

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Цветик»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол №1 от «29» августа 2023г.



**Рабочая программа
воспитателя подготовительной группы №2 «Незабудка»**

Возрастная группа: 6-7 лет

Сведения о разработчиках:
Федотова Е.А., воспитатель,
Кириллова Е.Л., воспитатель

Рассказово
2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Интеграция образовательных областей
 - 1.4. Возрастные особенности детей
 - 1.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников
 - 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Планирование образовательной деятельности
- 2.2. Формы работы по образовательным областям
- 2.3. Познавательное развитие
 - 2.3.1. ФЭМП
 - 2.3.2. Ознакомление с окружающим миром
- 2.4. Речевое развитие
 - 2.4.1. Развитие речи
 - 2.4.2. Художественная литература
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.5.1. Рисование
 - 2.5.2. Аппликация
 - 2.5.3. Лепка
- 2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей от 6 до 7 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик» на основе ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, потребностей и социального заказа родителей воспитанников. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20_«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДОУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. *Личностно-ориентированный подход*: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. *Системно-деятельный подход*: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей.

«Познавательное развитие»:

1. **«Речевое развитие»** - ответы детей должны быть полными, правильными, грамотно сформулированными; использование персонажей сказок в игровых моментах; использование загадок, считалок, стихов для формирования количественного и порядкового счёта.
Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
2. **«Художественно-эстетическое развитие»** - ознакомление с названиями и признаками простейших геометрических форм, представление о пространственном положении предметов и их частей, и величин; развитие цветовосприятия.
Использование музыкальных и литературных произведений позволяют обогатить восприятие окружающего мира. Литературные образы, рассматривание репродукций картин известных художников в сочетании со звучащими классическими музыкальными произведениями позволяют разнообразить процесс педагогического воздействия и значит повысить интерес детей в процессе знакомства с окружающим миром;
- 3 **«Физическое развитие»** - формирование умения ориентироваться в пространстве, формирование количественных и временных представлений в подвижных играх и во время выполнения физических упражнений; развитие мелкой моторики.

Развитие и совершенствование движений рук, мелкой моторики, формирование таких качеств, как точность, быстрота, плавность движений; расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ.

«Речевое развитие»:

1. **«Познавательное развитие»** - умение составлять описательный рассказ о предметах окружающего мира, их качествах, свойствах.
Расширение кругозора детей через знакомство с произведениями советских, русских и зарубежных авторов.
2. **«Художественно-эстетическое развитие»** - использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественного произведения
3. **«Речевое развитие»** - использование художественных произведений для развития связной речи: пересказ рассказов, сказок; заучивание стихов.
4. **«Физическое развитие»** - развитие связной речи при организации и проведении подвижных игр; обогащение словаря детей; при воспитании культурно – гигиенических навыков.
Формирование потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. **«Речевое развитие»** - развитие монологической речи при описании своих работ.
Рисование героев прочитанных сказок, литературных произведений.
Лепка героев прочитанных сказок, литературных произведений.
2. **«Познавательное развитие»** - расширение кругозора в процессе различных наблюдений, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомство со строением предметов, объектов.
Ознакомление с названиями и признаками простейших геометрически форм, представление о пространственном положении предметов и их частей и величин.

1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройку как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Индивидуальные особенности воспитанников

В подготовительной группе дети от 6 до 7 лет – 26 воспитанников. Из них 16 девочек и 10 мальчиков. 12 воспитанника (48%) имеют первую группу здоровья, 14 воспитанников (52%) - вторую группу здоровья. Социальный статус семей различен: интеллигенция, рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, домохозяйки, безработные.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы и представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Вид ОД	Подготовительная группа	
		Неделя	Минуты
Познавательное развитие			
1.	Формирование элементарных математических представлений	2	60
2.	Ознакомление с окружающим миром	1	30
Речевое развитие			
3.	Развитие речи	2	60
Художественно – эстетическое развитие			
4.	Рисование	2	60
5.	Лепка	1/2	30
6.	Аппликация	1/2	30
7.	Музыка	2	60
Физическое развитие			
8.	Физическая культура	3	90
Итого:		13	7 часов
Длительность ОД – не более 30 минут. Перерывы между ОД – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня – не более 1ч. 30 минут.			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика • Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Игра. Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Рассказ. Беседа. Рассматривание. Обсуждение. Сочинение загадок • Разговор с детьми. Проблемная ситуация. Решение проблемных ситуаций. • Игра • Инсценирование. Использование различных видов театра • Ситуативный разговор с детьми
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций. Моделирование. Конструирование • Экспериментирование. Исследовательская деятельность. • Развивающая игра. Игры с правилами • Наблюдение. Экскурсии • Проблемная ситуация • Рассказ. Бесед
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра. Музыкально - дидактическая игра. Музыкальная сюжетная игра. • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка • Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец • Творческое задание. Концерт- импровизация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра • Чтение. Беседа. Рассматривание • Наблюдение. Экскурсия • Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора • Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Экспериментирование. • Праздник • Совместные действия. Поручение и задание. Дежурство

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
--	---

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Программой предусмотрено проведение двух диагностических занятий в год. Продолжительность диагностического периода: стартовая диагностика с 17.09.2023 – 29.09.2023г., итоговая диагностика: с 18.05.2024-28.05.2024г.

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.3.1. Формирование элементарных математических представлений Режим реализации программы.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	не более 30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Количество	49
2	Величина	7
3	Форма	4
4	Ориентировка в пространстве	3
5	Ориентировка на плоскости	2
6	Ориентировка во времени	5
7	Диагностика	2
	Итого:	72

Развитие продуктивной деятельности

Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных

его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Познакомить со счётом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закреплять умение детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. *Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).*

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые	Образовательная деятельность	Реализация тем в
---	----------	------------------------------	------------------

	сроки прохож – дения	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	режимных моментах и свободной деятельности
1	2	3	4	5	6
1	09. 22	Счёт в пределах 5 (повторение).	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять умение называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.18.№2.	Д/игра на прогулке «Сколько?»
2	09. 22	Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и её назначением. Упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	Тетради в крупную клетку	Упражнение на развитие мелкой моторики. «Нарисуй по точкам».
3	09. 22	Порядковый счёт в пределах 10. Ориентировка в пространстве. (повторение)	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10., представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.20.№1.	Д/игра «Который по счёту?»
4	09. 22	Порядковый счёт в пределах 10.	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.17 №1.	Подвижная игра на прогулке «Сделай столько же».
5	09. 22	Счёт в пределах 10. Цифры 1, 2.	Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с цифрами 1 и 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представления о треугольниках четырёхугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.20 №3.	Д/игра «Весёлый счёт».
6	09. 22	Предыдущее и последующее число. Цифра 3.	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.21 №4.	Д/игра «Соседи числа». Подвижная игра «Кто дальше?»
7	09. 22	Состав числа 5 из единиц. Цифра 4.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с цифрой 4. Закреплять сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.24 №5.	Подвижная игра «Великаны – карлики».
8	09. 22	Диагностика			

