



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по организации
вариативных форм
дошкольного
образования -
семейных групп

«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование



**Приоритетные
направления
образовательной политики
государства в области
дошкольного образования**



Доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования

Развитие инклюзивного, интегративного и специального образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающих детей в семье



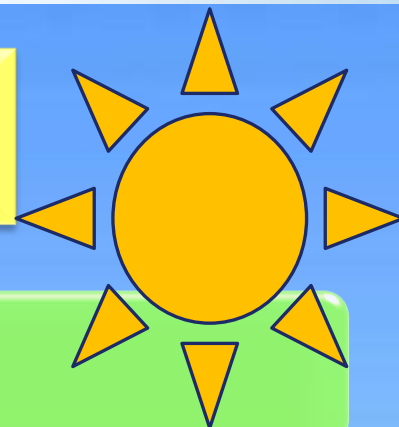
Необходимые и взаимобусловленные требования к системе дошкольного образования

Единство(системность) – способность обеспечить единый уровень качества образования для всех дошкольников

Вариативность – способность соответствовать различным образовательным потребностям родителей и детей



Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.



Вариативные

- группа кратковременного пребывания
- группа выходного дня

формы

- центр игровой поддержки ребенка
- служба ранней помощи

дошкольного

- лекотека
- консультативный пункт

образования

- группа адаптации детей раннего возраста
- семейная группа, или семейный детский сад

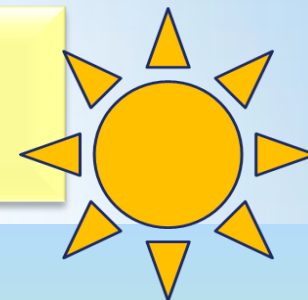


Семейный детский сад (СДС), или семейная группа, создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализации на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства.



На должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Нормативно-правовые основы создания семейной группы, как вариативной формы дошкольного образования



Международный уровень

- "Декларация прав ребенка"
- "Конвенция о правах ребенка"

Федеральный уровень:

- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об Образовании в РФ"
- "Концепция дошкольного воспитания" как документ, определяющий парадигму современной системы дошкольного образования в России
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Региональный уровень:

- Закон Тамбовской области от 29.12.1999 №96 - 3 «Об образовании в Тамбовской области»
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы
- Концепция демографической политики Тамбовской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением администрации Тамбовской области от 27.11.2007 №1284
- Концепция развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области, утвержденной постановлением администрации области от 17 апреля 2009 г. №433
- Комплексная программа развития системы дошкольного образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением администрации Тамбовской области от 22.06.2011г. №681

Муниципальный уровень:

- ✓ Городская программа «Развитие дошкольного образования города Рассказово на 2013 - 2015 годы»



Анализ и оценка социально – экономической ситуации, существующей в сфере дошкольного образования



Статистическая информация о дошкольном образовании в Тамбовской области

Наименование	2012		2013		2014	
	Кол-во детей	% охвата	Кол-во детей	% охвата	Кол-во детей	% охвата
Группы полного дня на базе детских садов и школ	31010	54,6%	32841	57,2%	35261	59,2%
Группы кратковременного пребывания (в т.ч. предшкольной подготовки)	6367	10,9%	6303	11%	6061	10,2%
Вариативные формы: центры игровой поддержки, дошкольные мини-центры, консультационные центры	1897	3,3%	1875	3,3%	2001	3,4%
Семейные детские сады	100	0,2%	120	0,2%	203	0,3%
Индивидуальные предприниматели	-	-	92	0,1%	212	0,3%
Итого:	39374	69%	41231	71,8%	43738	73,4%



Анализ и оценка социально – экономической ситуации, существующей в сфере дошкольного образования муниципального образования

Статистическая информация о дошкольном образовании в городе Рассказово

Наименование	2012		2013		2014	
	Кол-во детей	% охвата	Кол-во детей	% охвата	Кол-во детей	% охвата
Группы полного дня на базе детских садов и школ	1656	60,0%	1791	64,9%	1742	61,5%
Группы кратковременного пребывания (в т.ч. дошкольной подготовки)	178	6,5%	172	6,2%	182	6,4%
Вариативные формы: центры игровой поддержки, дошкольные мини-центры, консультационные центры	236	8,6%	228	8,2%	167	5,9%
Семейные детские сады	6	0,2%	10	0,4%	15	0,5%
Индивидуальные предприниматели	-	-	-	-	-	-
Итого:	2076	75,2%	2201	80%	2106	74,3%

