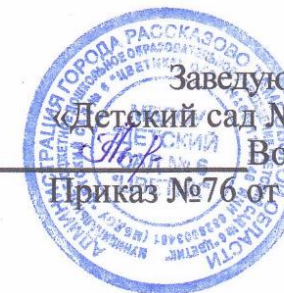


# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Цветик»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом №1  
«30» августа 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 6 «Цветик»

Воронцова Г.А.

Приказ №76 от 01.09.2022г.

## Рабочая программа воспитателя старшей группы №3 «Колокольчик»

**Возрастная группа:** 5-6 лет

Сведения о разработчиках:

Кривенцева О.М., воспитатель

Кириллова Е.Л., воспитатель

Рассказово  
2022 - 2023 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3. Интеграция образовательных областей
  - 1.4. Возрастные особенности детей
  - 1.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников
  - 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Планирование образовательной деятельности
- 2.2. Формы работы по образовательным областям
- 2.3. Познавательное развитие
  - 2.3.1. Ознакомление с окружающим миром
- 2.4. Речевое развитие
  - 2.4.1. Развитие речи
  - 2.4.2. Художественная литература
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие
  - 2.5.1. Рисование
  - 2.5.2. Аппликация
  - 2.5.3. Лепка
- 2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей от 5 до 6 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик» на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, потребностей и социального заказа родителей воспитанников. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДОУ с учетом регионального компонента.

**Цель** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. **Личностно-ориентированный подход:** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. **Системно-деятельный подход:** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 1.3. Интеграция образовательных областей

<b>Физическое развитие</b>	Познавательное развитие	Расширение кругозора в формировании понятий: «здоровый образ жизни», «лекарства», «витамины». Формирование умения ориентироваться в пространстве, формирование количественных и временных представлений в подвижных играх и во время выполнения физических упражнений.
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы. Использование потешек, считалок, стихов во время подвижных игр.
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей чувства товарищества, взаимовыручки во время подвижных игр, соревнований, эстафет. Формирование основ безопасности при проведении игр, эстафет.
	Художественно – эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики рук. Формирование правильной осанки во время рисования, лепки. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения.

Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Формирование в ходе игровой деятельности таких качеств, как точность, быстрота, ловкость, плавность движений. Учить детей доброжелательному отношению друг к другу во время подвижных игр.
	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, роли труда в обществе. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей и безопасности окружающего мира природы.
	Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности средствами литературы. Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
	Художественно – эстетическое развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Речевое развитие	Физическое развитие	Развитие свободного общения со сверстниками во время подвижных игр.
	Познавательное развитие	Формирование умения составлять описательный рассказ о предметах окружающего мира, их качествах, свойствах. Привлечение детей к общению во время экскурсий; чтение потешек, стихов во время наблюдений за объектами и явлениями природы.
	Социально-коммуникативное развитие	Развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
	Художественно – эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, картин и иллюстраций с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Развитие монологической речи при описании своих работ.
Познавательное развитие	Физическое развитие	Расширение кругозора в части представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Расширение словаря детей новыми словами.
	Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины окружающего мира. Развитие всех компонентов устной речи при сравнении групп предметов, при описании форм и величины предметов; ориентировки в пространстве и времени. Использование персонажей сказок в игровых моментах; использование загадок, считалок, стихов для формирования количественного и порядкового счёта. Расширение словаря детей новыми словами; использование стихов, потешек, сказок для развития познавательного интереса.
	Социально-коммуникативное развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве.
	Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание репродукций картин известных художников в сочетании со звучащими классическими музыкальными произведениями позволяют разнообразить процесс педагогического воздействия, а, значит, повысить интерес детей в процессе знакомства с окружающим миром. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование правильной осанки во время рисования, лепки. Развитие физических качеств в ходе музыкально – ритмической деятельности.
	Познавательное развитие	Знакомство со строением предметов, объектов; ознакомление с названиями и признаками простейших геометрических форм; формирование представлений о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше). Развитие цветовосприятия. Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Рассмотрение с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы; развитие умений отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков,

которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Индивидуальные особенности воспитанников**

В старшей группе дети от 5 до 6 лет 17 воспитанников. Из них 7 девочек и 10 мальчиков. Первую группу здоровья имеют 11 детей (65%), вторую группу здоровья – 5 детей (29%), 3 группу здоровья – 1 человек (6%). Социальный статус семей различен: интеллигенция, рабочие, служащие, работники социальной сферы, домохозяйки.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы и представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлена в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Вид ООД	Старшая группа	
		Неделя	Минут
<b>Познавательное развитие</b>			
1.	Формирование элементарных математических представлений	1	25



2.	Ознакомление с окружающим миром	1	25
<b>Речевое развитие</b>			
3.	Развитие речи	2	50
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
4.	Рисование	2	50
5.	Лепка	1/2	25
6.	Аппликация	1/2	25
7.	Музыка	2	50
<b>Физическое развитие</b>			
8.	Физическая культура	3	75
<b>Итого:</b>		12	5ч. 25мин.
Длительность ООД – не более 25 минут. Перерывы между ООД – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня – не более 50 минут.			

