука в слове. Учить читать небольшие тексты. Учить детей давать полный ответ на вопрос. Закрепить прочтение слов с Ч-С-Ш, Ч-ТЬ. Учить писать букву «Чч».
28	Звук и буква «Э».	Познакомить с гласной буквой «Ээ» и ее условным обозначением – красный квадрат.	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение соотносить звук и букву. Учить читать связный текст. Учить отгадывать загадки, понимать сравнения, лежащие в основе загадки. Учить писать печатную букву «Ээ», используя образец.
29	Звук и буква «Ц».	Познакомить с буквой «Цц» и с согласным твердым звуком [ц].	Учить интонационно выделять звук [ц] в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука [ц]. Учить писать печатную букву «Цц». Закрепить умение делить слова на слоги. Закрепить прочтение слов с Ц-Ч, Ц-С. Совершенствовать навык чтения.
30	Звук и буква «Ф».	Познакомить с буквой «Фф» и звуками [ф], [ф'], как согласными звуками.	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение соотносить звук и букву. Учить читать связный текст, давать полные ответы на вопросы. Учить писать печатную букву «Фф», используя образец.
31	Звук и буква «Щ».	Знакомство с буквой «Щщ», обозначающей согласный, глухой и мягкий звук [щ'].	Учить определять звук [щ] в словах. Учить писать печатную букву «Щщ». Постепенно переводить детей на чтение слов и текстов, не разбивая их на слоги. Закрепить прочтение слов с Щ-С, Щ-Ч. Совершенствовать навык чтения.
32	Буква «Ъ».	Познакомить с новой буквой «Ъ»; её особенностями; научить читать слова с «Ъ»; раскрыть звуковое значение букв, стоящих после «Ъ».	Познакомить с печатной буквой «Ъ». Познакомить детей с разделительной ролью букв «Ь» и «Ъ». Учить писать печатную букву «Ъ». Совершенствовать навык чтения.

**Учебный план
по развитию математических представлений**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Количество и счет»	20	1	19	
2	«Величина»	4	1	3	
3	«Форма»	3	1	2	
4	«Геометрические понятия»	5	1	4	
Итого		32	4	28	

Содержание программы по развитию математических представлений

№	Тема	Теория	Практика
1	Числа и цифры от 1 до 10	Закреплять знания о числах от 1 до	Закреплять умение писать цифры

		10	от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой
2	Знаки+, -, =, математические задачи	Учить понимать условие математической задачи, повторить обозначение математических знаков +, -, =	Закреплять знания о знаках +, -, =, умения писать их. Учить записывать решение математических задач, используя знаки +, -, =,
3.	Знаки+, -, =, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках+, -, =,сравнивать величину предметов, учить составлять арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу	Закреплять умение писать знаки +, -, =, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, выполнять ее самостоятельно. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.
4.	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток.	Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; Продолжить учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
5.	Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 3, из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, знания о составе числа 3. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить различать геометрические фигуры.	Закреплять: умение записывать отношения между числами с помощью знаков<, >, =; рисовать треугольники в тетради в клетку; знания о составе числа 3из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой; состав чисел 3,4 из двух меньших. Составление и решение арифметических задач. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, знания о составе чисел 3,4; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.	Закреплять: умение записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: записывать решение арифметических задач с помощью знаков и цифр; понимать и выполнять ее самостоятельно.
7.	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закрепить знания о днях недели; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить решать логическую задачу; Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно.
8.	Порядковый счет от 1 до	Продолжать учить: различать	Продолжать учить:

	10, счет по названному числу. Логическая задача. Состав чисел 3,4,5 из двух меньших. Геометрические фигуры.	количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Продолжать знакомить: с составом чисел 3,4,5 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить различать геометрические фигуры.	воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.
9.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение решать примеры.
10.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Познакомить: с числом 11, новой счетной единицей – десятком; Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Закреплять умение решать примеры в пределах 10. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умения решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков.
11.	Состав чисел 5,6 из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Продолжать учить записывать решение учебной задачи. Закреплять умение: составлять числа 5,6 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец.
12.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам. Геометрические фигуры.	Познакомить: с числом 12. Закрепить понятие – десяток. Учить: определять время на часах; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Учить: записывать число 12; решать примеры в пределах 10, определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение дорисовывать геометрические фигуры в тетради по клеткам.
13.	Цифры от 1 до 9, число 12. Состав чисел 6,7 из двух меньших	Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение: составлять числа 6, 7 из 2 меньших. Продолжать учить записывать решение учебной задачи.
14.	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять числа 7,8 из двух

		представления об объектах природного мира.	меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.
15.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить различать геометрические фигуры.	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
16.	Решение примеров, знаки +,-,соответствие между цифрой и количеством предметов, геометрические фигуры.	Учить: формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками. Продолжить знакомить: с геометрическими фигурами. Учить различать геометрические фигуры. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, понимать, решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; чертить геометрические фигуры с помощью линейки.
17.	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14, закрепить знание о счетной единице – десятке. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение составлять число 8 из 2 меньших. Учить: писать число 14; решать логические, арифметические задачи.
18.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Продолжать учить: составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение чертить геометрические фигуры с помощью линейки.
19.	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 15,закрепить знание о счетной единице – десятке. Учить: называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная фигура; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; понимать и решать учебную задачу. Закреплять умение составлять числа от 5 до 9 из 2 меньших.
20.	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; понимать учебную задачу. Продолжать учить детей классифицировать объекты.	Учить: решать примеры в пределах первого десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы.
21.	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16,закрепить знание о счетной единице – десятке. Учить:	Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать логическую

		сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
22.	Математическая загадка, знаки +,-.Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Учить отгадывать математическую загадку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Учить определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять числа 9,10 из двух меньших чисел, записывать результат, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение задачи.
23.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими.	Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу самостоятельно; считать по названному числу и образцу.
24.	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение животных в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логические задачи.
25.	Число 18,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.	Учить: писать число 18, решать логические задачи на установление закономерностей, решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять примеры в пределах второго десятка.
26.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18. Продолжать учить: решать примеры, понимать, решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
27.	Число 19,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	Учить: писать число 19, решать логические задачи, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Решать примеры в пределах первого десятка.
28.	Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить	Продолжать знакомить с написанием числа 19, учить:

	линейкой.	формулировать учебную задачу. Закреплять счет в пределах двух десятков.	чертить геометрические фигуры, измерять их линейкой, решать логические задачи, формулировать учебную задачу, записывать её решение.
29.	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно.	Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, математические задачи.
30.	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: составлять примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Продолжать учить: решать арифметические задачи; примеры, логические задачи, ориентироваться на листе бумаги.
31.	Числа от 1 до 20, решение примеров, задач	Учить устно считать до 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Уметь называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа.	Учить решать примеры в пределах 10. Решать и записывать решение арифметических задач.
32.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Определять время на часах с точностью до получаса.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками в решении учебной задачи и выполнять ее самостоятельно. Решать примеры, правильно подставляя, математические знаки.
33.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.
34.	Числа от 1 до 20, решение примеров, задач	Закреплять: умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших, считать до 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками в решении учебной задачи и выполнять ее самостоятельно. Решать примеры, правильно подставляя, математические знаки.
35.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; считать до 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение составлять примеры и арифметические задачи по рисунку. Ориентироваться в тетради в клетку.
36.	Задачи-шутки, решение примеров, математические	Учить отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и	Закрепить умение решать примеры, задачи-шутки с

	загадки.	выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.	математическим содержанием, читать запись.
--	----------	--	--

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в комнате дополнительного образования детей.

№ п/п	Перечень оборудования учебного помещения (в расчете на 15 учащихся)	Количество
1.	Магнитная меловая доска	1
2.	Стол для воспитанника	15
3.	Стул для воспитанника	15
4.	Стул для педагога	1
5.	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	2
№ п/п	Перечень технических средств обучения	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Диски	6
№ п/п	Учебный комплект на каждого воспитанника	Количество
1.	Тетрадь (в линейку, в клетку)	2
2.	Ручка (синяя, зеленая)	2
3.	Простой карандаш	1
4.	Ластик	1
5.	Набор цветных карандашей	1
6.	Линейка	1
7.	Букварь Н.Жуковой	1
8.	Рабочие тетради серии «Обучение грамоте» «Я готовлюсь к письму» №1, №2, №3, №4	4
9.	Рабочие тетради серии «Школа для дошколят» 6-7 лет: «Развиваем речь», «Развиваем мышление», «Развиваем логику», «Учимся решать задачи»	4

Методическое обеспечение

В рамках реализации программы по развитию речи используются различные виды

методической продукции:

- ✓ Мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок);
- ✓ сборники загадок, стихов, пословиц, поговорок, чистоговорок;
- ✓ предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные, птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, части суток;
- ✓ символы звуков, схемы на звуко-слоговой анализ слов, пособия для определения позиции звука в слове;
- ✓ серии сюжетных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов для совершенствования навыков связной речи;
- ✓ касса букв и цифр, магнитная азбука;
- ✓ книги для чтения.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг развития речи и обучения грамоте

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв 2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений 2. Темп чтения

Мониторинг результативности реализации программы

Система мониторинга предполагает 4-х балльную систему оценки:

4 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы

3 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

2 балла – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

1 балл – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды.	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их

<p>Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>
--	--	--

За основу диагностики уровня **развития математических представлений** у дошкольников взята методика В.П.Новиковой.

Методика №1 – выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10 (в конце года до 20).

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика №3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 ёлочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).

Методика №5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

Материал. В ряду: свёкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счёту; считать по порядку.

Методика №6 – выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика №7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 2 см).

Инструкция к проведению. Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика №8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.

Методика №9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

Методика №10 – выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Периодичность:

Система мониторинга организуется 2 раза в год:

- Стартовая диагностика (в сентябре на первом занятии);
- итоговая диагностика – в мае.

2.4. Методическиматериалы

Организация образовательного процесса происходит очно.

Методы обучения, используемые в работе:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- проблемный,
- игровой,
- убеждение,
- поощрение и др.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Структура занятия

Все занятия имеют единую структуру:

1. Приветствие.

2. Вводная часть:

Цель – установление доверительных отношений, психологический настрой детей на познавательную деятельность, мотивация на успех.

3. Основная часть:

Цель – игровое освоение математических понятий, объединённых общими задачами и темой, включает (обязательно):

- индивидуальную работу;
- работу в парах;
- работу в тетрадях.

4. Заключительная часть:

Цель – подведение итогов, психологическая поддержка успехов, достижений и инициативы детей.

2.5. Список литературы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Скрипторий 2003. 2016.
3. Н.В. Новоторцева. Обучение письму в детском саду. – М.: АСТ. 2012.
- 4.О.М.Рыбникова. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Учитель, 2016.