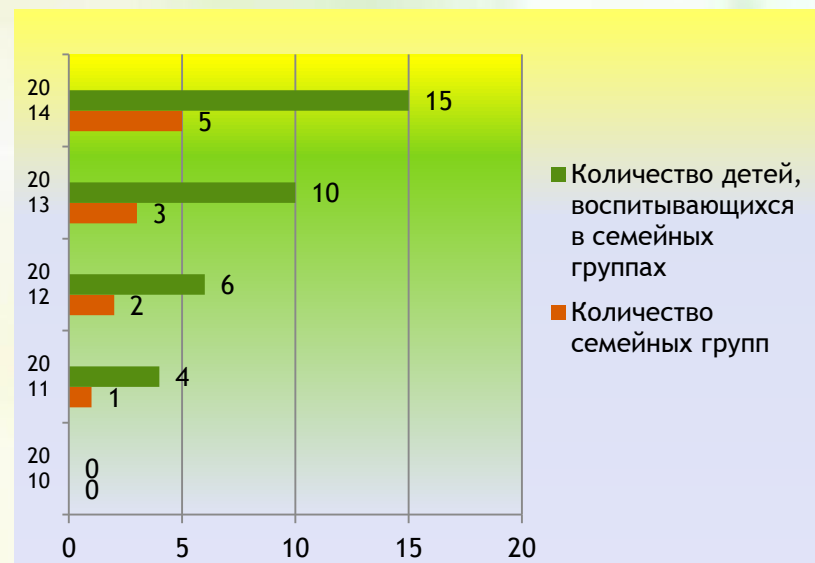
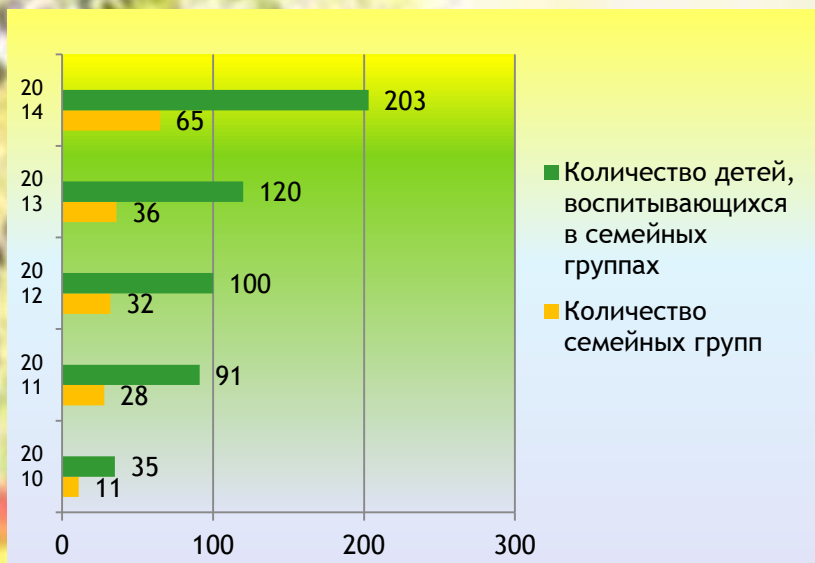


Анализ и оценка социально – экономической ситуации, существующей в сфере организации семейных групп



Статистические данные о семейных группах в Тамбовской области

в городе Рассказово





Паспорт модели вариативной формы дошкольного образования

**Наименование
вариативной формы дошкольного образования
СЕМЕЙНАЯ ГРУППА**

**Заказчик
вариативной формы дошкольного образования
Отдел образования администрации г.Рассказово**

**Разработчики и исполнители
вариативной формы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»**

**Сроки функционирования
вариативной формы дошкольного образования –
3 года (минимально)**

**Сравнительная характеристика
возрастного состава детей МБДОУ
«Детский сад № 6 «Цветик»»**

Возрастные группы	2011/2012 уч.г.		2012/2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
	Кол-во детей	% от общего кол-ва	Кол-во детей	% от общего кол-ва	Кол-во детей	% от общего кол-ва
Первая младшая группа (2-3 года)	26	13	46	22	24	14,5
Вторая младшая группа (3-4 года)	51	25	22	12	30	18
Средняя группа (4-5 лет)	50	25	48	23	24	14,5
Старшая группа (5-6 лет)	47	24	48	23	41	25
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	27	13	41	20	42	25
Семейная группа	-	-	-	-	4	2
ВСЕГО	201	100%	205	100%	165	100%

Сведения о работниках МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»

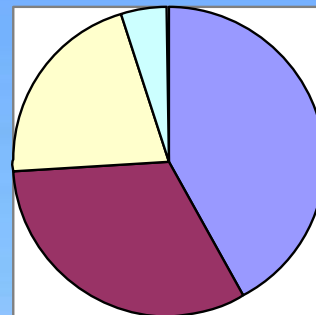
Количество штатных единиц в ДОУ

Категории персонала	Количество ставок
Административный персонал	2,0
Педагогический персонал:	19,0
Воспитатели	14,5
Музыкальный руководитель	2,0
Педагог - психолог	0,5
Учитель - логопед	1,0
Инструктор по физкультуре	1,0
Служащие	13,0
Рабочие	7,0
Всего количество штатных единиц в ДОУ	41,0

Количество штатных единиц в СГ

Категории персонала	Количество ставок
Административный персонал	0
<u>Педагогический персонал:</u>	
Воспитатель/мл.воспитатель	0,25/0,25
<u>Рабочие:</u>	
Уборщик помещений	0,25
Подсобный рабочий кухни	0,25
Машинист по стирке белья	0,25
Всего количество штатных единиц в семейной группе ДОУ	1,0

Сведения о стаже работы педагогических кадров



- до 10 лет - 52,3%
- 10-20 лет - 19,1%
- 20-30 лет - 19,10%
- свыше 30 лет - 9,5%

Образовательный ценз педагогических кадров



- Педагоги с высшим образованием
- Педагоги со средне-профессиональным образованием