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

#### 2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика</li> <li>• Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Игра. Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Беседа. Рассматривание</li> <li>• Наблюдение. Экскурсия</li> <li>• Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Экспериментирование.</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия. Поручение и задание. Дежурство</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Рассказ. Беседа. Рассматривание. Обсуждение. Сочинение загадок</li> <li>• Разговор с детьми. Проблемная ситуация. Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность. Интегративная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Инсценирование. Использование различных видов театра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций. Моделирование. Конструирование</li> <li>• Проектная деятельность. Экспериментирование. Исследовательская деятельность.</li> <li>• Развивающая игра. Игры с правилами</li> <li>• Наблюдение. Экскурсии</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ. Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность. Реализация проекта</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра. Музыкально - дидактическая игра. Музыкальная сюжетная игра.</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец</li> <li>• Творческое задание. Концерт- импровизация</li> </ul>

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Программой предусмотрено проведение двух диагностических занятий в год. Продолжительность диагностического периода: стартовая диагностика с 19.09.2022 – 30.09.2022 г., итоговая диагностика: 18.05.2023 – 31.05.2023 г.

### **2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### 2.3.1. Формирование элементарных математических представлений

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	Не более 25 минут	групповая

#### Тематический план

№ п/п	Тема	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Счет в пределах 5.	3
2	Составление множеств из разных элементов, выделение его части.	1
3	Счет в пределах 6, образование числа 6.	2
4	Счет в пределах 7, образование числа 7.	1
5	Счет в пределах 8, образование числа 8.	1
6	Счет в пределах 9, образование числа 9.	1
7	Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.	1
8	Образование числа 10.	1
9	Счет по образцу и на слух в пределах 10.	1
10	Счет в пределах 10.	4
11	Сравнение чисел в пределах 10.	1
12	Сравнение чисел.	1
13	Числа 9 и 10.	1
14	Равенство групп предметов.	1
15	Количественный состав числа 3 из единиц.	1
16	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.	1
17	Количественный состав числа 5 из единиц.	2
18	Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа из единиц в пределах 5.	2
19	Деление круга на 2 равные части.	1
20	Деление квадрата на 2 равные части.	1
21	Деление круга на четыре равные части.	1
22	Деление квадрата на четыре равные части.	1
23	Отношение между рядом стоящими числами в пределах 10.	1
24	Работа по закреплению пройденного материала.	3
25	Диагностическое занятие	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## Развитие продуктивной деятельности

**Количество.** Закреплять умение создавать группы предметов из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, направления счета.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

**Величина.** Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер.

**Форма.** Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Ориентировка во времени.** Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий; определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6

1	сентябрь	Счёт в пределах 5.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. стр.13	Игра «Сосчитай фигуры»
2	сентябрь	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.15	Игра «Когда это было?»
3	сентябрь	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов, изображенных на картинке, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.	Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 37	Конструирование домика с окошком
4	сентябрь	Педагогическая диагностика	Анализ знаний	Диагностический инструментарий	
5	октябрь	Счет в пределах 5.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.17	Рассматривание иллюстраций
6	октябрь	Составление множеств из разных элементов, выделение его части.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о плоских геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.18, 19	Д/игра «Веселый круг»
7	октябрь	Счет предметов до 6. Конструирование машины	Учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умение сравнивать свойства предметов.	Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 73	Подвижная игра «Сова»
8	октябрь	Счет в пределах 6, образование числа 6.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.19 - 21	Игровое упражнение «Учись считать»

			шесть предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.		
9	ноябрь	Счет в пределах 7, образование числа 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.21, 22	Д/игра «Кто где стоит?»
10	ноябрь	Счет в пределах 6 и 7, знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представления детей о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.22, 23	Игровое упражнение «Разложи по порядку»
11	ноябрь	Счет в пределах 8, образование числа 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.24, 25	Игра «Отсчитай столько же»
12	ноябрь	Счет в пределах 9, образование числа 9.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 25, 26	Игровое упражнение «Что, где?»
13	декабрь	Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». <i>Упражнять в умении сравнивать до семи предметов по величине; находить отличия в изображениях</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.27, 28	Д/игра «Найди отличия»

			<i>предметов.</i>		
14	декабрь	Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.28, 29	Наблюдения
15	декабрь	Счет по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. Уметь двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.29 - 31	Игровое упражнение «Звуки леса»
16	декабрь	Счет в пределах 10.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.31, 32	Игровое упражнение «Не ошибись»
17	январь	Счет в пределах 10.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.32, 33, 34	Д/игра «Пифагор»
18	январь	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; познакомить с цифрой 4; закрепить умение называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.34- 36	Развивающее лото (цветные фигурки)
19	январь	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Знакомство с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.36, 37, 38	Игровое упражнение «Найди пару»

20	январь	Числа 9 и 10.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.39 - 41	Д/игра «Дни недели»
21	февраль	Равенство групп предметов.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Цифра 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равной по образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр. 41 - 43	Игра «Отсчитай столько же»
22	февраль	Количественный состав числа 3 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.43,44	Д/игра «Найди предмет такой же формы»
23	февраль	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Цифра 9. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.44 - 46	Игра «Живая неделя»
24	февраль	Количественный состав числа 5 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.46 -48	Игровое упражнение «Что где находится?»
25	март	Количественный состав числа 5 из единиц.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.48 – 50	Развивающее лото «Цветные фигурки»
26	март	Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.50 - 51	Д/игра «Кто ушел?»



			Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условная мера)		
27	март	Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа из единиц в пределах 5.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; сравнивать до 10 предметов по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.52 - 53	Игра «Строим дорогу для машин»
28	март	Запись числа 10. Деление круга на две равные части.	Познакомить с записью числа 10. Учить делить круг на две равные части. Учить сравнивать предметы по ширине с помощью условной меры.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.53 - 55	Игра «Автомобили и гаражи»
29	апрель	Целое и часть. Деление квадрата на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и умение двигаться в заданном направлении (вперёд-назад)	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.55 - 56	Игра «Найди свой аэродром»
30	апрель	Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.57 – 58	Игра «Построим ворота для машины»
31	апрель	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.58- 60	Игра «Запомни и повтори»
32	апрель	Счёт в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7. 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.60 - 62	Игра «Маршрут корабликов»
33	май	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.62 - 63	Игровое упражнение «Найди свой аэродром»

34	май	Составление числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, стр.63 - 64	Игра «Назови дни недели»
35	май	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа в тетрадах.		Игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения
36	май	Педагогическая диагностика	Анализ знаний	Диагностический инструментарий	

### 2.3.2. Ознакомление с окружающим миром

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	Не более 25 минут	групповая

#### Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Сезонные изменения в природе	7
2	Труд взрослых	5
3	Наш дом	1
4	Грибы	1
5	Моя семья	3
6	Животный мир	4
7	Растительный мир, почва	2
8	Наша армия	1
9	Страна моя родная	3
10	Одежда	1
11	Безопасность	2
12	Явления общественной жизни	3
13	Транспорт	1
14	Диагностическое занятие	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### Предметное и социальное окружение.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных

заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжить знакомство с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времён.

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Познакомить с представителями класса пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах

**Календарно-тематическое планирование  
Ознакомление с окружающим миром**

№	Плановые сроки прохождения	Образовательная деятельность			
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	2	3	4	5	6
<b>сентябрь</b>					
1.	сентябрь	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание, что к ним надо бережно относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.20	Игра «Кому нужен предмет?»
2.	сентябрь	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях. Воспитывать чуткое отношение к самым близким.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.22	Игра «Профессия моих родителей»
3.	сентябрь	Во саду ли в огороде: овощи и фрукты.	Учить детей различать детей фрукты и овощи на ощупь. Называть и группировать их.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 47	Прослушивание музыкального произведения «Осень, милая, шурши».
4.	сентябрь	Семейные традиции.	Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа,	Музыкальная игра «Ветер играет с листочками».

			Знать семейные традиции.	стр. 54.	
<b>октябрь</b>					
1.	октябрь	Берегите животных. (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 41	Рассматривание картинок «Животные родного края
2.	октябрь	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.25	Игра «Кто такой друг?»
3.	октябрь	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.27	Рассматривание иллюстраций.
4.	октябрь	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.24	Игра «Что предмет расскажет о себе»
<b>ноябрь</b>					
1.	ноябрь	Виды транспорта.	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 125	Рассматривание картинок на тему «Различные виды транспорта».
2.	ноябрь	«Все работы хороши!» Профессия спасатель.	Расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей», стр.44	Чтение стихов С.Михалков «Дядя Степа», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
3.	ноябрь	«О мамах родных»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	Праздник, посвященный дню матери.	Разучивание песен, чтение стихов.
4.	ноябрь	Как звери готовятся к зиме?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц); где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Занятия по экологическому воспитанию» (в средней, старшей, подготовительной группах), стр.55	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, беседа о лесе. Экскурсия.
<b>декабрь</b>					
1.	декабрь	Вода в жизни человека.	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр.163	Опыты с водой
2.	декабрь	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая	Игра «Волшебный ветерок».

				группа», стр.31	
3.	декабрь	Новый год у ворот.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представления о празднике, его значении для людей.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 167	Разучивание песен, чтение стихов к празднику.
4.	декабрь	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.32	Чтение А. Парфенова «Поэзия стекла».
<b>январь</b>					
1.	январь	Народные праздники.	Познакомить детей с народными праздниками (Рождество Христово).	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 176	Чтение стихотворения И. Рутинина «Зима. Рождество».
2.	январь	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить предметы в ближайшем окружении	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.34	Игра с роботом.
3.	январь	«Зимушка – зима!»	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о январе, феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Занятия по экологическому воспитанию» (в средней, старшей, подготовительной группах), стр.91	Чтение стихотворения «Зима» А.С.Пушкина, «Мороз-воевода» Н.А.Некрасова.
4.	январь	Мой город – моя малая родина.	Продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 206	Выставка фотографий: «Рассказово в разные времена года».
<b>февраль</b>					
1.	февраль	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве и их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.37	Игра «Угадай, где звенит?»
2.	февраль	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.38	Беседы на тему «Наши защитники» (летчики, моряки, пограничники).
3.	февраль	Военные профессии.	Расширять знания детей о Российской армии. Уточнить представления детей о родах войск; Воспитывать уважение о людях военных специальностей.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 244, 238	Показ иллюстраций «Военные профессии».
4.	февраль	Перелет птиц	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать зимующих	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Занятия по экологическому воспитанию»	Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая игра

			птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	(в средней, старшей, подготовительной группах), стр.57	«Полет птиц»
<b>март</b>					
1.	март	Беседа о маме.	Дать представление о значимости матери; Воспитывать уважительное отношение к маме.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 255	Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей»
2.	март	Народные праздники на Руси. Масленица.	Познакомить с историей народного праздника Масленица.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Участие детей в праздновании праздника «Масленица»
3.	март	В гостях у художника.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.43	Рассматривание картин.
4.	март	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 69	Народная игра «Ручеек». Подвижная игра «Море волнуется раз».
<b>апрель</b>					
1.	апрель	Покорение космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса, воспитывать чувство патриотизма.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр.317	Рассматривание портретов космонавтов.
2.	апрель	Наша одежда.	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде.	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей», стр.95	Рассматривание детской одежды.
3.	апрель	Москва – столица России.	Познакомить детей с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 264	Рассматривание иллюстраций «Московский кремль».
4.	апрель	День Земли.	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Занятия по экологическому воспитанию» (в средней, старшей, подготовительной группах), стр.35	Беседа о том, что создано природой, а что руками человека.
<b>май</b>					
1.	май	День Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них..	Занятие «Вальс Победы»	Подготовка к празднику «День победы».

