

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Цветик»

*Психолого-педагогическое  
развивающее эко-занятие*  
**«В мире цветов»**  
*для детей старшего дошкольного возраста  
(5-6 лет)*



Подготовил:  
педагог-психолог Дутова Ольга Юрьевна

г.Рассказово, 2020

## Аннотация

В последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию детей, так как без него сложно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. С самых ранних лет жизни очень важно формировать в дошкольнике - человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. А так же, экологическое воспитание значимо для личностного развития ребенка, оно оказывает благотворное влияние на его ум, чувства, волю.

Одной из эффективных форм экологического воспитания, является эко-занятие, которое имеет большое учебно-воспитательное значение. Оно позволяет воспитанникам ДООУ значительно расширить, осознать и осмыслить полученные на занятиях знания, превратить их в стойкие убеждения, учесть разносторонние интересы, легко осуществить индивидуализацию обучения и применять дифференцированный подход.

Представленное психолого-педагогическое развивающее эко-занятие «В мире цветов» может быть использовано педагогами – психологами, воспитателями для работы со старшими дошкольниками. Данная разработка поможет педагогам в формировании у детей нравственного аспекта, воспитания бережного отношения к родной природе.

Важность и актуальность выбранной темы занятия определяется необходимостью накопления знаний в вопросах формирования экологической культуры воспитанников ДООУ.

### **Цель:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эстетических чувств - чувства прекрасного, умение видеть красоту окружающего мира.

### **Задачи:**

1. Развивать произвольность и самоконтроль.
2. Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
3. Воспитывать любовь и интерес к природе.

**Оборудование:** карточки с изображением цветов; лужайка и клумба; карточки с предметными картинками; изображение цветка «Ромашка»; музыкальное сопровождение «Звуки природы», «Вальс цветов»; альбомные листы, карандаши, краски.

### **Предварительная работа:**

Показ презентаций «Садовые растения», «Растения луга», беседа «Что нужно для роста растений», «Как ухаживать за растениями».

Всю жизнь цветы не оставляют нас,  
Красивые наследники природы,  
Они заходят к нам в рассветный час,  
В закатный час заботливо заходят.  
Они нам продлевают радость встреч,  
Откладывают время расставанья.  
Мы душу, и цветы должны беречь  
От хищных рук, от зла и прозябанья.  
Любая мысль возвышенной мечты  
Тогда лишь перельётся в ликование,  
Когда пред нею склонятся цветы,  
Посредники живого пониманья.  
С. Красиков

### Ход занятия:

**Педагог-психолог:** Здравствуйте. Я рада вас видеть! Давайте мы все вместе возьмемся за руки и скажем друг другу: «Доброе утро!» и легким пожатием руки передадим друг другу радость.

### Работа с эко-сказкой

**Педагог-психолог:** - Ребята, сегодня я предлагаю послушать вам сказку о маленьких путешественницах. И ответить на несколько вопросов.

### Маленькие путешественницы

Жила на берегу реки ромашка и были у неё дети – маленькие семена. Когда семена созрели, ромашка сказала им:

- Милые детки! Вот вы и стали взрослыми. Пора вам собираться в путь-дорогу. Отправляйтесь на поиски счастья. Будьте смелыми и находчивыми, ищите новые места и расселяйтесь там.



Коробочка с семенами раскрылась, и семена высыпались на землю.



В это время подул сильный ветер, он поднял одно семечко, понёс его с собой, а потом уронил в речную воду. Вода подхватила семя ромашки, и оно, как маленькая лёгкая лодочка, поплыло по реке. Весёлые речные струйки несли его дальше и дальше, наконец, течение прибило семечко к берегу. Речная волна вынесла семя ромашки на влажную мягкую землю.

- Вот подходящее местечко! - подумало семечко. – Здесь смело можно пустить корни.

Семечко оглянулось по сторонам и немного расстроилось:

- Земля, конечно, хорошая – влажная, чернозёмная. Вот только кругом слишком много мусора.

Но делать нечего! И семечко пустило здесь корешки. Весной в том месте, куда попало семечко, расцвела изящная ромашка. Пчёлки издалека замечали её ярко-жёлтое сердечко, окружённое белыми лепестками, и летели к ней за сладким нектаром.

Однажды на берег реки пришли мама с дочкой. Они увидели хорошенький беленький цветочек. Девочка Маша хотела сорвать его, но мама удержала дочку:

- Не надо, пусть растёт! Давай лучше поможем ему, уберём мусор и сделаем вокруг цветка маленькую клумбу. Будем приходить сюда и любоваться ромашкой!

– Давай! – обрадовалась Маша.

Мама с дочкой собрали банки, бутылки, куски картона и другой мусор. А клумбу вокруг цветка украсили речными камешками.

- Как красиво! – полюбовались они своей работой.

Мама с дочкой стали приходить к ромашке каждый день. Чтобы никто не сломал их любимый цветок, они сделали вокруг клумбы небольшую изгородь из сухих веточек.

Прошло несколько лет, ромашка пышно разрослась и своими цепкими корнями скрепила почву на речном берегу. Почва перестала осыпаться, и даже шумные летние ливни больше не могли размывать крутой берег.

Ну, а что же случилось с другими семенами ромашки?

Они долго лежали у воды и ждали своего часа. Как-то раз у реки появился охотник с собакой. Собака бежала, тяжело дыша и высунув язык, ей очень хотелось пить! Она спустилась к реке и стала шумно лакать воду. Одно семечко вспомнило слова мамы о том, как важно быть находчивым, высоко подпрыгнуло и вцепилось в густую рыжеватую собачью шерсть.