Финансовые ресурсы ДОУ

Наименование	2012 год	2013 год	2014 год
	руб.	руб.	руб.
Среднемесячная зарплата по учреждению	8867	12837	13310
Среднемесячная зарплата воспитателей	10909	17950	18084
Затраты на 1 воспитанника в год	47546	56549	78583
Затраты на 1 воспитанника в день	191	227	317
Расходы на питание 1 воспитанника в месяц	3962	4712	6549
Расходы на питание 1 воспитанника в день	60	65	85
Списочная численность воспитанников (чел.)	201	193	172

Расчёт потребности средств на питание воспитанников семейной группы по присмотру и уходу за детьми

(стоимость 1 д/дня – 65 руб., в том числе: 20 руб. - из бюджета, 45 руб. – из родительской платы)

Численность воспитанников на 01.09.2013г.	Прогноз посещаемости воспитанников на 2013 год	Кол-во детодней воспитанников от прогноза посещаемости на 2013 г.	Сумма на питание из муниципального бюджета 20 руб.д/день	Сумма на питание из родительской платы 45 руб.д/день	Потребность средств на питание 1 д/дня воспитанников на 2013г. – 65 руб.
Чел.	%	д/дн.	руб.	руб.	руб.
4	100	344	6880	15480	22360

Расчёт финансирования семейной группы по присмотру и уходу за детьми

(прогноз открытия на 01.09.2013г.)

Штатное расписание семейной группы по присмотру и уходу за детьми

(прогноз открытия на 01.09.2013г.)

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц на группу из 3-8 детей	Должностной оклад	ФОТ ст.211	Премия	Доплата стимулир.	Всего ст.211	ФОТ ст.213	ФОТ всего	ФОТ сент.-дек.2013г.
		ставка	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.	руб.
1	Младший воспитатель	0,25	2310	577,50	612,50	590	1780	537,56	2317,56	9270,24
2	Подсобный рабочий кухни	0,25	2310	577,50	612,50	590	1780	537,56	2317,56	9270,24
3	Машинист по стирке белья	0,25	2310	577,50	612,50	590	1780	537,56	2317,56	9270,24
4	Уборщик служебных помещений	0,25	2310	577,50	612,50	590	1780	537,56	2317,56	9270,24
	ВСЕГО	1,0		2310,00	2450,00	2240	7000	2114,00	9114,00	36456,00



Актуальность создания семейной группы

С имеющимся сегодня в городе повышенным спросом на услуги дошкольного образования, ростом рождаемости, социальными потребностями семьи по обеспечению ухода и присмотра за детьми возникает необходимость обеспечения доступности системы дошкольного образования. Она призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей.

Для снижения управленческих рисков и решения проблем, вызывающих диспропорции в доступности различных форм качественного дошкольного образования в условиях его стандартизации, необходимо ежегодно проводить мониторинг потребности населения в услугах дошкольного образования.

Основная проблема, выявленная нами в ходе анализа проведённого весной 2013 года мониторинга, - недостаточное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста.

Роль детского сада. Очевидно, что в этой ситуации возрастает роль дошкольной организации, задачей которой является методическое, психологическое обеспечение работы с дошкольниками и их родителями.

**Стратегия и основные
направления
создания семейной
группы**

**Цель
создания
семейной
группы**



Помощь многодетной семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка

Стратегия и основные направления создания семейной группы



Задачи создания семейной группы

Реализация в семье дошкольных образовательных программ

Оптимизация развития ребенка, его введение в образовательный социум учреждения

Обеспечение физического, психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка в условиях семейного воспитания

Формирование у детей социально-личностных, духовно-нравственных качеств на основе традиций семейного воспитания

Создание новых рабочих мест, поддержка многодетных семей

Сокращение очередей в детские сады

Стратегия и основные направления создания семейной группы

Сокращение
очередности
в детские сады

Расширение формы
дошкольного
образования для
детей, не посещающих
ДОУ

Ожидаемые результаты

Возможность получить
работу в период
сложной экономической
ситуации для мам,
воспитывающих 3х и
более детей

Поддержка многодетных
семей, предоставление
родителям возможности
трудоустройства



Ожидаемые результаты (продолжение)

Обеспечение конституционного права граждан на доступное дошкольное образование

Формирование качественной системы дошкольного образования

Использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в работе с родителями