9	10. 22	Состав числа 6 из единиц. Цифра 5.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.25 №6.	Д/игра «Когда это бывает?»
10	10. 22	Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. ознакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2- 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.27 №1.	Настольно-печатная игра «Что к чему?» (целое и его часть).
11	10. 22	Состав числа 7 из единиц. Цифра 7.	Познакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Продолжать учить находить предыдущее и последующее число к названному. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.30 №2.	Подвижная игра на прогулке «Живая неделя».
12	10. 22	Состав числа 8 из единиц. Цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.32 №3.	Д /игра «4 (5, 6 и т.д.) имён».
13	10. 22	Состав числа 9 из единиц. Цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.34 №4.	Чтение стихов о цифрах.
14	10. 22	Вес предметов. Измерение.	Дать представление о весе предметов. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.36 №5.	Д/игра «Взвесь на руках». Рассмотрение книги «Тяжелее – легче».
15	10. 22	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.38 №6.	Чтение сказки «Про козлёнка, который умел считать до 10» (пер. с норв. В.Островаского).
16	10. 22	Многоугольник.	Дать представление о многоугольнике. Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.41 №7.	Д/игра «Узнай фигуру».

17	11. 22	Состав числа 3. Цифры (закрепление).	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.44 №8.	Знакомство с пословицами про осень, их обсуждение.
18	11. 22	Состав числа 4.	Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов. Закреплять последовательность дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.46 №1.	Д/игра «Какой цифры не стало?»
19	11. 22	Состав числа 5. Образование чисел второго десятка.	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.48 №2.	Подвижная игра на прогулке «По порядку становись!»
20	11. 22	Состав числа 6. Образование чисел второго десятка.	Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.51 №3.	Д/игра «Дополни предложение» (величина).
21	11. 22	Состав числа 7. Образование чисел второго десятка.	Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.54 №4.	Д/игра «Разложи по коробкам».
22	11. 22	Состав числа 8. Счёт в пределах 15.	Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.55 №5.	Настольно-печатная игра – лото «Цифры».
23	11. 22	Состав числа 9. Счёт в пределах 20.	Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.58 №6.	Д/игра на прогулке «Сколько предметов?»

24	11.22	Состав числа 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.61 №7.	Игровое упражнение на прогулке «Кто дальше?»
25	12.22	Измерение величины предметов.	Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.64 №8.	Игровое упражнение с мячом «Кто выше?»
26	12.22	Деньги.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.67 №1.	Рассматривание монет. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
27	12.22	Счёт двойками.	Учить считать по заданной мере. Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.69 №2.	Д/игра «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
28	12.22	Деньги (закрепление).	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы по контурным образцам.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.71 №3.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в транспорте». Д/игра «Кто быстрее?»
29	12.22	Часы.	Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.73 №4.	Беседа «Часы в быту». Рассматривание разных видов часов.
30	12.22	Измерение объёма сыпучих веществ.	Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике: познакомить с пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.76 №5.	Моделирование геометрических фигур «Чудесные превращения».
31	12.22	Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать «чувство» времени. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.77 №6.	Опытно - экспериментальная деятельность с водой.

32	12.22	Год.	Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.80 №7.	Д/игра «12 Месяцев».
33	01.23	Состав чисел (закрепление).	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее, пропущенное к названному числу. Закреплять представления о последовательности дней недели. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.83 №8.	Д/игра «Рассели соседей».
34	01.23	Задача.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.85 №1.	Индивидуальная работа на развитие внимания. Д/игра «Что лишнее?»
35	01.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.88 №2.	Индивидуальная работа на развитие внимания и памяти. Д/игра «Запомни предметы».
36	01.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.90 №3.	Индивидуальная работа на развитие внимания. Д/игра «Что изменилось?»
37	01.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.93 №4.	Игра на развитие логического мышления «Хитрые вопросы».
38	01.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.95 №5.	Индивидуальная работа на развитие умения ориентироваться на плоскости. Д/игра «Рисуем по точкам»

39	01.23	Счёт в пределах 20.	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.96 №6.	Счёт под ритмическое постукивание.
40	01.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.98 №7.	Рисование ««Оживим» геометрические фигуры».
41	02.23	Сутки.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.100 №8.	Загадки в стихах «Когда это бывает?»
42	02.23	Измерение длины.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.101 №1.	Подвижная игра в снежки «Кто дальше?»
43	02.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.103 №2.	Знакомство с пословицами про зиму, их обсуждение.
44	02.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова «раньше, позже, сначала, потом»; развивать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представления о величине предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.106№3.	Д/игра с предметными картинками «Что сначала - что потом?».
45	02.23	Равенства и неравенства. Сравнение чисел.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.109 №4.	Д/игра «Больше - меньше».

46	02.23	Измерение высоты.	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.111 №5.	Игра – забава со снежками «Кто выше?»
47	02.23	Счёт тройками.	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.114 №6.	Игровое упражнение «Кто знает – пусть дальше считает?»
48	02.23	Счёт со сменой его основания.	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.116 №7.	Д/игра «Не ошибись!»
49	03.23	Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.118 №8.	Д/игра на развитие воображения «На что похоже?»
50	03.23	Деление на равные части.	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении определять время по часам. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.120 №1.	Настольно – печатная игра «Что к чему?» (целое и часть).
51	03.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.123 №2.	Д/игра «Больше-меньше».
52	03.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.126 №3.	Игровое упражнение на прогулке «Длиннее – короче».

53	03.23	Состав чисел (закрепление).	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о монетах. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.128 №4.	Игра со счётными палочками «Отгадай!».
54	03.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.130 №5.	«Весёлые» задачки.
55	03.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.132 №6.	Задачи в стихах.
56	03.23	Счёт в пределах 20.	Упражнять в счёте в пределах 20. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.134 №7.	Подвижная игра на прогулке «Сделай столько-же».
57	04.23	Составление и решение задач.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.136 №8.	«Весёлые» задачи.
58	04.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.138 №1.	Подвижная игра на прогулке с мячом «Кто дальше?»
59	04.23	Ориентировка во времени.	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.140 №2.	Знакомство с пословицами про весну, их обсуждение.
60	04.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.143 №3.	«Весёлые» задачки.

			отношения объектов и направление их движения.		
61	04.23	Геометрические фигуры.	Развивать умение создавать сложные по форме предметы по представлению. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.145 №4.	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото».
62	04.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших число в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.147 №5.	Задачи в стихах.
63	04.23	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.149 №6.	Д/игра «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».
64	05.23	Дидактические игры и упражнения. Счёт в пределах 20.	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.151 №7.	Счёт «цепочкой».
65	05.23	Дидактические игры и упражнения. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подготовит. к школе группа д/с. С.153 №8.	Подвижная игра на прогулке «Куда пойдёшь, что найдёшь?»
66	05.23	Дидактические игры и упражнения. Состав числа.	Закрепление пройденного материала.	Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. (6+).	«Весёлый» счёт.
67	05.23	Дидактические игры и упражнения. Решение задач.	Закрепление пройденного материала.	Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. (6+).	«Весёлые» задачки.
68	05.23	Работа в тетради. Измерение величины.	Повторение пройденного материала.	Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. (6+).	Д/игра «Засекреченные цифры».