2.	май	В гостях у парикмахера.	Уточнить сведения детей о работе парикмахера.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр. 371	Экскурсия в парикмахерскую.
3.	май	Весна - красна	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Занятия по экологическому воспитанию» стр.111	Заучивание закличек, потешек, чтение стихотворения «Весна» Ф.Тютчева Экскурсия.
4.	май	Лес – это богатство.	Раскрыть познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять её.	Н.В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа, стр.374	Прослушивание аудиозаписи «птичьи голоса»

## 2.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### 2.3.1. Развитие речи

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	Не более 25 минут	групповая

#### Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Воспитание звуковой культуры речи	8
2	Обучение рассказыванию:	
	-описание предметов	3
	-рассказы по картинке	3
	-рассказы по картинке с последовательно развивающимся действием	4
	-пересказ	3
	-рассказы на тему из личного опыта	4
	-творческие рассказы	4
3	Лексико – грамматические упражнения	3
4	Обучение правилам поведения и формирование словесной вежливости.	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- Развитие всех компонентов устной речи детей ( лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.** Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Учить строить высказывания. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

**Формирование словаря** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Сроки прохождения	темы	цель	Доп.метод. пособие	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
<b>сентябрь</b>					
1	сентябрь	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Совершенствование диалогической формы речи. Учить правилам поведения и формирование словесной вежливости. Чтение произведений малых фольклорных форм.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.30	
2	сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Совершенствование диалогической формы речи.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.33	Показ иллюстрации, объяснение, наблюдение, составление плана.



3	сентябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. Совершенствование диалогической формы речи.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.34	Показ иллюстраций, объяснение, похвала, указания, наблюдение, пальчиковая гимнастика, игровая ситуация, вопросы.
4	сентябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Чтение стихотворений о ранней осени.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.35	Показ иллюстрации с осенними пейзажами. Картинки с людьми на огороде и в саду осенью. Наблюдение, игровая ситуация.
<b>октябрь</b>					
1	октябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.38	Наблюдение на улице за сезонными изменениями.
2	октябрь	Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.40	Рассматривание иллюстраций, составление плана.
3	октябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.44	Игровая ситуация, пальчиковая гимнастика.
4	октябрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.47	Дидактическая игра «Подскажи словечко»
<b>ноябрь</b>					

1	ноябрь	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Закреплять умение слушать друг друга. Учить детей подбирать существительные, прилагательные и глаголы в процессе составления рассказов.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.51	Наблюдения на прогулках.
2	ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Отрабатывать речевое дыхание.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.53	Дидактическое упражнение « Скажи ласково»
3	ноябрь	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки в сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении).	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.55	Наблюдение на прогулке, рассказывание жизненных ситуаций из личного опыта, дидактические игры.
4	ноябрь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.57	Рассказывание ситуаций из личного опыта, составление плана, дидактические упражнения, игры.
<b>декабрь</b>					
1	декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.61	Дидактические игры серии «Расту вежливым»
2	декабрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с] - [ш].	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.64	Работа с карточками, дидактические упражнения.
3	декабрь	Рассматривание картины «Ежи»	Учить самостоятельно составлять рассказа по картине «Ежи», придерживаясь плана.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.46	Составление плана.
4	декабрь	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.69	Игры в слова.

<b>январь</b>					
1	январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить: - целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); - составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; - по наблюдению рассказывать о содержании картины. Закреплять умение образовать близкие по смыслу однокоренные слова.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.72	Наблюдение на прогулках, игры с детьми
2	январь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з - ж	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.75	Дидактические упражнения «Слышу, вижу»
3	январь	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.79	Серия дидактических игр на тему «Состав слова»
4.	январь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывание.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.70	Дидактическая игра «Подбери рифму»
<b>февраль</b>					
1	февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.80	Беседы с детьми на тему «Дружба», рассматривание сюжетных картинок.
2	февраль	Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ]	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.83	Работа со словами в процессе игры, дидактические игры.
3	февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.82	Беседа с детьми на тему «Во что я люблю играть», игры в любимые игрушки в детском саду. Мини-представление своих игрушек «кто к нам в гости»

4	февраль	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Закреплять умение составлять рассказ по картинке с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.92	Наблюдение на прогулках, составление планов, делимся впечатлениями.
<b>март</b>					
1	март	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.88	Подготовка к утреннику 8 марта, разучивание стихотворений, рассматривание сюжетных картинок.
2	март	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.93	Наблюдение детей на утренники 8 марта, делимся впечатлениями.
3	март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод М. Боровицкой); Учить дифференцировать звуки [ц], [ч]; Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.96	Дидактические упражнения « Ты скажи мне слово...»
4	март	Обучение рассказыванию описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы, учить составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.43	Рассматривание кукол, игры в куклы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание сюжетных картинок серии « Куклы мира»
<b>апрель</b>					

1	апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л], [р].	Упражнять детей в различении звуков [л], [р] в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'] [р], [р'].	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр 98	Работа с карточками, игры со словами
2	апрель	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; Продолжать совершенствование диалогической речи; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.101	Беседа с детьми « Мой любимый мультфильм» Игра –презентация мультфильма.
3	апрель	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.103	Чтение « загадочных историй», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.
4	апрель	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.104	Дидактические игры в слова.
<b>май</b>					
1	май	Обучение рассказыванию по картинкам	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины; Учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к искусству.	В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.107	Наблюдение на прогулке, составление плана, рассматривание сюжетных картинок, беседа по содержанию.
2	май	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В Гербова . . Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.108	Дидактические упражнения из серии « Слово»
3	май	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа Стр.109	Работа со словами на карточках, дидактические игры, упражнения.
4	май	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; Продолжать совершенствование диалогической речи; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.110	Беседа с детьми из личного опыта, наблюдения дома и на прогулках.