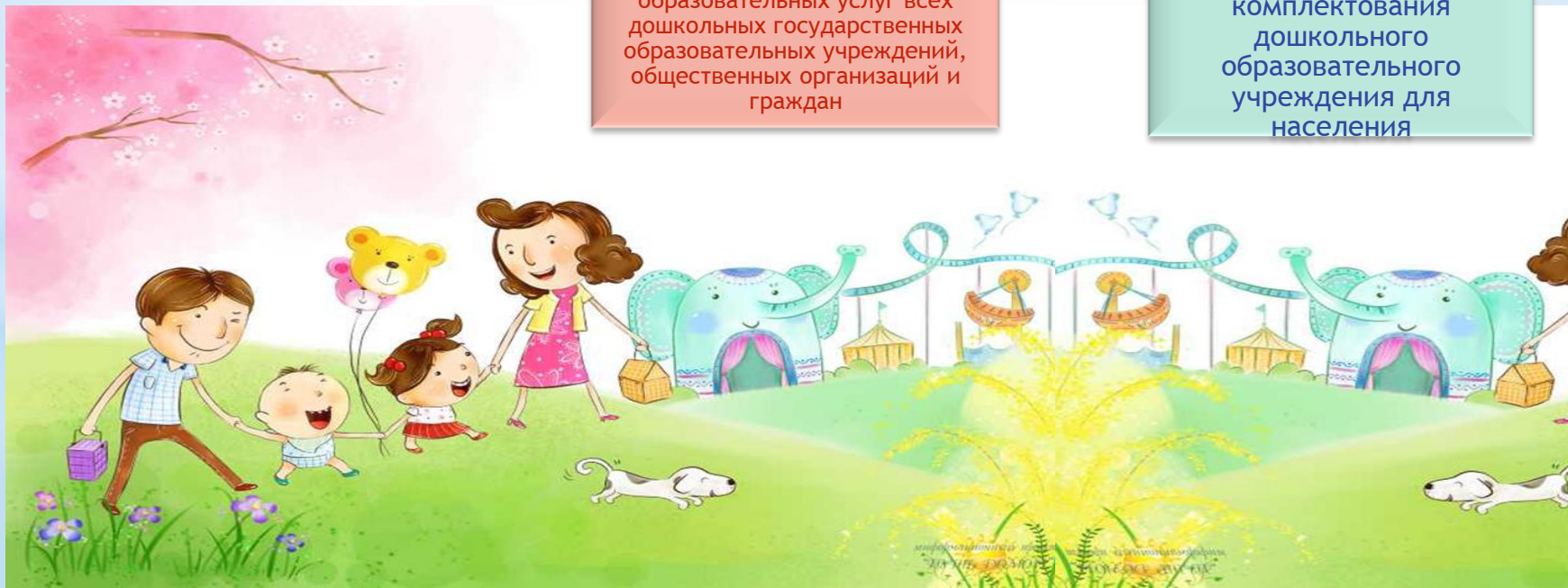
Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления дошкольным образованием

Увеличение охваченности разными формами дошкольного образования всех нуждающиеся детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих в районе

Предоставление возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям всех нуждающихся семей с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет

Обеспечение информацией о своей деятельности и качестве образовательных услуг всех дошкольных государственных образовательных учреждений, общественных организаций и граждан

Обеспечение прозрачности комплектования дошкольного образовательного учреждения для населения



Модели воспитательно-образовательного процесса семейной группы



Модель 1

- Образовательную деятельность осуществляет мама - воспитатель. Раз в неделю дети посещают ДОУ, участвуют в совместной деятельности с взрослыми.
- Один раз в неделю педагог-психолог посещает семейную группу, оказывает консультативную помощь и организует образовательную деятельность с детьми.

Модель 2

- Образовательная деятельность организуется базе ДОУ ежедневно. Дети закреплены за возрастной группой, участвуют в совместной деятельности с взрослыми и детьми, прогулка, вторая половина дня.
- Участие в совместных праздниках и развлечениях в ДОУ.

Модель 3

- Образовательная деятельность организуется педагогами - специалистами ДОУ на базе детского сада 1-2 раза в неделю.
- Посещение дополнительных образовательных услуг в детском саду.

Модель 4

- Образовательную деятельность осуществляет мама - воспитатель.
- Раз в неделю образовательную деятельность осуществляют педагоги-специалисты (изо, педагог-психолог, учитель-логопед) на дому.
- Участие в совместных праздниках и развлечениях в ДОУ.

Особенности семейной группы, которые следует учитывать

Индивидуальный уклад семейного быта

Различный уровень образованности родителей

Этнические особенности семьи

Различный возраст и количество детей

Характер межличностного семейного общения

Наличие и отсутствие дополнительной помощи



Этапы реализации проекта

1 этап -
подготовительный

2 этап
– основной

3 этап -
обобщающий

1 этап - подготовительный

1. Изучение спроса родителей на данный вид услуги – анкетирование, соц.опрос, рекламные акции через средства массовой информации.
2. Подготовка нормативно – правовой базы:
 - внесение изменений в Устав;
 - разработка Положения о семейной группе;
 - разработка формы договора с родителями;
 - разработка формы договора с сотрудниками;
 - разработка должностной инструкции.
3. Разработка Образовательной программы.
4. Подбор необходимого оборудования и создания условий в детском саду - подбор помещений, кадров, оснащение среды.
5. Расчёт финансирования и потребности средств на питание воспитанников.
6. Налаживание контактов с соц. партнерами – поликлиникой и др.
7. Комплектование группы.

