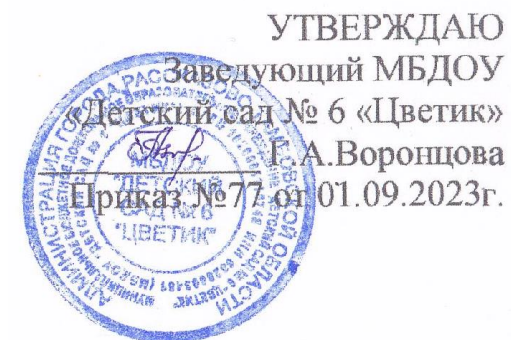


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Цветик»»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол №1 от «29» августа 2023г.



**Рабочая программа
воспитателя младшей группы №1 «Ромашка»**

Возрастная группа: 3-4 года

Сведения о разработчиках:
Григорьева Т.П., воспитатель,
Архипова Е.Е., воспитатель

Рассказово

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей
 - 1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников
 - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Планирование образовательной деятельности
- 2.2. Формы работы по образовательным областям
- 2.3. Познавательное развитие
 - 2.3.1. Ознакомление с окружающим миром
- 2.4. Речевое развитие
 - 2.4.1. Развитие речи
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.5.1. Рисование
 - 2.5.2. Аппликация
 - 2.5.3. Лепка
- 2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей от 3 до 4 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик» на основе ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, потребностей и социального заказа родителей воспитанников. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДОУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. **Личностно-ориентированный подход:** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. **Системно-деятельный подход:** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для реализации принципа **интеграции образовательных областей**.

«Познавательное развитие»

1. «Физическое развитие» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании во время образовательной деятельности; развитие познавательной активности детей в двигательной деятельности.
2. «Речевое развитие» - развитие всех компонентов устной речи при знакомстве с предметным и социальным миром; формирование целостной картины мира во время знакомства с художественной литературой.
3. «Социально – коммуникативное развитие» - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе.
4. «Художественно – эстетическое развитие» - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

«Речевое развитие»

1. «Познавательное развитие» - привлечение детей к разговору во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; чтение потешек, стихов во время наблюдений за объектами и явлениями природы; ознакомление с названиями, признаками, действиями предметов, явлений; формирование представлений о пространственном расположении предметов и их частей.
2. «Социально – коммуникативное развитие» - развитие умения общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; расширение словаря детей новыми словами; пробуждение интереса детей к театрализованной игре.
3. «Художественно – эстетическое развитие» - рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы; развитие умений отвечать на вопросы по содержанию картинок.
4. «Физическое развитие» - использование потешек, считалок, стихов во время подвижных игр.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. «Речевое развитие» - привлечение детей к разговору во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, чтения сказок.
2. «Социально – коммуникативное развитие» - развитие умения общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
3. «Познавательное развитие» - ознакомление с названиями, признаками, действиями предметов, явлений; представление о пространственном расположении предметов и их частей.
4. «Физическое развитие» - формирование правильной позы при рисовании; развитие мелкой моторики рук.

1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по

образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Индивидуальные особенности воспитанников

В младшей группе дети от 3 до 4 лет 16 воспитанников. Из них 9 девочек и 7 мальчиков. Большая часть воспитанников 14 человек (70%) группы имеют первую группу здоровья, 2 человек (25%) - дети со второй группой здоровья. Социальный статус семей различен: рабочие, служащие, домохозяйки, работники социальной сферы, предприниматели.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах программы и представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетных играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Планирование образовательной деятельности

| № п/п | Вид ОД | Младшая группа | |
|--|--|----------------|-------|
| | | Неделя | Минут |
| Познавательное развитие | | | |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 15 |
| 2. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 15 |
| Речевое развитие | | | |
| 3. | Развитие речи | 1 | 15 |
| Художественно – эстетическое развитие | | | |
| 4. | Рисование | 1 | 15 |
| 5. | Лепка | 1/2 | 15 |

| | | | |
|--|---------------------|-----|-------------|
| 6. | Аппликация | 1/2 | |
| 7. | Музыка | 2 | 30 |
| Физическое развитие | | | |
| 8. | Физическая культура | 3 | 45 |
| Итого: | | 10 | 2ч. 30 мин. |
| <p>Длительность ОД – не более 15 минут. Перерывы между ОД – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня – не более 30 минут.</p> | | | |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

2.2. Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | Младший дошкольный возраст |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение |

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Программой предусмотрено проведение двух диагностических занятий в год. Продолжительность диагностического периода: стартовая диагностика с 18.09.2023 – 29.09.2023г., итоговая диагностика: 17.05.2024 – 28.05.2024г.

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.3.1. Формирование элементарных математических представлений

Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---------------------------------------|---|
| 36 | 1 | Не более 15 минут | групповая |

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи обучения:

- развитие продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений.