Собака напилась и поспешила за хозяином, а семечко поехало на ней верхом. Долго бежала собака по кустам и болотам, а когда вместе с хозяином вернулась домой, то прежде чем войти в дом, хорошенько отряхнулась, и семечко упало на цветочную грядку возле крыльца. Оно пустило здесь корешки, а весной на грядке расцвела ромашка.

- Вот так чудо! – удивилась хозяйка. – Я ведь не сажала здесь ромашки! Видно её занёс к нам ветер, - подумала она. – Ну, пусть растёт и украшает мою грядку.

Хозяйка стала ухаживать за цветком – поливать его и удобрять землю, и через год возле крыльца выросла целая семейка белых нежных ромашек. Они щедро угощали пчёл и шмелей сладким соком, а



насекомые опыляли ромашки и заодно фруктовые деревья – яблони, вишни и сливы.

- В этом году у нас будет богатый урожай! – радовалась хозяйка. – Пчелы, бабочки и шмели любят мой сад!

А теперь пришла пора рассказать о третьем семечке.



Его заметил дядюшка муравей и решил отнести в лесной муравейник. Вы думаете, что муравьи съедят семя ромашки целиком? Не волнуйтесь! Усемя ромашки припасено для муравьёв лакомство – сладкая мякоть. Муравьи отведают только её, а семечко останется нетронутым. Вот так оказалось семечко ромашки в лесу возле муравейника. Весной оно проросло и вскоре, рядом с муравьиным теремом,

расцвела красивая белая ромашка.

### Рефлексия:

- Как выглядит цветок ромашки?
- Расскажите, что случилось с семечком ромашки, которое упало в воду?
- Как мама и дочка помогли ромашке?
- Какую пользу принесли ромашки берегу реки?
- Что произошло со вторым семенем ромашки? (Ответы детей)
- Куда попало третье семя?

**Педагог-психолог:** Ребята, посмотрите, мы оказались на волшебной полянке. Ой, сколько цветов и растений! Какие цветы вы знаете? (ответы детей). А сейчас мы с вами поиграем.

### **Игра «Цветочная мозаика»**

(Дети делятся на две команды. На столе лежат картинки разных цветов (садовые, полевые, лесные). Первой команденужно выбрать все полевые цветы и «посадить» их на лужайке, а второй команде выбрать садовые цветы и «посадить» их на клумбу).

**Педагог-психолог:** Какие ребята у нас цветы остались на столе? (Лесные) Назовите их. (Ландыш, незабудка, фиалка, подснежник)



## Упражнение «Цветок»



**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

**Материалы:** бумага, кисти, краски, карандаши, фломастеры.

**Педагог-психолог:** Закройте глаза и представьте прекрасный цветок. Как он выглядит? Какое у него настроение? Как он пахнет? Где он растет? Что его окружает?

А теперь откройте глаза и попробуйте изобразить на бумаге все, что вы представили.

**Индивидуальная работа:** Какое настроение у твоего цветка? Давай придумаем историю про него. Как он родился? Чем он занимается? Почему он именно такого цвета? (Важно закончить упражнение на положительном настроении, если ребенок сочинил грустную историю или у его цветка плохое настроение, то можно предложить изменить рисунок или историю так, чтобы настроение стало хорошим).

## Упражнение «Цветочная Фея»

*(снятие эмоционального напряжения)*

Ребята, представьте, что у вас в руках маленький цветок с маленькой цветной головкой. Вытяните руки вперед ладонями вверх. Покажите цветочек солнышку. А теперь согните руки в локтях и приблизьте к себе. Представьте, как будет выглядеть наш город, если мы украсим его нашими яркими цветами.

Медленно подуйте на цветочек своим теплым дыханием, согрейте его, наполните цветочек силой.

Теперь наберите воздуха в свои легкие и дуньте сильнее на цветок. Пусть



его семена летят по нашему городу....Покажите, как семена кружатся в воздухе...Теперь они опускаются на городские лужайки... Они ждут своего часа...Светит солнышко... Полил дождик...Из семян выросли красивые цветы, которые украсили наш город.

#### **Заключительная часть**

**Педагог-психолог:**(Звучит медленная, приятная музыка «Вальс цветов». Дети ложатся на коврик, закрывают глаза и расслабляются).

Ребята закройте глаза, представьте, что вы оказались на цветочной поляне. Вы слышите шорох травы, жужжание пчел, взмахи крыльев бабочек. Вы расслаблены, дышите свободно. Вы ощущаете дуновение легкого ветерка, сделайте вдох-выдох. Почувствуйте, как приятно греет солнышко, выощущаете его тепло. А теперь откройте глаза. Медленно поднимаемся.



**Педагог-психолог:**Дети, наше занятие окончено. Спасибо вам за работу.

#### **Литература:**

- 1.Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
- 2.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Психолого-педагогические занятия для дошкольников 5-6 лет. – М.: Речь,2019.-160с.
4. Ширыбанова М.Г. Арт-терапия. Сборник упражнений (методическая разработка). – М.:2018.
- 5.Арт-терапия – новые горизонты / под ред. А.И.Копытина. – М.: КогитоЦентр, 2006.

#### **Интернет источники:**

<http://crasivajplaneta.blogspot.com>

<https://yandex.ru/turbo?text>