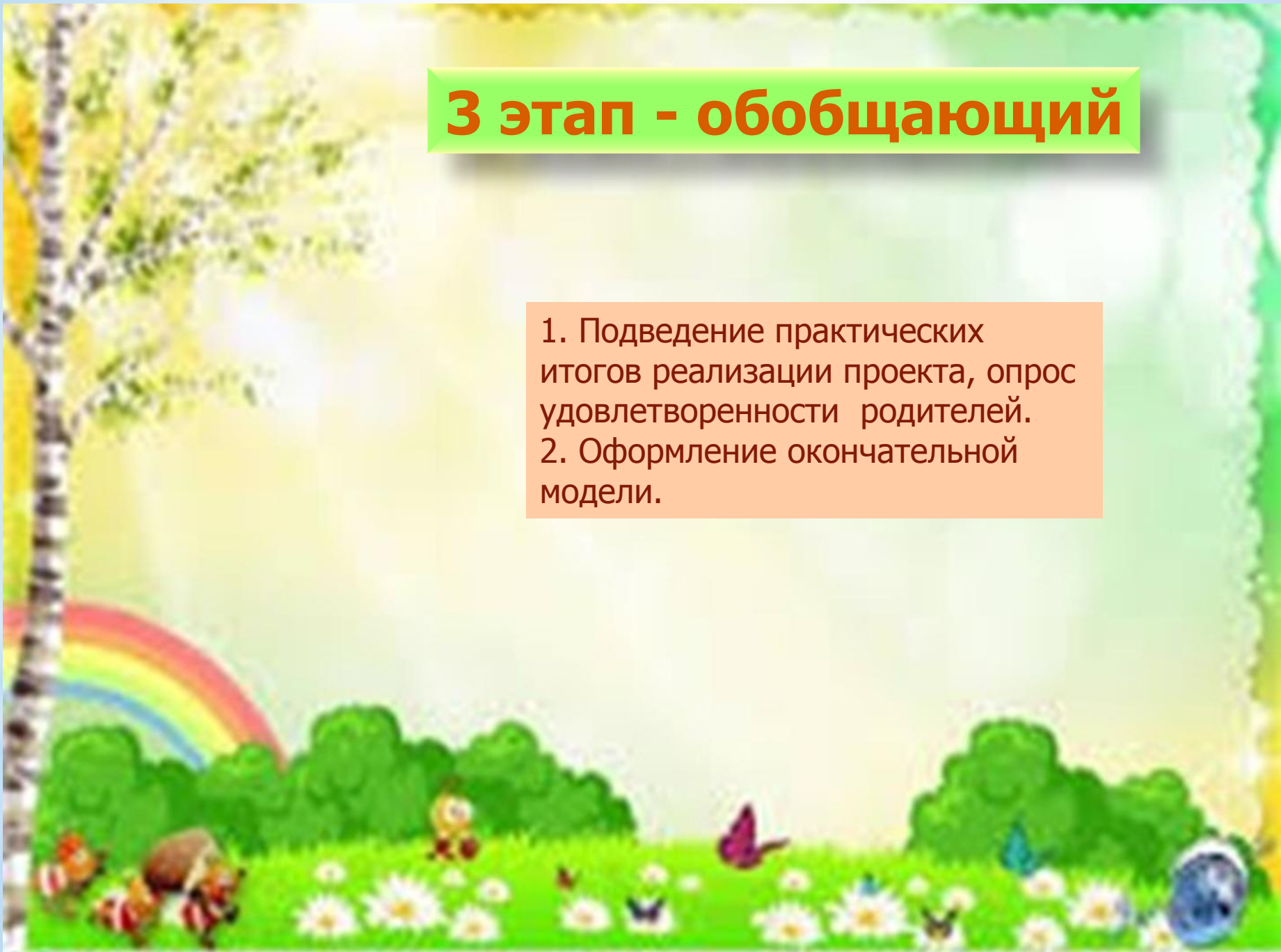
2 этап - основной

1. Приказ об открытии семейной группы в детском саду, утверждение Положения, режима работы.
2. Заключение договоров.
3. Пополнение развивающей среды.
4. Открытие и работа группы.
5. Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями.
6. Анкетирование родителей.



3 этап - обобщающий

1. Подведение практических итогов реализации проекта, опрос удовлетворенности родителей.
2. Оформление окончательной модели.



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ семейной группы

Финансирование семейной группы производится за счёт средств бюджета города по разделу «Образование», предусмотренных на содержание муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Оплата труда работника семейной группы производится по действующим нормативам из расчета режима работы группы.

Размер платы за содержание детей в семейной группе устанавливается учредителем учреждения и является таким же, как и для детей, регулярно посещающих ДООУ.

Воспитатель (младший воспитатель) семейной группы зачисляется в штат образовательного учреждения, с ним заключается трудовой договор на период функционирования группы.

Отношения между семьей и дошкольным учреждением будут регулироваться договором. Само помещение для группы (в данном случае – квартира, дом) должно соответствовать СанПиН, принятым для дошкольных учреждений: это требования по наличию спальных помещений, игровых комнат и т. д.



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ семейных групп

Утверждается список детей семейной группы.

Утверждаются документы, определяющие функционирование семейной группы (режим работы группы, учебный план, расписание занятий, режим дня и распределение организации жизнедеятельности детей, форма заявления родителей (законных представителей), форма договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).
Ответственность за качество реализуемых программ и осуществление воспитательно-образовательного процесса в семейной группе возложена на зам.зав.по ВМР.

Руководство семейной группой осуществляют администрация ДОУ. Педагоги, специалисты образовательного учреждения оказывают консультативную и методическую помощь родителю-младшему воспитателю.

Обучение и воспитание детей в семейной группе осуществляется по той же образовательной программе, что и в детском саду.

Сотрудники ДОУ (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед) проводят занятия, игры и развлечения с детьми по графику, утвержденному заведующим ДОУ. Так как семейная группа является структурным подразделением ДОУ, то дети могут посещать отдельные занятия и участвовать в праздниках и развлечениях. Семейная группа имеет разновозрастной состав, поэтому для каждого ребенка может быть разработан индивидуальный образовательный и организационный маршрут.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ семейных групп

Контроль за организацией питания в семейной группе, медицинское обслуживание возложен на старшую медицинскую сестру.



МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Младший воспитатель семейной группы наряду с учреждением несет ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и обучение воспитанников семейной группы.

Младший воспитатель семейной группы проходит обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в установленном порядке.