Тематический план

| № п/п | Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Количество | 10 |
| 2 | Величина | 8 |
| 3 | Форма | 8 |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 4 |
| 5 | Ориентировка во времени | 4 |
| 6 | Мониторинг | 2 |
| | Итого | 36 |

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные)

по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Календарно-тематическое планирование

| № | Плановые сроки прохож – деня | Образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|---|------------------------------|------------------------------|--------------------|---|---|
| | | Тема | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|-------|--|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | 09.22 | Шар, куб. | Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.11. | Подвижная дидактическая игра «Найди свой домик» |
| 2 | 09.22 | Сравнение предметов по размеру (большой, маленький). | Закреплять умения различать контрастные предметы по размеру, используя слова «большой», «маленький». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.12. | Рисование «Мячи» |
| 3 | 09.22 | «Много», «мало», «один». | Закреплять умение различать количество предметов. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.12. | Лепка «Морковки для зайчиков» |
| 4 | 09.22 | «Много», «один», «ни одного». Мониторинг. | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.13. | Рассматривание картинок на тему «Магазин игрушек» |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | 10.22 | «Круг». | Познакомить с кругом; учить отвечать на вопросы «сколько?». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.14. | Рисование овощей круглой формы |
| 2 | 10.22 | Сравнение по размеру: большие и маленькие круги | Учить сравнивать круги по размеру: большой – маленький. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.15. | Игровое упражнение «Каждой игрушке свой кружок» |

| | | | | | |
|--------|-------|------------------------------|---|---|---|
| 3 | 10.22 | Сравнение по длине. | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.16. | Игровое упражнение «Кукле Маше завяжем бантики» |
| 4 | 10.22 | «Много», «один» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», сравнивать два предмета по длине | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.17. | Аппликация «Морковки для зайчика» |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | 11.22 | Квадрат. | Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать эти фигуры на картинках. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.18. | Игры с кубиками |
| 2 | 11.22 | «Один», «много»? | Закрепить умения определять количество предметов, пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.19. | Игровое упражнение «Кубики – мишкам, мячи – куклам» |
| 3 | 11.22 | Сравнение предметов по длине | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. Результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.19. | Рисование «Ленточки для кукол» |
| 4 | 11.22 | Круг и квадрат | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.20. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» |

| Декабрь | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|--|
| 1 | 12.22 | Сравнение двух разных групп предметов: «поровну». | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», различать правую и левую руку. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.21. | Игровое упражнение «Разложи поровну» |
| 2 | 12.22 | Сравнение предметов по длине. | Учить сравнивать предметы по длине, активизировать употребление в речи слов: «короткий», «длинный», «низкий», «высокий». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.22. | Игра «Найди ленточку такой же длины» |
| 3 | 12.22 | Сравнение контрастных предметов по ширине | Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.23. | Рисование «Бежит ручей» |
| 4 | 12.22 | Сравнение двух предметов по ширине | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине способом наложения, закреплять умения различать и называть круг и квадрат | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.24. | Игровое упражнение «Плывут кораблики» |
| Январь | | | | | |
| 1 | 01.23 | Треугольник | Познакомить с треугольником; учить называть и различать фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.26. | Рассматривание картины «Наряжаем елку» |
| 2 | 01.23 | Треугольник и квадрат | Продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: | Рисование «Ёлочка – красавица» |

| | | | | | |
|---------|-------|--|--|---|---|
| | | | | Мозаика – Синтез, 2015 с.27. | |
| 3 | 01.23 | Круг, квадрат, треугольник. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.28. | Игры с конструктором |
| 4 | 01.23 | Сравнение предметов по высоте. | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.29. | Дидактическая игра «Назови что это» |
| Февраль | | | | | |
| 1 | 02.23 | Сравнение предметов по высоте. | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.30. | Рассматривание картинок «Ёлочки в лесу» |
| 2 | 02.23 | Сравнение двух неравных групп предметов. | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько - сколько» | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.31. | Игры с игрушками |
| 3 | 02.23 | Сравнение двух неравных групп предметов | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше». | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.33. | Рисование «Подарки для лесных жителей» |
| 4 | 02.23 | Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте. | Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.34. | Игровое упражнение «В гости к кукле Маше» |

| Март | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|---------------------------------------|
| 1 | 03.23 | Время суток: день, ночь. | Учить различать части суток: день, ночь. Продолжать учить сравнивать предметы по длине | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.35. | Дидактическая игра «Подбери картинки» |
| 2 | 03.23 | Сравнение предметов | Формировать умение различать количество звуков на слух (один, много), закреплять способы сравнения предметов | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.36. | Игра «Где звенит колокольчик?» |
| 3 | 03.23 | Круг, квадрат, треугольник. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.37. | Рисование «Мячи для куклы» |
| 4 | 03.23 | Сравнение двух предметов по размеру | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький» | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.38. | Игра «Чудесный мешочек» |
| Апрель | | | | | |
| 1 | 04.23 | Составление группы предметов из отдельных предметов, выделять один предмет из группы. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.39. | Игра – путешествие «Магазин игрушек» |
| 2 | 04.23 | Части суток | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй | Игра «Что сначала, что потом?» |

| | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | | | младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.40. | |
| 3 | 04.23 | «Много», «один» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», сравнивать два предмета по длине | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.40. | Аппликация «Морковки для зайчика» |
| 4 | 04.23 | Повторение. Работа в тетради. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015, с.43 | Рассматривание тетради |
| Май | | | | | |
| 1 | 05.23 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.41. | Поиграй в прятки |
| 2 | 05.23 | Круг, квадрат, треугольник. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.42 | Подвижная игра «Найди свою фигуру» |
| 3 | 05.23 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |
| 4 | 05.2 | Повторение. Работа в тетради | Дидактические игры. Игровые упражнения. | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2015 с.43 | Рисование «Дорожка для зайчика» |

2.3.2. Ознакомление с окружающим миром

Режим реализации программы

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 36 | 1 | Не более 15 минут | групповая |

Цель: развитие у детей познавательных интересов.

