

Памятка, как реагировать на сложные ситуации, возникающие с гиперактивными детьми.

- Научитесь не придавать проступку ребёнка чрезмерного значения, сохраняйте спокойствие. Это не означает, что надо всегда идти у него на поводу. Наоборот, необходимы чёткие требования (в пределах возможностей ребёнка). Не меняющиеся в зависимости от ситуаций и настроения взрослых.
- Никогда не наказывайте ребёнка, если проступок совершён впервые, случайно или из-за ошибок взрослого
- Не отождествляйте проступок и ребёнка. Тактика «ты себя плохо ведёшь – ты плохой» порочна. Она закрывает ребёнку выход из ситуации, снижает самооценку, заставляет его бояться.
- Обязательно объясните, в чём состоит его проступок и почему так себя вести нельзя.
- Не стоит злословить по поводу проступка, напоминать о нём, стыдить перед другими взрослыми и сверстниками. Это унижает, вызывает обиду и боль.
- Не нужно сравнивать ребёнка со сверстниками, подчёркивая его недостатки.
- Жестокое обращение как вариант отрицательного реагирования или негативного подстёгивания менее эффективно, чем так называемое положительное подкрепление.
- Обратитесь к специалисту (педиатру или неврологу), если ребёнок проявляет все признаки невнимательности, гиперактивности, импульсивности.
- Любите вашего ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть любые трудности. Помните, что «норовистые дети похожи на розы - им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту».

Рекомендации родителям гиперактивного ребенка.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.

- Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
- Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
- Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях, в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
- На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- Не может играть тихо, спокойно.
- Болтливый.
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
- Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).