69	05.23	Работа в тетради. Геометрические фигуры и тела.	Повторение пройденного материала.	Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. (6+).	Д/игра «Набери номер телефона».
70	05.23	Работа в тетради. Ориентировка во времени.	Повторение пройденного материала.	Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. (6+).	Д/игра «Когда это бывает?»
71	05.23	Диагностика.			
72	05.23	Работа в тетради. Ориентировка на плоскости.	Повторение пройденного материала.	Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. (6+).	Упражнение на развитие мелкой моторики «Обведи узор».

2.3.2. Ознакомление с окружающим миром

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	не более 30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	.	19
2	Ознакомление с природой.	15
3	Диагностика	2
Итого:		36

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Познакомить с элементами эволюции Земли

(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны). Знакомить детей с народными приметами.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами. Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния.

Календарно-тематическое планирование

Предметное и социальное окружение

№	Плановые сроки прохождения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	09.22	«Путешествие в прошлое книги». Библиотека.	Познакомить с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека. Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр.35, 43 №5,10	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Самостоятельное рассматривание новых книг.
2	09.22	«Улетают журавли».	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных и человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр76.	Наблюдение в природе за птицами. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка. «Серая Шейка».
3	09.22	«Листопад, листопад – листья жёлтые летят...»	Закреплять знания о деревьях. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Комплексные занятия в подготовит.группе.Стр.63 Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.60.	Наблюдение в природе за листопадом. Д/игра «С какой ветки детка?»
4	09.22	Диагностика	Определить качественные показатели достижений детей.		
5	10.22	Лес – жизнь человека.	Расширять знания о значении леса для человека. Продолжать знакомить с Красной книгой родного края. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.266.	Беседа «Кто главный в лесу?»
6	10.22	Природа и здоровье.	Подвести к пониманию того, что жизнь и здоровье человека на Земле зависит от окружающей среды. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в природе.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.31.	Подвижные игры на воздухе.
7	10.22	«Моё Отечество – Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.стр.49 №14	Прослушивание песен о Родине. Рассматривание открыток «Города России».

8	10.22	Уголок планеты, где мы живём.	Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Формировать экологические проблемы своего города. Воспитывать любовь к родному краю.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.211.	Рассматривание фотографий города Рассказово.
9	11.22	Виды транспорта.	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.73, 162, 199	Настольно – печатные игры – пазлы «Транспорт».
10	11.22	Телевизор в нашем доме.	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.337.	Игра - путешествие «Телевизор приглашает в гости».
11	11.22	Растения, живущие с нами рядом.	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что нужно для роста растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.295.	Уход за комнатными растениями группы.
12	11.22	«Дружная семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о маме и других членах семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр.29.№2	Чтение стихов и рассказов о маме.
13	12.22	Встреча зимы.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира и отображать её в рассказах и рисунках. Обогащать и активизировать словарь; развивать умение подбирать образные выражения к описанию зимней природы.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.148.	Наблюдение за красотой зимней природы. Дигра «Времена года».
14	12.22	Где зимуют лягушки, пресмыкающиеся?	Углублять и расширять знания детей о земноводных и пресмыкающихся. Рассказать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.49, 285.	Оригами «Лягушка». Игровое упражнение «Змейка».
15	12.22	«Откуда ёлка в гости пришла?»	Познакомить с традициями встречи Нового года в России и в других странах. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.171.	Подготовка к Новому году празднику.

16	12.22	Знатоки . (новогодняя викторина)	.Расширить знания детей о новогоднем празднике. Развивать познавательный интерес.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр.47№13	Новогодний утренник
17	01.23	Сине – голубая гжель.	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской керамикой.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.308.	Рассматривание образцов гжельской керамики.
18	01.23	Животный мир полярных районов.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Воспитывать любознательность. Познакомить с животными полярных районов. Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.229.	Рассматривание глобуса с детьми, беседа.
19	01.23	«Вот так Африка!»	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Познакомить с животными самого жаркого материка. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.116.	Загадки о животных. Рисование на тему «Животные Африки».
20	01.23	Зимующие птицы.	Знакомить с зимующими птицами, с их особенностями. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.202.	Наблюдение за птицами зимой. Кормление птиц. Раскраски «Зимующие птицы».
21	02.23	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Воспитывать умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр.45 №11	Д/игра «Расскажи о материале».
22	02.23	Опасные ситуации.	Рассмотреть и обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице. Учить правилам поведения в таких ситуациях.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.37.	Д/игра «Помоги Незнайке».
23	02.23	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр.46 №12	Чтение рассказов и стихов о защитниках Отечества. Раскраски «Военная техника».

24	02.23	Праздник «Веснянка».	Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.256.	Весенние заклички (заучивание).
25	03.23	Бабушкин сундук.	Формировать знание об интересах родственников. Закреплять знание о себе и о членах своей семьи. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.253.	Праздник Весны -8Марта.
26	03.23	Музей. Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр.51 №15	Беседа «Мой друг – компик!»
27	03.23	«Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.244.	Рассматривание образцов хохломской росписи.
28	03.23	Дымковская игрушка.	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Прививать уважение к труду народных мастеров –умельцев.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.262.	Загадки о дымковских игрушках.
29	04.23	«Птицы прилетели – весну принесли!»	Продолжать знакомить с народными приметами. Учить делать выводы о взаимосвязях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами природы.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.275.	Наблюдение за птицами весной. Кормление птиц. Раскраски «Перелётные птицы».
30	04.23	Мы все – жители планеты Земля.	Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем. Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля. Подвести к пониманию, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.248.	Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарине.
31	04.23	«Планета Земля в опасности!»	Формировать представления об экологических проблемах. Рассказать об охране лекарственных растений, растениях Красной книги. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.108.	Чтение стихов, рассказов на экологическую тему.
32	05.23	«Земля – наш общий дом!»	Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.317.	Ситуация общения «Какие страны вы знаете?»