Задачи обучения:

- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей.

Тематический план

| № п/п | Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Предметное окружение | 12 |
| 2 | Социальное окружение | 10 |
| 3 | Ознакомление с природой | 12 |
| 4 | Мониторинг | 2 |
| | Итого | 36 |

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явления предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Календарно-тематическое планирование

| № | Планов | Образовательная деятельность | Реализация тем в |
|---|--------|------------------------------|------------------|
|---|--------|------------------------------|------------------|

| | ые сроки прохож – дения | Тема | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | режимных моментах и свободной деятельности |
|----------|--|---------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 09.22 | Мы пришли в детский сад! | Вызвать у детей радость от прихода в детский сад, познакомить с детским садом. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.30. | 1. Игра – путешествие «В детском саду» 2. Чтение четверостишия «Вот какой у нас хороший детский сад» |
| 2 | 09.22 | Транспорт | Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.19. | 1. Конструирование «Наш друг светофор» 2. Сюжетная игра «Дорога» |
| 3 | 09.22 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |
| 4 | 09.22 | Овощи с огорода | Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи, называть их. Расширять представления о выращивании овощных культур. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез,2014 с.25. | 1. Малоподвижная игра «Соберём урожай» 2. Игра «Грибок, полезай в кузовок» |
| 5 | 10.22 | Папа, мама, я – семья. | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.21. | 1. Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 2. Индивидуальные беседы с детьми «Твоя семья» |
| 6 | 10.22 | Аквариум и его обитатели. | Дать элементарные представления об обитателях аквариума. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез,2014 с.26 | Рассматривание предметных картинок |
| 7 | 10.22 | Мебель | Учить определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.21. | Настольно – печатная игра «Наш дом» |

| | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|--|--|---|
| 8 | 10.22 | «Чудесный» мешочек | Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.24. | Наблюдение на прогулке |
| 9 | 11.22 | «Кто построил этот дом?» | Формировать понятие «строитель» | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.27. | 1. Рассматривание иллюстраций 2. Сюжетно-ролевая игра «Строитель» 3. Наблюдение |
| 10 | 11.22 | «Работа шофера» | Продолжать знакомить детей с трудом водителя | О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. | 1. Чтение А.Барто «Грузовик» 2. Наблюдение 3. Сюжетно- ролевая игра «Транспорт» |
| 11 | 11.22 | «Одежда - обувь» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, обувь; группировать предметы по признакам | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.23. | 1. Лепка «Шкафчик для одежды куклы Кати» |
| 12 | 11.22 | «Магазин одежды» | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика - Синтез, 2014 с.23. | 1. Рассматривание картинок 2. Сюжетно - ролевая игра «Магазин» |
| 13 | 12.22 | «Праздник с игрушками» | Познакомить с государственным праздником «Новым годом», приобщить к русской народной культуре | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.54. | 1. Лепка «Шарики на елку» |
| 14 | 12.22 | Скоро праздник «Новый год!» | Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, танцы; украшать группу | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 с.140. | 1. Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы |
| 15 | 12.22 | Подкормим птиц зимой! | Формировать желание подкармливать птиц зимой | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014 с.32 | Рассматривание кормушек на прогулке. Наблюдение за птицами, кормление их. |
| 16 | 12.22 | «Подарки друзьям и близким» | Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, | Коллективное изготовление подарков родителям |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| | | | | 2013 с.142. | |
| 17 | 01.23 | «Наступила зима» | Формировать представление о зимних явлениях природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014 с.50. | 1. Лепка «Снеговик» 2. Наблюдение на прогулке |
| 18 | 01.23 | «В январе, в январе все деревья в серебре» | Продолжить формировать представление о зиме и погоде | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.34. | 1. Рисование «Снежные комочки» 2. Игра – ситуация «Ёлочки в лесу» |
| 19 | 01.23 | «Зимние чудеса» | Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014 с.52. | 1. Наблюдение 2. Экспериментирование со снегом и льдом |
| 20 | 01.23 | Деревянный брусочек | Познакомить с некоторыми свойствами дерева | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.34 | Игры со строительным материалом (из дерева) |
| 21 | 02.23 | Смешной рисунок | Познакомить со свойствами бумаги | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.37 | Опытно – экспериментальная деятельность с бумагой |
| 22 | 02.23 | Мой родной город | Учить называть родной город; дать элементарные представления о городе | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.38 | Рисование «Домик» |
| 23 | 02.23 | «Мы поздравляем наших пап» | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.41. | 1. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Поднимаясь мчатся вдаль...» |
| 24 | 02.23 | «У меня живёт котёнок» | Продолжать знакомить с домашними животными | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.35. | Лепка «Подарок для котёнка» |
| 25 | 03.23 | «Золотая мама» | Познакомить с государственным праздником «8 Марта» | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 с.40. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| 26 | 03.23 | «Народная игрушка» | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка) | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 с.126,154. | 1. Рассматривание народных игрушек (матрешка, волчок). 2. Игры со свистульками, дудочками, погремушками, деревянными ложками |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------|---|--|--|
| 27 | 03.23 | Фольклор (песни, потешки, сказки) | Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, заклички) | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 с.73. | 1. Прослушивание русской народной песни «Гуси» 2. Хороводная игра «Зайнышка, походи» |
| 28 | 03.23 | Народные промыслы | Познакомить с народным промыслом, их значении, особенностями того или иного ремесла | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 с.154. | 1. Рассматривание изделий народных умельцев 2. Сюжетная игра «Ярмарка» |
| 29 | 04.23 | Что изменилось весной? | Расширять представления о весне, сезонных изменениях (растения весной) | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014 с.39. | 1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» 2. Наблюдение в природе. |
| 30 | 04.23 | Красавица весна | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014 с.40. | 1. Рисование «Скворечник» 2. Рассматривание сюжетных картинок |
| 31 | 04.23 | Что делают птицы и животные весной? | Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной | О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. | 1. Игра - имитация «Домашние животные и птицы» 2. Стихотворение И.Белюсова «Весенняя гостья» |
| 32 | 04.23 | Мы - пешеходы | Познакомить с элементарными правилами дорожного движения | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 с.253. | 1. Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» |
| 33 | 05.23 | Экологическая тропа | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014 с.42. | 1. Упражнение «Оденем куклу на прогулку» 2. Музыкальная игра «Гром и дождик» 3. Чтение стихотворения З.Александровой «Одуванчик золотой» |
| 34 | 05.23 | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания о свойствах материалов | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2014 с.48 | Игра «назови предмет по описанию» |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------|---|--|---|
| 35 | 05.23 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |
| 36 | 05.23 | Шестиногие малыши | Познакомить детей с насекомыми; учить устанавливать отличия бабочки от жука | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 с.241. | 1. Игра «Бабочки на лужайке» 2. Аппликация «Бабочки на цветке» |