Медицинское обслуживание детей, посещающих семейную группу, осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. Воспитанники семейной группы являются воспитанниками учреждения и принимаются в порядке, установленном уставом учреждения, на основании медицинского заключения.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ – востребованность семейных групп

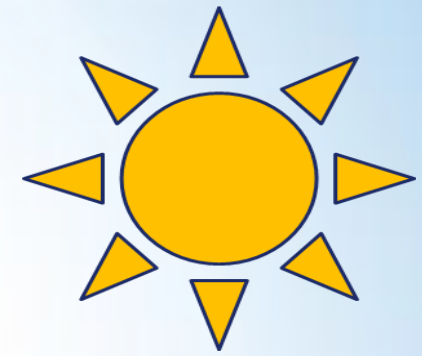
Для ребенка –

- ✓ разностороннее развитие с участием специалистов ДОО;
- ✓ социализация.



Для мамы-воспитателя -

- возможность трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей;
- официальная заработная плата и трудовой стаж;
- получение консультативной помощи в вопросах воспитания и образования детей от специалистов.

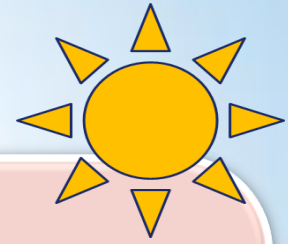


Востребованность семейных групп

Для ДОО -

- возможность охвата большего числа дошкольников образованием;
- реализация качественного предоставления образовательных услуг в соответствии с социальным запросом общества;
- повышенная социальная активность всех работников детского сада, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- реальный вклад педагогических работников детского сада в изменение социальной ситуации с предоставлением дошкольного образования в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании педагогов, повышение уровня общей образованности и возможность их самореализации по различным темам самообразования, дополнительного образования;
- наличие у членов проектной группы сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Востребованность семейных групп



Для социума –

- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы дошкольной организации и принять её предложения по улучшению социальной ситуации с обеспечением мест в детских садах города;
- содействие в организации семейных детских групп на базе муниципальных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для занятости родителей (родителя) многодетной семьи, имеющих трёх и более детей в возрасте до 7 лет;
- изменение общественного мнения, увеличение числа дошкольных организаций, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.



**Результаты работы
семейных групп
МБДОУ
«Детский сад № 6
«Цветик»»**



2013-2015



Методы и принципы семейного воспитания



(из опыта работы
семейной группы
Пешковых)



«Есть семьи, где есть деньги, а есть семьи, где есть ДЕТИ»

Неизвестный пользователь Интернета



«Многомама» и
«многопапа»
Пешковы



Семья Пешковых

Отец – Пешков Алексей
Валентинович. Образование –
средне-техническое, электрик
IV разряда.

Работает начальником
мебельного цеха в ИП
Гайдабура.

Мать – Пешкова
Наталия Юрьевна.
Образование -
среднее.
Работает в МБДОУ
«Детский сад № 6
«Цветик» младшим
воспитателем
семейной группы.



была открыта на базе МБДОУ детского сада №6 с 01.10.2013 года на основании постановления администрации города Рассказово №1668 от 26.09.2013г. «Об открытии семейной группы».

В семье воспитываются четверо детей - дошкольников: Алёна, Диана, Максим, Руслан. Всего же в семье семеро детей.

Семейная группа Пешковых



Методы и принципы воспитания семьи Пешковых

- Патриархальные отношения. Муж должен обеспечивать семью и следить за общим порядком дел в доме. Жена — заниматься домом. Дети — слушаться родителей. Это даже не обсуждается.
 - Воспитание детей, основанное на православных традициях.
- Если доход семьи зависит от отца, то атмосфера в доме в большей степени — заслуга матери. Мать не имеет права на раздражение.
- Ранее прикладывание к груди и длительное грудное вскармливание ребенка. Кормление малыша по требованию «без часов и промежутков».
- Большая свобода передвижений ребенка (без манежей и ходунков) по всему дому.
- Ранее изучение букв и цифр без принуждения. Подготовка развивающей среды для малыша – в доме имеются книги, карты, спортивные снаряды, музыкальные инструменты, кубики и конструкторы, и разнообразные развивающие игры.
 - Свобода выбора детьми занятий и их последовательности.
- Активное участие родителей в жизни детей и наоборот – детей в жизни взрослых.
 - Ненавязчивое обучение и воспитание. Помощь старших детей.
 - Доброжелательная атмосфера в семье. Взаимопомощь и взаимовыручка.



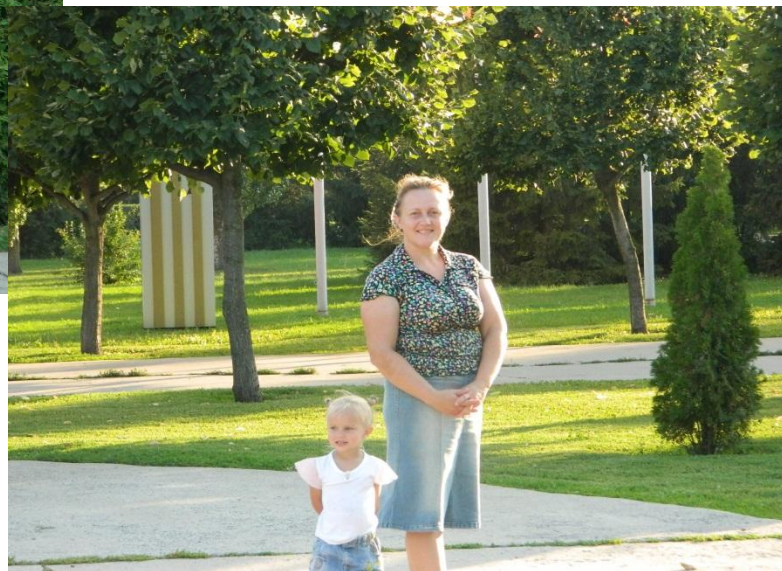
Выполнение режимных моментов



На прогулке
со всей семейной группой
вместе и...