33	05.23	Наша армия.	Рассказать о подвигах защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.234, 326.	Чтение рассказа С.Баруздина «Шёл по улице солдат».
34	05.23	Правила и безопасность дорожного движения	Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дороге, о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.290.	Рассказ « Из прошлого светофора». Дигра «В гостях у светофора»
35	05.23	Диагностика.	Определить качественные показатели достижений детей		
36	05.23	Школа. Учитель.	Формировать представление о школе. Познакомить с профессиями людей, работающих в школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Формировать чувство уважения к труду учителя. Формировать желание учиться в школе.	.. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. стр.36. №:6	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

2.4.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

2.4.1.Развитие речи

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	не более 30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте.	8
2	Формирование словаря и грамматический строй речи.	9
3	Связная речь.	17
4	Диагностика	2
	Итого:	36

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему. какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности.
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	09.22	Составление рассказа по сюжетной картине «Дети идут в школу».	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.45.	Сюжетно – ролевая игра «Школа». Отгадывание загадок на тему «Школьные принадлежности».
2	09.22	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.21, №3.	Артикуляционная гимнастика «Добавь слово».
3	09.22	Лексическо-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Учить дошкольников точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.22, №4.	Д/игра на прогулке «Опиши предмет».
4	09.22	Диагностика	Определить качественные показатели достижений детей		
5	10.22	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.39, №4.	Рисование по рассказу В.Сухомлинского.
6	10.22	Лексическо-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.26, №1.	Д/игра «Кто кем (чем) будет?»
7	10.22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.28, №3.	Упражнение в произнесении скороговорок в разном темпе, с разной громкостью.
8	10.22	Л.Н.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Рассказать детям о великом русском писателе; помочь вспомнить известные им рассказы Л.Н.Толстого. Закреплять умение пересказывать литературный текст.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.48.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожар».
9	11.22	Работа с	Приучать детей с интересом	В.В.Гербова «Развитие	Д/игра «Весёлые

		иллюстрированными изданиями сказок. Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.45, №2.	художники».
10	11.22	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.37, №3.	Д/игра «Закончи предложение».
11	11.22	Лексическо-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.40, №5.	Д/игра «Угадай слово».
12	11.22	Составление рассказа «Моя мама»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.260.	Чтение стихов и рассказов о маме. Сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери».
13	12.22	Творческие рассказы детей «Скоро Новый год».	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.55.	Разучивание стихов к Новому году. Стихи-игра «Скоро праздник Новый год».
14	12.22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.46, №3.	Чтение стихотворения Б.Заходера «Кит и кот».
15	12.22	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.44 №1.	Д/игра «Какой, какая, какое, какие?»
16	12.22	«Новогодние встречи».	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.54, №1.	Чтение книг на тему «Новый год». Малоподвижная игра «Найди Деда Мороза».
17	01.23	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.59, №3	Наблюдение за красотой зимней природы. Ситуация общения «Зима – это хорошо или плохо?»
18	01.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.58, №2.	Д/игра «На что похожа буква?»

19	01.23	Лексическо - грамматические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.49, №7.	Д/игра «Назови три слова».
20	01.23	Составление рассказа «Зимние забавы».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.198.	Зимние игры – забавы на прогулке.
21	02.23	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.56, №5.	Д/игры «Наоборот», «Скажи по-другому».
22	02.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на слоги.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.64, №2.	Д/игра «Добавь слог».
23	02.23	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.59 №3	Раскраски «Военная техника».
24	02.23	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.61 №5.	Разучивание песен и стихов о маме, бабушке.
25	03.23	Составление рассказа «Моя семья».	Совершенствовать умение составлять рассказы на заданную тему.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.46,112	Беседа «Подарок для мамы». Чтение рассказа В.Осеевой «Печень».
26	03.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей, умение делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», 74, №5.	Д/игра «Бросаемся слогами».
27	03.23	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр..24, №6.	Д/игра «Он, она, оно, они».
28	03.23	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.75, №6.	Вспомнить сказки о лисе.

29	04.23	Составление рассказа по серии картинок «В половодье».	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.48, №5.	Рассматривание альбома «Весна».
30	04.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.78, №2.	Загадки про буквы. Лепка букв из пластилина.
31	04.23	Лексические игры и упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.71, №2.	Д/игра на прогулке «Кто что делает?»
32	04.23	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.73, №4.	Чтение рассказов и стихов о защитниках Отечества.
33	05.23	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.78, №2.	Д/игра «С кем (чем) дружит буква?»
34	05.23	Лексическо – грамматические игры и упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.80, №5.	Д/игра «Волшебные слова»
35	05.23	Диагностика.	Определить качественные показатели достижений детей		
36	05.23	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.81, №6.	Рассматривание крапивы на прогулке.

2.4.2. Художественная литература

Велика роль занятий по чтению художественной литературы. Слушая произведение, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомится с нормами поведения.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако, чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Её особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	Не более 30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Малые формы фольклора	2
2	Сказки	11
3	Поэзия	10
4	Проза	8
5	Былины	3
6	Диагностика	2
Итого:		36

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	09.22	«Для чего нужны стихи?» Чтение стихов о школе.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихи дети помнят. Познакомить детей со стихами о школе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.23, №5.	Сюжетно – ролевая игра «Школа». Отгадывание загадок на тему «Школьные принадлежности».
2	09.22	К. Паустовский «Тёплый хлеб»	Познакомить с творчеством К. Паустовского. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать её содержание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.41., №6	Чтение и заучивание стихотворения Н.Рубцова «Зайчик».
3	09.22	А.Фет «Ласточки пропали».	Продолжать знакомить детей со стихами про осень. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.27, №2.	Чтение стихов про осень.
4	09.22	Диагностика.	Определить качественные показатели достижений детей		

5	10.22	Э.Мошковская «Добежали до вечера».«Самый красивый наряд на свете».	Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Подвести к пониманию идеи сказки.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подгот. группе, стр. 190	Чтение сказок народов России.Подвижные игры разных народов.
6	10.22	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова; а также любимые эпизоды из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.54, №2.	Чтение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
7	10.22	З.Александрова «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.76, №1	Прослушивание песен о Родине. Рассматривание открыток «Города России».
8	10.22	Беседа о А.С.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.25, №8.	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
9	11.22	Русская народная сказка	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр..30 ,№4	Чтение сказки «Хлебный голос» А.Ремизова.
10	11.22	Былина «Садко».	Познакомить детей с былиной.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.71, №8	Загадки о музыкальных инструментах.
11	11.22	М.Зощенко «Великие путешественники».	Познакомить с литературным произведением М.Зощенко. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.122.	Д/игра «Что нужно для путешествия?»
12	11.22	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», Я.Аким «Первый снег».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.42, №8	Вспомнить с детьми нанайскую сказку «Айога».
13	12.22	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.55, №4.	Наблюдение за красотой зимней природы. Д/игра «Времена года».
14	12.22	С.Маршак «Таёт месяц молодой»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.51, №8.	Вспомнить поэтические произведения данного автора