### 2.4.2. Художественная литература

Велика роль занятий по чтению художественной литературы. Слушая произведение, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомится с нормами поведения.

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	Не более 25 минут	групповая

#### Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Чтение новых произведений	4
	-сказок	9
	-рассказов	7
	-стихотворений	7
	-произведений малых фольклорных форм	2
2	Заучивание наизусть	4
3	Работа с книжными иллюстрациями	3
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Сроки прохождения	Темы	Цель	Доп. метод. пособие	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
<b>сентябрь</b>					
1	сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок; учить характеризовать произведение; совершенствовать интонационную выразительность речи; поупражнять в образовании существительных с суффиксом -ищ.	В..В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.32	Рассматривание иллюстраций, работа в книжном уголке
2	сентябрь	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.37	Наблюдение на прогулках, Рассматривание сюжетных картинок « Времена года»
3	сентябрь	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.40	Показ иллюстраций, пальчиковая гимнастика.
4	сентябрь	Чтение	Приобщать к восприятию поэтических	В.В. Гербова	Рассматривание сюжетных

		стихотворений о ранней осени.	произведений о природе.	Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.35	картинок, наблюдение на прогулке.
<b>октябрь</b>					
1	октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.40	Работа в книжном уголке, рассматривание картинок.
2	октябрь	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.48	Чтение рассказов о вежливости, рассматривание картинок « Учусь быть вежливым», беседа.
3	октябрь	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать желание знать больше литературных произведений. Развивать память и логическое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.49	Рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке.
4	октябрь	Чтение рассказов Драгунского « Сверху вниз наискосок»	Уточнить что такое рассказ. Познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа. Стр.107	Чтение юмористических рассказов, беседа, показ иллюстраций.
<b>ноябрь</b>					
1	ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать интерес к поэзии. Развивать внимательность, логическое мышление, творчество.	В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.50	Наблюдение на прогулках, беседа на тему « Осень», рассматривание иллюстраций.
2	ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.52	Выставка книг в книжном уголке.
3	ноябрь	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.56	Работа с выставкой книг в книжном уголке.
4	ноябрь	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая групп Стр.56	Рассматривание иллюстраций, беседа.
<b>декабрь</b>					
1	декабрь	Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой П.Бажова	В.В. Гербова	Рассматривание иллюстраций

		П.Бажова «Серебряное копытце».	«Серебряное копытце». Обогащать речь существительными. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.66	книги.
2	декабрь	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.66	Наблюдение на прогулках.
3	декабрь	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофонова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.68	Работа с иллюстрациями книг, новогодний утренник.
4	декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме приобщить их к русской поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.60	Наблюдение на прогулке, работа с иллюстрациями.
<b>январь</b>					
1	январь	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.71	Беседа на тему « Новый год»
2	январь	Чтение стихотворений зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» ( в сокращении).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.77	Наблюдение на прогулке, работа с сюжетными картинками « Зима»
3	январь	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва « Про пингвинов»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 94	Рассматривание иллюстраций.
4.	январь	Чтение произведений о зиме по выбору детей, пересказ.	Закрепить знание любимых произведений, развивать интерес к книге.	Книги в книжном уголке.	Рассматривание иллюстраций.
<b>февраль</b>					
1	февраль	Пересказ сказки Э .Шима « Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (Целиком и по ролям)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.76	Инсценировка сказки.
2	февраль	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов»	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.95	Рассматривание и обсуждение иллюстраций книги.
3	февраль	Чтение рассказа	Познакомить детей с рассказом, помочь	В.В. Гербова	Ситуативный разговор с детьми.



		«Друг детства» В. Драгунского	им оценить поступок мальчика.	Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.95	
4	февраль	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка Бурка»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.97	Тематическая выставка книг в книжном уголке, рассматривание иллюстраций.
<b>март</b>					
1	март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим; знакомить детей с российскими праздниками, с 8 мартом.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.91	Тематическая выставка книг, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций.
2	март	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением, обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.74	Дидактическая игра «Вставь словечко»
3	март	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.83	Инсценировка сказки.
4	март	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.86	Игра «театр»
<b>апрель</b>					
1	апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.99	Тематическая выставка книг, работа с иллюстрациями, наблюдение на прогулках.
2	апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»; Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Помочь почувствовать красоту природы в стихотворениях	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.102	Выставка книг, работа в книжном уголке.
3	апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Рассматривание и беседа по иллюстрациям.

		ворюга»		Старшая груп Стр.104	
4	апрель	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»; Подвести к пониманию нравственного смысла сказки;	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая групп Стр.105	Д/игра « Расскажи мне что...» Рассматривание иллюстраций. Инсценировка сказки.
<b>май</b>					
1	май	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.109	Тематическая выставка книг, беседа с детьми на тему « А знаете ли вы .....»
2	май	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой..	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.106	Литературная викторина. Выставка книг.
3	май	Рассказывание по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.107	Наблюдение на прогулках, беседы с детьми из личного наблюдения.
4	май	Пересказ сказки « Ёж» А. Н. Толстого	Учить детей пересказывать сказку, совершенствовать выразительность речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр.84	Рассматривание картинок, наблюдение на природе.