...с каждым
по отдельности



**Формула счастья многодетного папы =
2 крепких сыночка + 2 лапочки-дочки**



Пока у мамы-воспитателя
выходной, ...

...мы – на прогулке в г.Тамбове



Игра - ведущий вид деятельности детей





Выполнение режимных моментов

Читаем, пишем, наблюдаем...





Выполнение режимных моментов

Игра игрой, а
обед по
расписанию:
«Приятного
аппетита!»



Трудовое воспитание детей



Дочки Диана и Алёна –
мамины помощницы:
«А теперь мы сами
помогаем маме!»



Экологическое воспитание детей



Любуемся
посаженными
вместе с мамой
цветами



Познание окружающего мира

В семейной группе –



летний оздоровительный отдых

Взаимодействие с детским садом

Папа изготавливает мебель и на дому тоже, а лоскуты ткани отдаёт в ДОУ для аппликаций.


Мама заглянула «на минутку» в детский сад полюбоваться, какие новые пособия изготовили из «папиных лоскутков»



Первый успешный выпускник семейной группы - Пешков Максим

01.09.2014 г.:
«Первый раз -
в первый
класс» с
родителями





**НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
В СЕМЕЙНОЙ ГРУППЕ
(из опыта работы
семейной группы
Черновых)**



Семья Черновых



Мать – Чернова Александра Юрьевна.
Образование – высшее, педагог-психолог. Работает в МБОУ СОШ №3 педагогом доп.образования. По совместительству – воспитатель семейной группы МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик».

Отец – Чернов Алексей Сергеевич.
Образование – высшее, историк.
Работает учителем истории и обществознания в СОШ с.Хитрово.



Семейная группа Черновых



была открыта на базе МБДОУ детского сада №6 с 01.10.2014 года на основании постановления администрации города Рассказово №1909 «Об открытии семейной группы».

В семье воспитываются трое детей - дошкольников: Лиза, Серёжа и Андрей.



Методы и принципы воспитания семьи Черновых



- Раннее прикладывание к груди и длительное грудное вскармливание ребенка. Кормление малыша по требованию «без часов и промежутков».
- Большая свобода передвижений ребенка (без манежей и ходунков) по всему дому.
- Раннее физическое развитие. Раннее ползание, плавание, хождение и гимнастика.
- Закаливание с рождения. Прохладная температура в комнате, сон при открытых форточках и на прохладной веранде. Отказ от излишнего укутывания и закармливания ребенка. Ходьба босиком по снегу и обливания.
- Раннее изучение букв и цифр. Подготовка развивающей среды для малыша – в доме имеются книги, карты, спортивные снаряды, кубики и конструкторы, и разнообразные развивающие игры.
- Свобода выбора детьми занятий и их последовательности.
- Активное участие родителей в жизни детей и наоборот – детей в жизни взрослых.
- Ненавязчивое обучение и воспитание.
- Доброжелательная атмосфера в семье.