15	12.22	С.Маршак «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С.Маршака.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.57, №6.	Д/игра «12 месяцев».
16	12.22	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.71, №1.	Игра – забава «Найди Снегурочку». Д/игра «Посылка от Снегурочки».
17	01.23	В.Даль «Старик – годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.65, №3.	«Зимние» загадки. Наблюдение за красотой зимней природы.
18	01.23	С.Есенин «Белая берёза».	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подготовит.группе, стр.216	Рассматривание берёзы на прогулке.
19	01.23	Е.Носов «Тридцать зёрен».	Учить различать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подготовит.группе, Стр.92.	Наблюдение на прогулке за птицами, кормление птиц. Раскраска «Зимующие птицы».
20	01.23	Ю.Коваль «Стожок».	Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подготовит.группе, стр.162	Прослушивание песни «Почему медведь зимой спит?»
21	02.23	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.60, №4.	Чтение былины «Как Илья из Муромца богатырём стал».
22	02.23	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.63. №1.	Рассматривание картины «Три богатыря».
23	02.23	Русская народная сказка «Никита – Кожемяка».	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.58, №1.	Викторина «Угадай сказку!».
24	02.23	А.Куприн «Слон».	Познакомить с произведением А.Куприна. Учить осмысливать литературных героев.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подгот..группе, стр.81.	Рисование по рассказу А.Куприна «Слон».
25	03.23	«Весна идёт, весне дорогу».	Продолжать знакомить детей со стихотворениями о весне. Приобщать их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе	Рассматривание альбома «Весна! Весна! И всё ей радо!»

				группа», стр.68, №6.	
26	03.23	«Небылицы – перевёртыши».	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот..к школе группа», стр.34, №8.	Игра «Сочиним небылицу».
27	03.23	«Время загадок, скороговорок и считалок».	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подготовит.группе, стр.360.	Использование считалок в подвижных играх на прогулке.
28	03.23	Русские народные сказки.	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети. Познакомить с новой сказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.30, №4.	Настольно-печатная игра – лото «Русские народные сказки».
29	04.23	П.Соловьёва «Апрель», Я.Аким «Подснежник».	Развивать поэтический слух. Учить чувствовать ритм стихотворения.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подготовит.группе, стр.299	Наблюдение на прогулке за пробуждением природы весной.
30	04.23	П. Соловьёва «Ночь и день».	Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять его в лицах. Побуждать к размышлению, зачем люди пишут стихи, другие их слушают и заучивают наизусть.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.66, №4	Наблюдение на прогулке за птицами. Раскраски «Перелётные птицы».
31	04. 23	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить сказки Г.Х.Андерсена. Познакомить с новой сказкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.76, №7.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».
32	04. 23	С.Алексеев «Первый ночной таран».	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного произведения.	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия в подготовит.группе, стр.326.	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода».
33	05.23	Л.Н.Толстой «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить рассказы Л.Н.Толстого. Познакомить с новым рассказом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.47, №4.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филипок».
34	05.23	К.Ушинский «Слепая лошадь».	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.49, №6.	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».
35	05. 23	Диагностика.	Определить качественные показатели достижений детей		
36	05.23	Литературная викторина.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят и любят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.81, №7	Чтение наиболее понравившихся детям произведений.

2.5. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

2.5.1.Рисование

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	Не более 30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Натюрморт	3
2	Пейзаж	3
3	Портрет	2
4	Виды народно-прикладного искусства (дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи)	14
5	Знакомство с приёмами оформления книги	2
6	Рисование фигуры человека	3
7	Рисование сюжетных рисунков	17
8	Рисование животных	6
9	Предметное рисование	15
10	Знакомство с живописью	4
11	Знакомство с архитектурой	1
12	Диагностика	2
	Итого:	72

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1.	09. 22	«О чём расскажет наша книга?»	Расширять представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приёмом оформления книги: иллюстрацией.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.92, №78	Самостоятельное рассматривание новых книг.
2	09. 22	«Мы едем, едем, едем...»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.40 №10.	Рассматривание игрушек, иллюстраций. Настольно – печатные игры – пазлы «Транспорт». Загадки о транспорте.
3	09. 22	Натюрморт «Дары осени».	Закрепить знание о жанре живописи – натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.41.	Загадки «Фрукты – овощи». Рассматривание предметных картинок

					«Грибы».
4	09. 22	Натюрморт «Дары осени» (продолжение).	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.	Чтение рассказов и стихов о фруктах, ягодах, овощах, грибах
5.	09. 22	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей строения ветки и листа, их цвет. Упражнять в рисовании акварели. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.42, №12.	Наблюдения осенних явлений в природе. Рассматривание рябин, расцвеченных осенью.
6	09. 22	Рисование «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.38, №7	Наблюдения на участке детского сада за красотой родной природы, чтение стихотворений об осени. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»
7	09. 2022	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературным произведениям, формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.52, №24	Чтение сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Словесное рисование
8.	09. 22	Диагностика	Определить качественные показатели достижений детей		
9.	10.22	Играем в подвижную игру «Кошки-мышки» (сюжетное рисование).	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.59, №30.	Подвижные игры на прогулке.
10.	10.22	Играем в подвижную игру «Воробушки и автомобиль» (сюжетное рисование).	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.59. №30.	Подвижные игры на прогулке.
11	10.22	Кукла в женском национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить	Т.С.Комарова Изобразительная	Рассматривание иллюстраций.

			изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать простым карандашом.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 37, №5.	Раскраски на тему занятия.
12.	10.22	Кукла в мужском национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать простым карандашом.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.54, №5.	Рассматривание иллюстраций. Раскраски на тему занятия.
13.	10.22	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.48. №19	Наблюдение за осенней природой. Дигра «Живая и неживая природа».
14.	10.22	Рисование «Вечерний город».	Учить детей передавать картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.80 №5.	Наблюдение на прогулке за вечерним городом. Рассматривание фотографий родного города.
15.	10.22	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.58, №29	Рассматривание городецких изделий, выделение элементов украшений.
16.	10.22	Роспись доски городецким узором.	Закрепить умение пользоваться приобретёнными приёмами рисования для передачи явления в рисунке; рисовать простым и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.130 №5.	Развитие мелкой моторики «Обведи узор».
17.	11. 22	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.41, №11	Игры детей в игровом уголке, разговоры о любимых игрушках.
18.	11. 22	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и шарами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.49, №21	Беседы о празднике, рассматривание иллюстраций, изображающих детей в движении.
19.	11. 22	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде с необходимыми атрибутами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к	Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?»

				школе группа, стр. 88, №71.	
20	11. 22	Декоративное рисование в квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.35, №3.	Рассматривание народных орнаментов, оформленных цветами, листьями.
21.	11. 22	Комнатные цветы. Папоротник (рисование с натуры).	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более четкой передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.42, №12.	Рассматривание разных комнатных растений. Уход за растениями.
22.	11. 22	Рисование. Д.М. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.52, №24	Чтение сказки Д.М. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.
23.	11. 22	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.49, №20.	Беседы о событиях, происходящих в жизни детей.
24.	11. 22	Платок для любимой мамочки.	Закреплять умение детей расписывать платок, создавая узоры по мотивам жостовской росписи, вызвать уважение, любовь и заботу о родном человеке – маме.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр70, №44.	Чтение рассказов о маме; разучивание стихов ко Дню Матери.
25.	12. 22	Рисование «Во что я люблю играть в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры человека.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр55, №26.	Обсуждение обстановки игры, поз играющих.
26.	12. 22	Рисование с натуры .Бокал и ветка ели (рисование с натуры).	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей строения ветки листа, их цвет. Упражнять в рисовании акварели. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.	Рассматривание ели.
27.	12. 22	Декоративное рисование «Букет цветов».	Закреплять знание детей холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию,	Т.С.Комарова Изобразительная	Д/игра «Составим букет».

			используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.70, №44.	
28.	12. 22	«Мудрая змейка»	Учить выполнять рисунок по схеме, соблюдая пропорции. Учить располагать изображение на листе; подбирать цвет изображения путём смешивания красок.	Комплексные занятия в подготовит. группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.285, №3.	Игровое упражнение «Змейка».
29.	12. 22	Моя любимая сказка (рисование по выбору).	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его.	Комплексные занятия в подготовит .группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.240.	Чтение сказок по выбору детей. Викторина по сказкам.
30.	12. 22	Снежная королева (создание обложки).	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке сказочных героев, используя определённую цветовую гамму.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.стр.92.№78	Рассматривание иллюстраций к сказке Х.-К.Андерсена «Снежная королева».
31.	12. 22	Новогодняя открытка (рисование по замыслу).	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.178.	Подготовка к новомуднему празднику, участие в утреннике, рассматривание новогодних открыток.
32.	12. 22	Круглый год (сюжетное рисование)	Продолжать изображать создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Цветовое решение для изображения примет каждого месяца.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.101. №90.	Беседы о характерных особенностях каждого месяца. Ведение с детьми календаря.
33.	01.23	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.68, №42.	Ситуация общения «Что понравилось на Новогоднем празднике?»
34.	01.23	Цветы гжели.	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.72, № 47	Рассматривание альбома с гжельской росписью.
35.	01.23	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.73, №49	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения С.Есенина «Белая береза».

36.	01.23	Пингвины в Антарктиде.	Продолжать учить рисовать животных; отличать холодную гамму от тёплой. Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы Стр.229	Рассказ о животных Антарктиды.
37.	01.23	Животные жарких стран.	Закрепить навыки рисования животных; выполнять набросок карандашом. Развивать умение придумывать несложный сюжет.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы стр.116, 334.	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Дикие животные».
38.	01.23	«...Идёт волшебница зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.80, №59.	Наблюдение за красотой зимней природы. Дигра «Времена года».
39.	01.23	«Белая берёза под моим окном... (рисование с натуры).	Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.340 №3.	Рассматривание берёзы под окном. Чтение стихотворения С.Есенина. «Белая берёза».
40.	01.23	Рисование по замыслу «Зимние забавы».	Учить передавать движения. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приёмов рисования. Развивать творчество, воображение.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.198, №2	Зимние игры-забавы на прогулке со снегом.
41.	02.23	Конёк – горбунок (по сказке П.Ершова).	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их отображения в рисунке. Развивать творчество, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.81, №61.	Чтение сказки П.Ершова «Конёк-горбунок», рассматривание иллюстраций.
42.	02.23	Рисование «Пограничник с собакой»	Закрепить умение рисовать фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр76 №54.	Чтение рассказов, стихотворений о пограничниках, рассматривание иллюстраций.
43.	02.23	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.79, №58.	Беседа о Российской армии. Рассматривание иллюстраций. Раскраски «Военная техника».
44.	02.23	Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Развивать воображение, творчество.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.248 №3.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Наша армия родная». «Военные» загадки.
45.	02.23	Лучший в мире папа.	Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции	Т.С.Комарова Изобразительная	Рассказы детей на тему «Мой любимый папа».

			строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.45, №15	
46.	02.23	Подарок для бабушки.	Вызвать у детей желание придумать и изобразить на листе подарок папе. Развивать творчество детей.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Рассказы детей на тему «Мой бабушка».
47.	02.23	Сказочный дворец.	Закрепить знание об архитектуре, тёплых и холодных тонах. Учить самостоятельно использовать знания, приобретённые ранее. Развивать творчество детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.74, №52	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание красивых зданий около д/с.
48.	02.23	Волшебная птица для мамы.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.61 №33.	Подготовка к празднику 8 Марта.
49.	03.23	Поздравительная открытка для мамы	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Воспитывать любовь к маме.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.82 № 62.	Подготовка к празднику 8 Марта.
50.	03.23	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.85 №67	Знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека
51.	03.23	Искусство русской глиняной игрушки.	Закрепить знания об особенностях дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.60 №32.	Рассматривание образцов глиняных игрушек.
52.	03.23	Декоративная композиция «Барышни».	Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки. Развивать умение составлять узор на юбке барышни из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.166 №3.	Работа в прописях «Обведи узор».
53.	03.23	Хохломская роспись.	Расширять знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к	Рассматривание альбома с хохломской росписью.

				школе группа, стр.77, №55	
54.	03.23	Хохломские ложки.	Учить новой композиции узора, изображать закругленную ветку с ягодами.	Комплексные занятия в подготовит. группе. Под ред. Н.Е. Вераксы. Стр.103 №5.	Рассматривание альбома с хохломской росписью.
55.	03.23	Коняшки гуляют.	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.71 №46	Раскраски «Дымковская роспись».
56.	03.23	Коняшки гуляют (продолжение работы).	Упражнять в рисовании контура фигуры слитной линией. Учить создавать декоративную композицию.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.71 №46.	Загадки о дымковских игрушках.
57.	04.23	«В синем небе голосок, будто крошечный звонок...»	Учить рисовать жаворонка, воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами.	Комплексные занятия в подготовит. группе. Под ред. Н.Е. Вераксы. стр. 277	Раскраски «Перелётные птицы».
58.	04.23	«Весна на улице» (рисование по замыслу).	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка, доводить замысел до конца.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.99, №88.	Наблюдение на прогулке за пробуждением природы от зимнего сна. Разучивание стихов о весне.
59.	04.23	Путешествие на космическом корабле.	Учить придумывать композицию и содержание рисунка. Развивать творческую фантазию, образное мышление.	Комплексные занятия в подготовит. группе. Под ред. Н.Е. Вераксы. стр. 307	Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарине.
60.	04.23	Портрет Буратино.	Продолжать учить рисовать портрет. Учить видеть особые отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.90, № 74	Рассматривание плаката «Буратино». Игровое упражнение «Буратино».
61.	04.23	Рисование « Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать навыки рисования простым карандашом.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.94, № 80	Наблюдение за трудом взрослых, труд детей на участке.