#### 2.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

##### 2.4.1. Рисование

###### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	Не более 25 минут	групповая

###### Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Натюрморт	2
2	Виды народно-прикладного искусства (дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи)	13
3	Знакомство с архитектурой	3
4	Рисование фигуры человека	10

5	Рисование животных и птиц	4
6	Знакомство с живописью	5
7	Природные явления	5
8	Времена года	4
9	Транспорт	5
10	Рисование по замыслу	9
11	Цветы	6
12	Сказочные герои	4
13	Педагогическая диагностика	2
<b>Итого</b>		<b>72</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Сроки прохождения	темы	цель	Доп.метод. пособие	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
<b>сентябрь</b>					
1	сентябрь	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.31.	Рассматривание красочных иллюстраций.
2	сентябрь	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр.34.	Чтение книги Э. Успенского « Крокодил Гена и друзья»
3	сентябрь	Грузовая машина.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр.52	Рассматривание грузовых машин ( игрушки, иллюстрации)
4	сентябрь	Педагогическая диагностика	Анализ знаний и умений	Диагностический инструментарий	
5	сентябрь	Машины нашего города.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Т.С.Комаров Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр.69	Наблюдение за работой машин , чтение книг.
6	сентябрь	Что нам осень принесла?	Продолжать формировать умение рисовать дары осени, передавая их характерные особенности	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр.45.	Игры детей в настольные игры.

7	сентябрь	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.34	Рассматривание иллюстрации.
8	сентябрь	Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.32	Рассматривание цветов на клумбе, в букете.
1	октябрь	Осенний лес.	Учить отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.36	Наблюдение на прогулках, разучивание стихотворений.
2.	октябрь	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашом. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С.Комаров Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа а стр.82	Беседа о том, зачем нужно делать зарядку.
3	октябрь	Как мы играли в подвижную игру	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа .45	Игры детей. Чтение книг.
4	октябрь	Как мы играли в подвижную игру	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.70	Рассматривание иллюстраций.
5	октябрь	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, детали, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.47	Наблюдение за транспортом на прогулках.
6	октябрь	Дымковская слобода.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи, эмоционально положительное отношение к народному творчеству.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.42	Рассматривание альбома декоративно-прикладного искусства.

7	октябрь	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.82	Игры, занятия, чтение книг, беседы.
8	октябрь	Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Н. В. Лободина, «Комплексные занятия про программе «От рождения до школы», стр.101.	Отгадывание загадок.
1	ноябрь	Моя любимая сказка	Развивать интерес к изобразительной деятельности; учить передавать в рисунке образы сказочных героев.	Н. В. Лободина, «Комплексные занятия про программе «От рождения до школы», стр.113.	Чтение стихов, беседа о поле
2	ноябрь	Знакомство с Городецкой росписью.	Познакомить детей с Городецкой росписью. Учить выделять её яркий нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.43	Рассматривание изделий городецкой росписи.
3	ноябрь	Городецкая роспись.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с Городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.44	Рассматривание альбома по декоративно - прикладному искусству.
4	ноябрь	Создание дидактической игры «Что кому нужно?»	Учить создавать дидактическую игру. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе собственного опыта. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования. Расширять знания детей о мире профессий, их разнообразии.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.60	Дидактические игры.
5	ноябрь	Это он, это он, ленинградский почтальон.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.91	Чтение стихотворения С. Маршака «Почтальон»

6	ноябрь	Как я с мамой иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные детали.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.92	Наблюдение на прогулке.
7	ноябрь	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.100	Участие в праздничном утреннике
8	ноябрь	Нарисуй, какой хочешь узор для мамы.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	Т.С.Комарова, стр.90	Рассматривание дымковских, хохломских, городецких изделий.
1	декабрь	Птицы синие и красные	Учить в рисунке передавать поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.58	Наблюдение на прогулках.
2	декабрь	Зима	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы природы. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.55	Рассматривание иллюстраций.
3	декабрь	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синей – голубой раме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.89	Рассматривание узоров, обращая внимания на цветовое решение.
4	декабрь	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма и композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения рук.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.99	Рассматривание изделий декоративно - прикладного искусства.
5	декабрь	Снежинка.	Учить рисовать узор в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.61	рассматривание кружев, на прогулке- снежинок.

6	декабрь	Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.57	Рассматривание иллюстрации, наблюдение в природе.
7	декабрь	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.16	Музыкальные занятия, игры с детьми.
8	декабрь	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.63	Рассматривание иллюстраций с изображением праздника.
1	январь	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей отображать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и больше предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.64	Беседа о природе.
2	январь	Рисование по замыслу. «Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук и ног.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.70	Наблюдение на прогулках.
3	январь	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке различные материалы: цветные восковые мелки, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.55	Наблюдение на прогулках.
4	январь	Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.66	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулках.
5.	январь	Строители строят новый дом	Учить рисовать фигуру человека, правильно передавать пропорции. Закреплять технические навыки. Развивать интерес к изобразительному творчеству.	Н. В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.192	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
6.	январь	Приемы дымковской росписи	Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, описанную в поэмах и стихах.	Н. В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.198	Просмотр презентации «Зима»

7.	январь	Автомобили нашего города	Закрепить умения рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали.	Н. В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.210	Наблюдение за автомобилями.
8.	январь	Три медведя гуляют	Создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину. Строение и соотношение по величине трех фигур.	Н. В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.215	Рассматривание иллюстраций в книгах.
1	февраль	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа «», стр.88	Чтение книг, игры детей.
2	февраль	Что ты больше всего любишь рисовать?	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.60	Игры детей.
3	февраль	«Красивое развесистое дерево зимой».	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа «», стр.73	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций.
4	февраль	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа «», стр.76	Беседа о Российской армии.
5	февраль	Дерево в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать красоту в природе. Вызывать эстетические чувства, развивать умения любоваться красотой природы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.76	Наблюдения на прогулке.
6	февраль	«Весёлые игрушки»	Познакомить с деревянной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Т.С.Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.39	Беседа о разных видах народного декоративного искусства.
7	февраль	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей. Учить правильно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.79	Подготовка ко Дню защитника Отечества.