2.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.1. Развитие речи

3. Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---------------------------------------|---|
| 36 | 1 | Не более 15 минут | групповая |

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи обучения:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Тематический план

| № п/п | Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Звуковая культура речи | 9 |
| 2 | Формирование словаря | 3 |
| 3 | Связная речь | 5 |

| | | |
|---|------------------|-----------|
| 4 | Сказки | 7 |
| 5 | Поэзия | 6 |
| 6 | Проза | 3 |
| 7 | Песенки, потешки | 1 |
| 8 | Мониторинг | 2 |
| | Итого | 36 |

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая,

пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,

подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные

путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование

| № | Плановые сроки прохождения – дения | Образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | Тема | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 09.22 | «Кто у нас хороший?» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.28. | Игра «Познакомь куклу Катю с детским садом» |
| 2 | 09.22 | Домик для язычка | Познакомить детей с функцией речевых органов – языка, зубов, губ; упражнять в звукопроизношении | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.32. | Сюжетно – ролевая игра «Больница» |
| 3 | 09.22 | Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» | Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.40. | Прослушивание украинской народной мелодии «Осенью» |
| 4 | 09.22 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|
| 1 | 10.22 | Звуковая культура речи: звук «а», «у» | Упражнять детей в четкой артикуляции звуков (изолированных, в звукосочетаниях); побуждать произносить звук с разной громкостью | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.32. | Рассматривание картины «В лесу» |
| 2 | 10.22 | Чтение сказки «Гуси – лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз; поиграть в сказку | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.54. | Подвижная игра «Гуси, гуси» |
| 3 | 10.22 | Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя» | Упражнять в согласовании местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картин | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.36. | Игровая деятельность: имитация движений «Мишки вышли на прогулку» |
| 4 | 10.22 | Чтение сказки «Три медведя» | Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2008.с.185. | Лепка: «Чашки для медведей» |
| 1 | 11.22 | Звуковая культура речи: звук «о» | Отрабатывать четкое произношение звука «о», развивать интерес к речевым играм | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.39. | Сюжетно - ролевая игра «Больница» |
| 2 | 11.22 | Чтение сказки «Колобок» | Познакомить со сказкой; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.38. | Настольный театр «Колобок» |
| 3 | 11.22 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание предметов одежды куклы Кати | Упражнять в согласовании местоимений с существительными и прилагательными | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.36. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 4 | 11.22 | Русские народные песенки, потешки: «Сидит белка на тележке», «Ночь пришла» | Познакомить детей с русскими народными песенками, потешками; помочь им понять их содержание; воспитывать умение слушать, воспроизводить слова из текста | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005. | Музыкально - подвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку» |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|
| 1 | 12.22 | Звуковая культура речи: звук «и» | Отрабатывать четкое произношение звука «и», развивать интерес к речевым играм | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.42. | Прослушивание песни «Тише, тише» музыка М.Скребковой, слова О.Высоцкой |
| 2 | 12.22 | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» | Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей впечатление от снегопада | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.52. | Рисование «Снегопад» |
| 3 | 12.22 | Описание елочных игрушек | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; учить четко произносить звуки в словах | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 с.140. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.49. | Рассматривание картины «Наряжаем елку» |
| 4 | 12.22 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, учить слушать произведения, отвечать на вопросы | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.50. | Прослушивание песни «Новый год» (музыка Ю.Слонова, слова И.Михайловой) |
| 1 | 01.23 | Чтение стихотворения И. Гуриной «Снеговик» | Познакомить со стихотворением, развивать умение слушать стихи | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005. | Лепка снеговика на прогулке |
| 2 | 01.23 | Звуковая культура речи: звук «э». Дидактическая игра «Эхо» | Упражнять в произношении слов со звуком «э», развивать слуховое восприятие | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.51. | Настольная игра «Чудесный мешочек» |