62.	04.23	«Звери, птицы – небылицы»	Расширять представления о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, детали, поза, движения).	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Загадки о животных. Рисование «Животное, которого не существует».
63.	04.23	Пчёлка на цветке черёмухи.	Формировать умение строить композицию рисунка, предавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Рассматривание черёмухи на прогулке. Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха».
64.	04.23	Сирень в вазе (рисование с натуры).	Учить передавать характерные особенности цветов сирени. Используя приём накладывания цветов краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 82, №63	Рассматривание куста сирени на прогулке.
65.	05.23	Декоративное рисование «Завиток»	Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.93, № 79.	Рассматривание альбомов с хохломской росписью.
66.	05.23	Рисование по замыслу «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.102, № 92.	Чтение стихов о Родине. Рассматривание открыток «Города России».
67.	05.23	Парад на Красной площади.	Продолжать знакомить детей с боевой техникой. Развивать образное восприятие, образные представления, воображение. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.110.	Рассматривание иллюстраций о войне. Рассматривание игрушек «Военная техника», игры с ними.
68.	05.23	«Радуга – дуга».	Учить выполнять рисунок радуги в соответствии с содержанием текста стихотворения; продумывать композицию рисунка. Учить восхищаться красотой русской природы.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.359 №5.	Д/игра «Выложи радугу». Раскраски «Цвета радуги».
69.	05.23	Рисование по замыслу «Мой друг – светофор».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дороге; о работе светофора	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Д/игра «В гостях у Светофорчика».

70.	05.23	Рисование по замыслу. «На чём поехал бы в путешествие?»	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.40 №10.	Рассматривание иллюстраций, игрушек на тему «Транспорт».
71.	05.23	Диагностика.	Определить качественные показатели достижений детей		
72.	05.23	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Развивать творчество, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.88.	Самостоятельное рисование в уголке художественного творчества.

2.5.2 Аппликация

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	не более 30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Изображение предметов.	3
2	Изображение человека.	2
3	Изображение животных.	2
4	Сюжетная композиция.	4
5	Декоративные композиции.	4
6	Аппликация по замыслу.	3
	Итого	18

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	09.22	«В лес за грибами»	Учить составлять изображение из частей, используя способ симметричного вырезывания.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы стр.55, №4	Беседа «В лес за грибами». Рассматривание предметных картинок «Съедобные и несъедобные грибы».
2	09.22	«Осенний ковёр»	Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.39 №8.	Наблюдение в природе за листопадом. Игра – забава «Дождь из листьев». Рассматривание декоративных изделий (платки, ткани).
3	10.22	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.87 №70.	Ситуация общения «Город – это...». Рассматривание на прогулке домов вокруг д/с.
4	10.22	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус..	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.43, №13	Рассматривание натюрморта. Беседа на тему занятия.
5	11.22	«Витрина магазина игрушек».	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер листа и изображения	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.64, №36	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
6	11.22	«Поднос для мамы».	Закреплять умение детей создавать узоры. Вызвать уважение, любовь и заботу к родному человеку – маме.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.43, №13	Чтение стихов и рассказов о маме.
7	12.22	«Дед Мороз».	Развивать воображение, умение передавать разными	Т.С.Комарова	Подготовка к Новому году

			средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 66, №38	утреннику. Музыкальная игра «Шёл весёлый Дед Мороз».
8	12.22	«Петрушка на празднике».	Закреплять знание о тёплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.52	Новогодний утренник.
9	01.23	«Белые снежинки»	Упражнять детей в вырезывании снежинок из бумаги, сложенной несколько раз.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы, стр. 150	Рассматривание снежинок на прогулке. Подвижная игра «Белые снежинки». Дигра «Времена года».
10	01.23	Царство диких зверей.	Учить вырезать более сложные изображения. Учить выполнять сюжетную аппликацию. Развивать чувство цвета, композиции.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы	Загадки о диких животных. Рассказ воспитателя о них (по выбору детей).
11	02.23	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в коллективной работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.74, №51	Беседа о Российской флоте. Рассматривание иллюстраций. Раскраски «Корабли».
12	02.23	«Поздравительная открытка для папы»	Закреплять представление о семье; Уважительное отношение к своим родным. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.82, №62	Рассказы детей на тему «Мой любимый папа».
13	03.23	«Цветик – семицветик».	Дать представление о спектральном круге. Учить делить его на части; различать тёплые и холодные цвета, а также контрастные. Воспитывать любовь к маме.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Рассматривание комплекта открыток «Цветы». Подготовка к празднику 8 Марта.
14	03.23	«Праздничный хоровод».	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое; чувство цвета и композиции.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.51, №22	Рассматривание матрёшек разной росписи. Раскраски «Матрёшки».
15	04.23	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.51, №23	Рассматривание иллюстраций с произведениями русского народного творчества.

16	04.23	«Полёт на луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.90, №75	Чтение стихов, рассказов на заданную тему.
17	05.23	Открытка ко Дню Победы.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.79, №57	Рассматривание иллюстраций о войне. Прослушивание песни «День Победы».
18	05.23	Аппликация по замыслу.	Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать творческую активность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.91, №76	

2.5.3.Лепка

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	Не более 30 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Лепка фруктов, овощей, грибов.	2
2	Лепка человека.	1
3	Лепка животных.	3
4	Сюжетная композиция.	5
5	Декоративная лепка.	4
6	Лепка по замыслу.	3
	Итого	18

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	

1	2	3	4	5	6
1	09.22	«Дары осени».	Учить лепить различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.36 №4.	Д/игра «Овощи и фрукты – витаминные продукты». Настольно-печатная игра «Фруктовая страна».
2	09.22	«Корзинка с грибами»	Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.55 №4.	Рассматривание предметных картинок «Грибы».
3	10.22	«Доктор Айболит и его друзья».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.97 №84	Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Доктор Айболит».
4	10.22	Лепка по замыслу.	Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приёмы лепки. Развивать умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.56 №28.	
5	11.22	Петушок с семьёй.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.46, №16.	Чтение рассказа К.Д.Ушинского.
6	11.22	Цветы для мамы.	Продолжать воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону, умение размещать изображение на поверхности основы. Учить приёму неполного примазывания и создания объёмной композиции.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.87, № 69	Разучивание стихов, песен ко дню Матери.
7	12.22	Черепашка.	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.99, №87.	Рассматривание иллюстраций, игрушек.
8	12.22	Зимние узоры деда Мороза.	Развивать навыки лепки барельефа (изображения из пластилина на плоской пластине); совершенствовать приём примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.стр.89 №69.	Рассматривание морозных узоров на окне.