8	февраль	Роспись кувшинчиков.	Учить детей расписывать глиняное изделие, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.84	Рассматривание иллюстрации.
1	март	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знание детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (Городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования различными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.99	Беседа о празднике 8 марта.
2	март	По мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.75	Подготовка к празднику 8 марта. Изготовление подарков для мам и бабушек.
3	март	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.78	Беседа о хохломской росписи.
4	март	Закладка для книги (городецкий цветок).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Учить составлять узор на полосе. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.50	Рассматривание готовых изделий.
5	март	Роспись олешка.	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.54	Беседа о народном декоративно-прикладном искусстве.
6	март	Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.94	Рассматривание дымковских глиняных фигурок.

7	март	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.86	Чтение сказки.
8.	март	Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавать ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.90	Рассматривание тематических папок.
1	апрель	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр.84	Наблюдение за распускающимися почками.
2	апрель	Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в её элементы красоты, созданной своими руками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.85	Рассматривание декоративных цветов на посуде, тканях.
3	апрель	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.99	Наблюдение на прогулке.
4	апрель	Картинки для игры «Радуга».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.107	Знакомство с окружающими предметами, явлениями природы.
5	апрель	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.103	Рассматривание иллюстраций, беседа о перелётных птицах.
6	апрель	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Стр.88	Беседы, чтение книг.

7	апрель	Как я с мамой (папой) иду из детского сада.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого человека и ребёнка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 92	
8	апрель	Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.104	Наблюдение на прогулках, чтение стихов.
1	май	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.101	Наблюдения в дни праздников (с родителями)
2	май	Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.58	Наблюдение на прогулке, чтение стихов.
3	май	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; изображать рисунки на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.105	Наблюдения за летающими бабочками. Рассматривание иллюстраций.
4	май	Украсть платочек ромашками.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.33	Дидактическая игра «Составь узор»
5	май	Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.108	Чтение произведения С. Маршака «Разноцветная книга»

6	май	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- двигательные координации. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.97	Беседы. Чтение книг.
7	май	Лесные ягоды.	Учить передавать в рисунке красоту природы; закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения новых оттенков. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Н. В. Лободина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.374.	Прослушивание стихотворений.
8	май	Педагогическая диагностика	Анализ знаний и умений детей	Диагностический инструментарий	

**2.5.2.Аппликация  
Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	Не более 25 минут	групповая

**Тематический план**

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Транспорт	3
2	Фрукты, ягоды	1
3	Овощи	1
4	Посуда	1
5	Праздничная открытка	3
6	Игрушка	2
7	Цветы	1
8	Рыбки	1
9	Фигура человека	2
10	Образ улицы	1
11	Педагогическая диагностика	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№	Сроки прохождения	темы	цель	Доп.метод. пособие	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
---	-------------------	------	------	--------------------	---

1	сентябрь	Машины едут по улице.	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.53	Наблюдения за транспортом
2	сентябрь	Блюдо с фруктами и ягодами.	Отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз выемки для передачи характерных особенностей предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.38	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3	октябрь	Педагогическая диагностика	Анализ знаний и умений	Диагностический инструментарий	
4	октябрь	Троллейбус.	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса; закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.46	Рассматривание иллюстраций
5	ноябрь	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.35	Беседа об уборке овощей в огороде
6	ноябрь	Бокальчик для мамы.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.59	Рассматривание иллюстраций (посуда)
7	декабрь	Новогодняя поздравительная открытка.	Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.61	Рассматривание елочных украшений
8	декабрь	Петрушка на ёлке.	Учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы, а также мелкие детали на глаз.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.65	Беседа о новогоднем празднике
9	январь	Зимние загадки.	Развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.106	Чтение художественной литературы

10	январь	Пароход.	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезания других частей корабля.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.77	Беседа о водном транспорте, рассматривание иллюстраций
11	февраль	«Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ городской улицы; упражнять в приёмах вырезания по прямой и косой.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.47	Наблюдения на прогулке
12	февраль	Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.75	Беседа о Российской армии
13	март	Подарок маме. Сказочная птица.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.87	Наблюдения за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций
14	март	Наша новая кукла.	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей;	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.93	Игры с куклами
15	апрель	Весенний ковёр.	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.102	Рассматривание цветов на прогулке, букета в группе
16	апрель	Красивые рыбки в аквариуме.	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции; закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.71	Знакомство с оттенками цветов на игрушках
17	май	Открытка ко Дню Победы.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами;	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.97	Разучивание песен, стихов к празднику
18	май	Педагогическая диагностика	Анализ знаний и умений	Диагностический инструментарий	

**2.5.3.Лепка**  
**Режим реализации программы**

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
18	0,5	Не более 25 минут	групповая

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе</b>	<b>Объем учебной нагрузки (часы)</b>
1	Грибы	1
2	Овощи, фрукты	1
3	Домашние животные	2
4	Дикие животные	3
5	Птицы	1
6	Дымковская игрушка	2
7	Сказочные герои	3
8	Фигура человека	2
9	Посуда	1
10	Педагогическая диагностика	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Сроки прохождения</b>	<b>темы</b>	<b>цель</b>	<b>Доп.метод. пособие</b>	<b>Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности</b>
1	сентябрь	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101	Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций.
2	сентябрь	«Грибы» (Мониторинг)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.20	Беседа о лете. Рассматривание картинок с изображением грибов.