В этом доме с самого рождения трёх маленьких детей не кутают





**Папа – пример для подражания:
«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»**

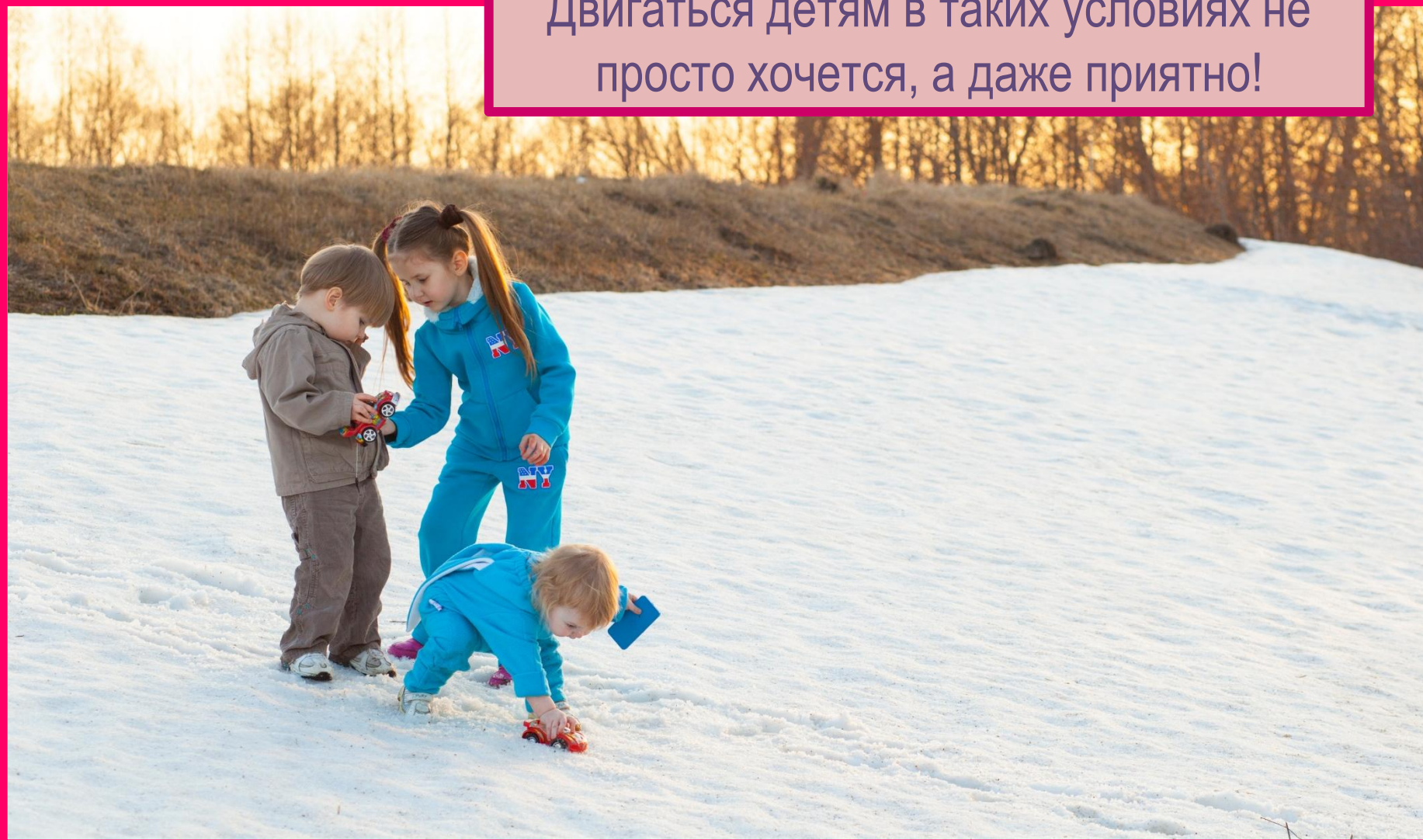
Для закаливания можно
пустить в ход сразу три
природных фактора:
солнце, воздух, воду и
босохождение



Одежда у детей примерно на сезон легче, чем принято, то есть осенью по-летнему, а зимой по-осеннему (если не ниже минус 10 градусов). И чрезвычайно важно - движение, движение, движение: не лежать, а ходить, не ходить, а бегать...



Лёгкая одежда не стесняет движений малышей, а прохлада бодрит и стимулирует большую подвижность. Двигаться детям в таких условиях не просто хочется, а даже приятно!



Взаимодействие с детским садом

Простейшие тренажёры для
тренировки и массажа стоп
детей, изготовленные папой по
рекомендации инструктора по
физкультуре ДОУ





Хожение босиком
предотвращает
плоскостопие, и ...

...благоприятно сказывается на осанке ребёнка и координации его движений.





Босохождение стимулирует, раздражает биоактивные точки стопы ребёнка, тем самым активируя работу тех органов, за которые они отвечают.



Чтобы ребенок был здоров, надо
как можно лучше развивать его физически





Старшая Лиза "изучает" не только стулья, табуретки, диван и папины полки с книгами, но может уже самостоятельно устраивать себе "физкультминутки"



Физическое
развитие ребёнка
стимулирует его
умственное
развитие



Свобода творчества детей в занятиях



«Плюсы» и «минусы» воспитания детей в многодетных семьях, выявленные в результате работы семейных групп

«Плюсы» воспитания

Во-первых, старшие могут помогать родителям: старшие играют с младшими, помогают им одеваться, гуляют с ними, играют, освобождая мать от массы забот.

Во-вторых, дети любят подражать. Поэтому младшие быстрее приобретают бытовые навыки, навыки общения, очень многое усваивают походя, между делом.

В-третьих, воспитание у детей чувства ответственности происходит совершенно естественно, в силу обстоятельств.

В-четвертых, на детей семьи падает гораздо большая нагрузка. Навыки, которые ребенок получает, помогая матери по хозяйству, пригодятся ему в дальнейшей жизни.

В-пятых, есть все необходимые условия для преемственности поколений..

В-шестых, наблюдается эффект маленького разновозрастного детского коллектива: в нём существует возрастная иерархия, старшие руководят младшими. Нужно только следить, чтобы старшие не угнетали младших.



«Плюсы» и «минусы» воспитания детей в многодетных семьях, выявленные в результате работы семейных групп

«Минусы» воспитания

Во-первых, в семье - почти постоянная невозможность выкроить отдельное время для общения с каждым ребенком с глазу на глаз, а детям для нормального развития абсолютно необходимо пристальное внимание родителей.

Во-вторых, большое количество ответственности и домашних обязанностей, лежащих на ребенке в многодетной семье, их "лишили детства".

В-третьих, каждая многодетная семья - это небольшой коллектив, и если, к примеру, заболевает один ребенок, то следом за ним могут заболеть и остальные.

В-четвертых, у детей складываются конкурентные отношения, они могут ревновать родителей друг к другу.

В-пятых, дети воспринимают себя как часть большого коллектива и мало задумываются о ценности своего "я".

В-шестых, в больших семьях и детям, и взрослым не хватает уединения, возможности тихо посидеть, остаться наедине со своими делами и мыслями.