9	01.23	Гжельский чайник.	Продолжать знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника. Упражнять в выполнении знакомых приёмов лепки.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.388 №4.	Рассматривание образцов гжельской керамики.
10	01.23	Лыжник.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С.Комарова Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.. стр.70, №45.	Загадки о зимних видах спорта. Зимние игры-забавы на прогулке.
11	02.23	Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.76, №54.	Чтение рассказов и стихов о защитниках Отечества. Раскраски «Военная техника».
12	02.23	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.46, №16.стр.56 №28.	Чтение сказок.
13	03.23	«В гости к бабушке и дедушке».	Учить создавать образ сказочного героя; изготавливать подарок для бабушки и дедушки. Воспитывать любовь к своим родным, семье.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.89 №73.	Д/игра «Моя семья». «Пальчиковая» гимнастика «Моя семья».
14	03.23	Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска пластилина по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях.	Комплексные занятия в подготовит.группе. Под ред. Н.Е.Вераксы. стр.152 №4.	Загадки о дымковских игрушках. Раскраски «Дымковская роспись».
15	04.23	Ручеёк и кораблик.	Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приёмы. Развивать чувство композиции; творческие способности.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа. стр.97 №81.	Оригами «Кораблик». Подвижная игра «Ручеёк».
16	04.23	Зайчик.	Учить лепить животных, используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к	Чтение наизусть стихотворения Н.Рубцова «Зайчик».

				школе группа. стр.89 №73.	
17	05.23	Военный парад на Красной площади.	Учить лепить предметы военной техники. Отрабатывать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. стр.79, №58.	Рассматривание иллюстраций о войне. Рассматривание игрушек «Военная техника».
18	05.23	«Пластилиновые буквы».	Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа.стр.101 №91.	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

2.6 Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Месяц	Форма взаимодействия	Направление, тема, содержание
1.	Сентябрь	Родительское собрание	Круглый стол «Портрет будущего первоклассника»
		Памятка для родителей	«Безопасность вашего ребенка» (группа «ВКонтакте»)
2.	Октябрь	Консультация	«Десять советов по укреплению физического здоровья детей!» (группа «ВКонтакте»)
		Консультация медсестры	«Что нужно знать о COVID -19 (поWhatsApp)
3.	Ноябрь	Оформление информационного стенда	«Воспитываем патриотов»
		Консультация	«Осторожно, тонкий лёд!» (поWhatsApp)
4.	Декабрь	Родительское собрание	«Растим патриотов»
		Конкурс	«Новогодняя открытка»
		Новогодний утренник	«Новый год у ворот»
5.	Январь	Консультация для родителей	«Тренируем память»
6.	Февраль	Родительское собрание	«Воспитание толерантности у детей 6-7 лет»
		Праздник	«Масленица»
7.	Март	Утренник	«За цветами для любимой мамочки»»
		Памятка	«Осторожно, весенний паводок»»
8.	Апрель	Консультация	«Характер Вашего ребенка зависит от Вас» (группа «ВКонтакте»)
		Консультация	«Профилактика авитаминоза»
		Субботник	«Благоустройство территории детского сада»
9.	Май	Родительское собрание	«На пороге школьной жизни»
		Праздник	«До свидания, детский сад!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе. Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время

приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры детей)	7.00-8.20
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8.20-8.30
Завтрак(подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная нагрузка (занятия)	9.00-10.50
Перерыв (физкультурные минутки)	Перерыв между занятиями не менее 10 минут
Самостоятельная деятельность (отдых, игры)	-
Второй завтрак(подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.50-11.00
Прогулка, двигательная активность (подготовка к прогулке: переодевание, подвижные игры, наблюдения, труд; возвращение с прогулки: переодевание)	11.00-12.40
Обед (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.40-13.00
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание)	13.00-15.30
Полдник (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30-15.45
Образовательная нагрузка (занятия)	15.45-16.10
Прогулка (подготовка к прогулке: переодевание, прогулка, подвижные игры)	16.10-17.30
Уход домой	17.30
Прогулка	3 ч.

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Развитие речи (РР) 2. Физкультура (ФР)	09.00-09.30 10.20-10.50
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром (ПР) 2. Рисование (ХЭР) 3. Музыка (ХЭР)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Среда	1. ФЭМП (ПР) 2. Физкультура на прогулке (ФР) 3. Истоки	09.00-09.30 10.20– 10.50 15.45 – 16.10
Четверг	1. Развитие речи (РР) 2. Рисование (ХЭР) 3. Музыка (ХЭР)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1. ФЭМП (ПР) 2. Лепка/аппликация (ХЭР) 2. Физкультура на воздухе (ФР)	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00- 11.30

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде зон («уголков», «центров»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование центров	Оснащение	Направленность
1	Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, обручи, ребристая доска, скакалки, коврики для массажа стоп.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование потребности в здоровом образе жизни
2	Центр игры	Сюжетные игрушки; игрушки-транспорт; куклы; игрушки, изображающие предметы труда и быта; наборы посуды; разграниченные	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.

		зоны для сюжетно-ролевых игр: кукольный уголок, кухня, парикмахерская, магазин, больница, гараж, школа; настльно-печатные игры: лото, домино, шашки, пазлы...	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
3	Центр природы	Календарь погоды; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации животных; коллекции камней, семян.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.
4	Центр безопасности	Иллюстрации, игры по ПДД и ОБЖ; макет проезжей части, макет светофора и дорожных знаков; иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации.	Формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.
5	Центр экспериментирования	Стол с клеёнкой; подносы; ёмкости для пересыпания, хранения и материалы(фасоль, горох, макароны, песок); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; увеличительное стекло; поролоновые губки; защитная одежда.	Формирование умения устанавливать физические закономерности, овладение представлений об объёме, форме, изменениях веществ, познание свойств и возможностей материалов.
6	Центр конструирования	Конструкторы различного размера; фигурки людей и животных для обыгрывания тематические конструкторы(деревянный, пластмассовый).	Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления
7	Центр дежурства	фартуки, косынки, колпаки; салфетки.	Выполнение хозяйственно-бытовых действий.
8	Центр учебной деятельности	Доска; наборное полотно; числовой ряд; буквенное полотно; буквы; цифры; картинки; тетради; ручки; карандаши; математичесий материал; звуковой домик.	Формирование основ собственной безопасности, научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке
9	Центр книги	Детские книги; иллюстрации по темам (животные, транспорт, одежда); сюжетные картинки; книжки-раскраски; портреты писателей и поэтов; столик	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
10	Центр театра	Разные виды театра: настольный, теневой, на фланелеграфе, пальчиковый; маски, шапочки; ширма; фланелеграф; домик; костюмы сказочных персонажей:	Развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности, приобщение детей к театральной культуре, поощрение исполнительского творчества.
11	Центр творчества	гуашь; цветные карандаши; палитра; кисточки; бумага; альбомы; ножницы; клей; ёмкости для воды.	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности
12	Центр музыки	Магнитофон; игрушки-музыкальные инструменты; аудиозаписи детских песен.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Лободина Н.В.	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	В. «Учитель»	2016
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</i>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез	2016
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</i>			
Гербова В. В.	Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2016
Дурова Н.В.	Обучение дошкольников грамоте	М.: «Школа-Пресс»	1998
Гербова В. В.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет	М.: Оникс	2008
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика - Синтез	2016
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М.: Мозаика - Синтез	2013
Мальшева А.Н.	Аппликация в детском саду	Я. Академия Развития	2006