| 3 | 01.23 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Правда всего дороже» | Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду), развивать память | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005. | Рассматривание картинок на тему «Зима» |
| 4 | 01.23 | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» | Учить отвечать на вопрос по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре название предметов одежды | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012 | Игры детей в снежки |
| 1 | 02.23 | Звуковая культура речи: звуки «п», «п'» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков, употреблять слова с данными звуками | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 58. | Дидактическая игра «Ярмарка» |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|
| 2 | 02.23 | Сказка «У страха глаза велики» | Познакомить с новой сказкой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; развивать умение слушать сказку | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 68. | Рассматривание игрушек: бабушка, внучка, курочка, мышка |
| 3 | 02.23 | Составление рассказа по картине «Мой папа летчик» | Знакомить с военными профессиями, воспитывать любовь к Родине, стремление быть сильными, смелыми | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008. | Рассматривание альбома «Защитники Родины» |
| 4 | 02.23 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.П. Ильчук и др. - М., 2005. | Подвижная игра – импровизация «Петушки» |
| 1 | 03.23 | Звуковая культура речи: звуки «м», «м'» Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 57. | Рассматривание картинок на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» |
| 2 | 03.23 | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» | Познакомиться со стихотворением; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с. 64. | Сюжетно - ролевая игра «Семья» |
| 3 | 03.23 | Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» | Совершенствовать диалогическую речь малышей | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.65. | Рисование «Подарок маме» |
| 4 | 03.23 | Сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца» | Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания к героям сказки | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.76. | Рисование «Дорожка для героев сказки» |
| 1 | 04.23 | Звуковая культура речи: звуки «б», «д». | Упражнять в четком произношении согласных звуков «б», «д» в словах. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.60. | Прслушивание песенки «Ой, бычок, мой бычок» |
| 2 | 04.23 | Чтение сказки «Лиса и заяц» | Познакомить с русской народной сказкой, запомнить слова персонажей сказки, воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.59 | Инсценирование сказки «Лиса и заяц» |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| 3 | 04.23 | Составление описательного рассказа о животных по картинкам | Учить составлять короткие рассказы по картинкам; развивать умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012 | Подвижная игра «Кошки – мышки» |
| 4 | 04.23 | Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Познакомить со стихотворением В.Маяковского; учить различать хорошие и плохие поступки | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.П. Ильчук и др. - М., 2008. с.147. | Игровая ситуация «Попроси игрушку» |
| 1 | 05.23 | Звуковая культура речи: звуки «к», «т». | Учить четко произносить звуки «к», «т» в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражании с разной скоростью и громкостью | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.66. | Музыкальная игра «Ходит Ваня» |
| 2 | 05.23 | Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник» | Познакомить с рассказом «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.П. Ильчук и др. - М., 2005. | Рисование «Салют» |
| 3 | 05.23 | «Что такое хорошо, и что такое плохо» | Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим) | Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 с.63. | Дидактическая игра «Угадай по описанию» |
| 4 | 05.23 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |

2.5. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

2.5.1. Рисование

Режим реализации программы

| Общее количество | Количество образовательных | Длительность | Форма организации |
|------------------|----------------------------|--------------|-------------------|
|------------------|----------------------------|--------------|-------------------|

| | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| образовательных ситуаций в год | ситуаций в неделю | образовательной ситуации | образовательного процесса |
| 36 | 1 | Не более 15 минут | групповая |

Рисование – одно из самых увлекательных занятий для ребенка. Оно способствует развитию мелкой моторики малыша, развивает координацию рук, развивает память, творческие и умственные способности, интеллект. Процесс рисования гармонизирует развитие личности ребенка. В творческом процессе малыш учится различать цвета и оттенки, ощущения от окружающих предметов, их физические свойства, понимать, что такое размер и количество. Через рисование ребенок познает окружающий мир по-новому, запомнит его и полюбит.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

- уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- уметь подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Тематический план

| № п/п | Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Предметное рисование | 14 |
| 2 | Сюжетное рисование | 11 |
| 3 | Рисование по замыслу | 5 |
| 4 | Декоративное рисование | 4 |
| 5 | Мониторинг | 2 |
| | Итого | 36 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Плановые | Образовательная деятельность | Реализация тем в |
|---|----------|------------------------------|------------------|
|---|----------|------------------------------|------------------|

| | сроки прохож – дения | Тема | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | режимных моментах и свободной деятельности |
|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 09.22 | Знакомство с карандашом и бумагой | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.45, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.45. | Рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета. Чтение стихотворений о знакомых детям предметах. |
| 2 | 09.22 | Идет дождь | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.46, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.43 | Наблюдение во время прогулки. Рассматривание иллюстраций. Пение песенки про дождь. |
| 3 | 09.22 | «Разноцветный ковер из листьев» | Учить правильно держать кисть; изображать листочки, способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.52, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.61 | Знакомить детей с осенними явлениями. Рассматривание во время прогулок разноцветного ковра из листьев. Чтение детям стихотворений об осени |
| 4 | 09.22 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |
| 5 | 10.22 | «Разноцветные обручи» | Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять знания цветов, умение промывать кисть. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.61, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.95 | Игры с колесиками, обручами, кольцами. |

| | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------|--|---|--|
| 6 | 10.22 | «Блюдец для молока» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.101 | Наблюдение на прогулках. Рассматривание иллюстраций в книгах. |
| 7 | 10.22 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.48, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.48 | Рассматривание с детьми воздушных шаров. |
| 8 | 10.22 | Красивый полосатый коврик | Учить детей рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании. Закреплять знания цветов. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.50, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.54 | Дидактические игры. Рассматривание полосатых тканей, платочков. |
| 9 | 11.22 | Цветные клубочки | Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.53, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.68 | Знакомство с предметами круглой формы разных цветов в процессе игр. Беседа о вязании; наматывание нитки на клубок. |
| 10 | 11.22 | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.59 | Чтение стихотворений об игрушках. Рассматривание разных предметов на прогулках. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. |
| 11 | 11.22 | «Цып-цып-цып, мои цыплятки» | Формировать представление о круглой и овальной форме предметов. Учить карандашом дорисовывать детали. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.240 | Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихотворений о курочке и цыплятах. |
| 12 | 11.22 | «Красивые воздушные шары» | Учить рисовать предметы круглой формы разной величины. Развивать интерес к рисованию. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.60, | Наблюдения за праздничным украшением зала, групповой комнаты, улиц города. |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.89. | Игры с шарами, мячами. |
| 13 | 12.22 | «Украсим рукавичку-домик» | Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.74, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.148. | Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка». Рассматривание украшения одежды, дымковских игрушек. |
| 14 | 12.22 | Деревья на нашем участке | Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.68, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.120 | Наблюдения на прогулке. |
| 15 | 12.22 | «Елочка» | Учить передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.70, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.134 | Рассматривание елки на прогулке. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Чтение стихотворений о новогоднем празднике. |
| 16 | 12.22 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.73, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.140 | Участие в новогоднем празднике; рассматривание елки и елочных украшений. Дидактические игры на закрепление знаний о форме и цвете предметов. |
| 17 | 01.23 | «Снежные комочки» | Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.66, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.113 | Игры детей со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций. |
| 18 | 01.23 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.79, | Лепка снеговика на прогулке. Рассматривание иллюстраций в книгах. |

| | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | Учить подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.160 | |
| 19 | 01.23 | «Деревья в снегу» | Учить передавать в рисунке картины зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.83, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.184 | Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций. |
| 20 | 01.23 | «Кто живет в лесу?» | Закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей. Развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.107 | Чтение рассказов. Рассматривание иллюстраций. |
| 21 | 02.23 | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.82, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.178 | Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов. |
| 22 | 02.23 | «Красивые флажки на ниточке» | Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.86, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.222 | Знакомство с предметами прямоугольной формы в играх. |
| 23 | 02.23 | «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.90 | Рассматривание и чтение книг. |
| 24 | 02.23 | Нарисуйте что - то красивое для мамы | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.89 | Наблюдения на прогулках. Рассматривание предметов в групповой комнате. |
| 25 | 03.23 | Рисование по замыслу | Закреплять приемы рисования красками; знание цветов. Развивать чувство цвета, | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.83 | Игры и наблюдения на прогулке, беседы об увиденном. |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| | | | эстетическое восприятие; желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. | | |
| 26 | 03.23 | «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.71, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.126 | Рассматривание дымковских игрушек, иллюстраций. |
| 27 | 03.23 | «Украсим дымковскую уточку» | Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.75, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.154 | Рассматривать с детьми дымковские игрушки, их яркую нарядную роспись. |
| 28 | 03.23 | «Матрешек русский хоровод» | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. Развивать умение различать предметы по величине. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.233 | Игры с матрешками. Слушание песни «Веселые матрешки». |
| 29 | 04.23 | «Все сосульки плакали» | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек. Развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.196 | Наблюдения на прогулках. Чтение стихотворений о весне. |
| 30 | 04.23 | Светит солнышко | Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.81, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.172 | Наблюдения на прогулках. |
| 31 | 04.23 | «Почки и листочки» | Учить детей передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.191 | Наблюдения на прогулках. Дидактические игры. |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------|--|--|---|
| 32 | 04.23 | «Красивая тележка» | Учить рисовать предмет, состоящий из частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.97 | Наблюдения за трудом дворника. Рассматривание иллюстраций. |
| 33 | 05.23 | «Мой веселый, звонкий мяч» | Формировать представления детей округлой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. Развивать интерес к результату своей работы. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.216 | Игры с мячом. Чтение стихотворений. |
| 34 | 05.23 | «Одуванчик в траве» | Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.101, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.228 | Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик». Рассматривание цветов на прогулке. Игра «Найди такой же цветок». |
| 36 | 05.23 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |
| 36 | 05.23 | Рисование по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» с.98 | Игры и наблюдения на прогулке, беседы об увиденном. |