			утолщающиеся ножки.		
3	октябрь	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.56	Рассматривание игрушечных кошек. Рассматривание иллюстраций.
4	октябрь	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	Закрепить все приёмы лепки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.32	Д/игра «Чудесный мешочек».
5	ноябрь	Зоопарк для кукол.	Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности животных. Развивать воображение, творчество. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.104	Чтение рассказов и сказок о животных. Беседа о посещении зоопарка.
6	ноябрь	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.83	Рассматривание керамических изделий.
7	декабрь	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.64	Чтение сказки «Снегурочка». Лепка снегурочки из снега.
8	декабрь	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.68	Беседа о новогоднем празднике.
9	январь	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.60	Наблюдения на прогулке. Рассматривание детей в зимней одежде.
10	январь	Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание их на



			Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Радоваться созданным изображениям.	Старшая группа» Стр.86	картинках.
11	февраль	Собака со щенком	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.74	Рассматривание игрушечной собачки, иллюстраций.
12	февраль	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.51	Игры с игрушками.
13	март	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.103	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».
14	март	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.49	Знакомство с дымковскими игрушками.
15	апрель	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей, Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.37	Рассматривание дымковских расписных игрушек.
16	апрель	«Белочка грызет орешки» (Мониторинг)	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.95	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.Пушкина. Рассматривание иллюстраций, игрушки белочки.

17	май	Зайчик	Отрабатывать умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.67	Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций, игрушек.
18	май	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.81	Ознакомление с окружающим, беседы об играх.

## 2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями

<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
<b>Октябрь</b>	Буклеты «Что читать детям 5 – 6 лет?»
<b>Ноябрь</b>	Родительское собрание. Мастер – класс «Готовим руку к письму»
<b>Декабрь</b>	Конкурс поделок «Символ года - 2023». Новогодний утренник.
<b>Январь</b>	Консультация для родителей «Внимание, дорога!»
<b>Февраль</b>	Родительское собрание «Правила общения в семье»
<b>Март</b>	Утренник к 8 Марта. Наглядная информация «Осторожно, весенний паводок!»
<b>Апрель</b>	Консультация «Как развивать внимание у детей»
<b>Май</b>	Праздник «Этот День Победы». Итоговое родительское собрание «Правила безопасного поведения в летний период»
<b>В течение года</b>	Взаимодействие с родителями по результатам логопедической комиссии детей с ОВЗ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе. Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

### РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная нагрузка	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность	10.10 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Прогулка, двигательная активность	10.50 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная нагрузка	15.45 – 16.10
Прогулка	16.10-17.30
Уход домой	17.30
<b>Прогулка</b>	<b>3 ч.</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>2,5 ч.</b>

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

День недели	ОД, занятия со специалистами	время
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи (РР)	09.00 – 09.25
	2. Музыка (ХЭР)	09.40 - 10.05
<b>Вторник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром (ПР)	09.00 – 09.25
	2. Рисование (ХЭР)	09.40 - 10.05
	3. Физкультура (на воздухе) (ФР)	11.00 – 11.25
<b>Среда</b>	1. ФЭМП (ПР)	09.00 – 09.25
	2. Физкультура (ФР)	09.45 – 10.05
	<b>II половина дня</b> ОБД (СКР)	15.45 - 16.10
<b>Четверг</b>	1. Развитие речи (РР)	09.00 – 09.25

	2. Музыка (ХЭР) <b>II половина дня</b> Рисование (ХЭР)	09.40– 10.05  15.45 - 16.10
<b>Пятница</b>	1. Лепка / аппликация (ХЭР) 2. Физкультура (ФР)	09.00 – 09.25 09.40 – 10.05

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде зон («уголков», «центров»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### Модель развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Направление развития	Оснащение	Направленность
1.	<b>Физическое развитие</b>	Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
		Уголок Айболита	Формирование потребности в здоровом образе жизни
2.	<b>Познавательное развитие</b>	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности
		Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
		Уголок экспериментирования	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.
		Мини - музей	Расширение кругозора, обогащение знаний дошкольников об окружающем мире
		Учебная зона	
3.	<b>Речевое развитие</b>	Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
		Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческой активности.
4.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уголок безопасности	Формирование основ собственной безопасности, научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке
		Уголки мальчиков и девочек	Развитие личности ребенка с учетом полового воспитания
		Уголок для ролевых игр	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

5.	Художественно – эстетическое развитие	Уголок творчества	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
		Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно– ритмической деятельности

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>"Физическое развитие"</i>			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 1.	М.:ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. Часть 2.	М.:ТЦ Сфера	2013
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.:Мозаика-Синтез	2010
Богина Т.Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	М.:Мозаика-Синтез	2006
Яковлева Т.С.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду	М.: Школьная пресса	2006
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.:ТЦ Сфера	2012
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой	В.: Издательство «Учитель»	2016
Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.	Планирование на каждый день	В.: Издательство «Учитель»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2014
<i>«Познавательное развитие»</i>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.:Мозаика-Синтез	2015
Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.	Планирование на каждый день	В.: Издательство «Учитель»	2016
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию	М.: ООО «ВАКО»	2011
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой	В.: Издательство «Учитель»	2016
<i>«Речевое развитие»</i>			

Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду	М.:Мозаика-Синтез	2014
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой	В.: Издательство «Учитель»	2016
Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.	Планирование на каждый день	В.: Издательство «Учитель»	2016
Гербова В. В.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет	М.: Оникс	2008
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	М.: Мозаика - Синтез	2012
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада	М.:Мозаика-Синтез	2014
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой	В.: Издательство «Учитель»	2016
Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н.	Планирование на каждый день	В.: Издательство «Учитель»	2016