2.5.2.Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

- уметь создавать изображения предметов из готовых фигур;
- уметь украшать заготовки из бумаги разной формы;
- уметь подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- уметь аккуратно использовать материалы.

Режим реализации программы

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 18 | 0,5 | Не более 15 минут | групповая |

Тематический план

| № п/п | Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Предметная аппликация | 9 |
| 2 | Сюжетная аппликация | 5 |
| 3 | Декоративная аппликация | 2 |
| 4 | Мониторинг | 2 |
| | Итого | 18 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Плановые сроки прохож – дения | Образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------|---|---|
| | | Тема | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|
| 1 | 09.22 | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Формировать представление о различии предметов по величине. Учить аккуратно и правильно наклеивать детали. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» 2015 с.54. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.53 | Наблюдение на прогулке. Игры с большими и маленькими мячами. |
| 2 | 09.22 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |
| 3 | 10.22 | «Консервируем фрукты» | Учить свободно располагать изображения на бумаге, различать предмет по его форме. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.77 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». |
| 4 | 10.22 | «Домик» | Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закрепить знание геометрических фигур. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.88, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.253 | Игры со строительным материалом, постройка домиков для матрешек. |
| 5 | 11.22 | «Шарики и кубики» | Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.62, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.90 | Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка). |
| 6 | 11.22 | «Пирамидка в подарок» | Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.69, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.128 | Игры детей с предметами и игрушками круглой формы разной величины; разбирание и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из деталей круглой формы. |
| 7 | 12.22 | «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить наклеивать изображения круглой формы; чередовать кружки | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во | Наблюдение иллюминации в городе. Рассматривание |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------|---|--|---|
| | | | по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | второй младшей группе детского сада», 2015 с.42. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.103 | иллюстраций. |
| 8 | 12.22 | «Елочка-елка» | Формировать умение украшать елку разноцветными шарами, вызывать чувство радости от красивых изделий. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» | Участие детей в подготовке к новомуднему празднику. Чтение стихов про Новый год рассматривание иллюстраций в книгах. |
| 9 | 01.23 | Снеговик | Закреплять знание о круглой форме; знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображения из частей. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.78. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.115 | Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток. |
| 10 | 01.23 | «Красивая салфеточка» | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.76. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе», с.142 | Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток. |
| 11 | 02.23 | «Флажки» | Закреплять умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги; аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.85 | Игры с предметами разной формы, рассматривание украшений зала, групповой комнаты. Физкультурные упражнения с флажками. |
| 12 | 02.23 | «Праздничная панорама» | Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.168. | Слушание рассказа о службе в армии, рассматривание фотографий, картинок с изображением солдат, самолетов. |

| | | | | | |
|----|-------|---------------------------------|--|---|---|
| 13 | 03.23 | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.85. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.192. | Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций. |
| 14 | 03.23 | «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать всю форму. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.64. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.180 | Дидактическая игра «Большие и маленькие». |
| 15 | 04.23 | Скворечник | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.93. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.217 | Игры с предметами разной формы. Наблюдение за птицами на прогулках. |
| 16 | 04.23 | Грузовик | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.156 | Наблюдения за машинами на прогулках. Рассматривание картинок с изображением грузовика. Игры с машинами. |
| 17 | 05.23 | «Цыплята на лугу» | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.103. Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.241 | Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Игры детей в игровом уголке. |
| 18 | 05.23 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |

2.5.3. Лепка.

Режим реализации программы

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
| 18 | 0,5 | Не более 15 минут | групповая |

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

- уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- уметь лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Тематический план

| № п/п | Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе | Объем учебной нагрузки (часы) |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Предметная лепка | 10 |
| 2 | Сюжетная лепка | 5 |
| 3 | Декоративная лепка | 1 |
| 4 | Мониторинг | 2 |
| | Итого | 18 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Плановые сроки прохож – дения | Образовательная деятельность | | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | Тема | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 09.22 | Знакомство с глиной, пластилином. Мониторинг | Дать детям представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Учить работать с пластилином аккуратно, на доске. Развивать желание лепить. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» 2015 с.46, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.29 | Игры детей; рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, называние цвета. |
| 2 | 09.22 | «Разные цветные мелки» | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» 2015 с.48 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.43 | Рисование цветными мелками на асфальте. |
| 3 | 10.22 | «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой на вылепленном изделии некоторые детали. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.55 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.56 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Показ кукольного театра «Колобок». |
| 4 | 10.22 | «Подарок любимому котенку» | Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.57 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.69 | Наблюдения за животными на прогулке. Рассматривание иллюстраций, изображающих котят. Чтение книг, беседы о кошках. |
| 5 | 11.22 | «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.61 | Игры в кукольном уголке. Рассматривание иллюстраций. |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|
| 6 | 11.22 | «Воздушные шарики» | Развивать умение лепить шарики; воспитывать желание заниматься творчеством. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.83 | Игры детей с воздушными шариками. |
| 7 | 12.22 | «Большие и маленькие птицы на кормушке» | Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.67, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.162 | Наблюдение за птицами на участке, чтение книг о птицах. |
| 8 | 12.22 | «Сладости для магазина» | Закрепить приемы лепки. Развивать творческие способности, самостоятельность. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.247 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 9 | 01.23 | Снеговик | Учить лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара, соединять части. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.108 | Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток. |
| 10 | 01.23 | Вешалки для одежды | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей (крючка и палочки); соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.122 | Игра «Кто быстрее?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». |
| 11 | 02.23 | «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить кусок пластилина на две равные части на глаз. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.82 | Игры с игрушечными самолетами. Рассматривание иллюстраций. |
| 12 | 02.23 | «Табурет для папы» | Учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.150. | Рассматривание предметов мебели. |
| 13 | 03.23 | «Угощение для кукол» | Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», с.89, Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 | Игры детей в игровом уголке. |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | младшей группе» с.186. | |
| 14 | 03.23 | «Красивая птичка» | Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять:прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно их прижимая. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2015 с.94 | Наблюдения на прогулке за птицами. Рассматривание иллюстраций, игрушек. Дидактическая игра «Какой птички не стало?». |
| 15 | 04.23 | «Погремушка» | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»,2015 с.68 | Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек. |
| 16 | 04.23 | «Утенок в лужице» | Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»,2015 с.102 Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе», с.235 | Беседа с детьми о домашних птицах. Чтение стихотворений «Веселые утята», «Уточка вразвалочку к озеру пришла...» |
| 17 | 05.23 | «Колеса и рули для автомастерской» | Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки. Развивать наблюдательность, самостоятельность. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.173 | Наблюдения за транспортом на прогулках. Рассматривание картинок с изображением транспортных средств. Игры с машинами. |
| 18 | 05.23 | Мониторинг | Определить качественные показатели достижений детей. | | |

2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями

| Месяц | Тема | Форма работы | Ответственные |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | 1. «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2.«Режим - главное условие здоровья малыша» 3. Шаги по профилактике коронавирусной инфекции 4. «Природа в окружении ребёнка» | Родительское собрание. Консультация. Памятка | Воспитатель. Воспитатель. Медсестра Воспитатель. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Октябрь | 1.Безопасность детей на городских улицах. | Консультация. | |
| | 2.Познавательные процессы детей младшего дошкольного возраста | Консультация. | Воспитатель. |
| | 3. «Создайте условия для здорового сна». | Индивид. консультации. | |
| | 4. Воспитание культуры поведения у младших дошкольников. | Индивид. консультации. | Воспитатель. |
| Ноябрь | 1. Правила пожарной безопасности в быту | Памятка | Воспитатель. |
| | 2.Изготовление кормушек для зимующих птиц. | Экологическая акция. | Воспитатель. |
| | 3. «Развитие речи детей 3-4 лет» | | |
| | 4.Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. | Консультация. Родительское собрание. | Воспитатель. Воспитатель. |
| Декабрь | 1.«Самообслуживание — основной вид труда младшего дошкольника». | Консультация. | Воспитатель. |
| | 2.Рисование, лепка, конструирование — не пустая забава для трехлетнего малыша. | Памятка для родителей. | Воспитатель. |
| | 3. «Прогулка с ребёнком зимой». | Консультация. | Воспитатель. |
| | 4.«Здравствуй, елочка!» | Подготовка к новомуднему утренику. Новогодний утреник. | Воспитатель, родители, музыкальный руководитель |
| Январь | 1.Развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. | Фотовыставка «Я – сам» | Воспитатель. |
| | 2.Почему ребенок говорит неправду? | Консультация. | Воспитатель. |
| | 3.Зимние игры и развлечения. | Консультация. | Воспитатель. |
| Февраль | 1. «Гимнастика для малышей» | Рекомендации | Воспитатель. |
| | 2.Какие игрушки покупать детям? | Рекомендации. | Воспитатель. |
| | 3.Игры и занятия с больным ребенком в семье. | Консультация. | Воспитатель. |
| | 4.Игра с ребёнком в жизни вашей семьи. | Родительское собрание. | Воспитатель. |
| Март | 1.Изготовление скворечников. | Экологическая акция. | Воспитатель. |
| | 2. «Мама, милая моя». | Музыкальный праздник, посвященный дню «8 Марта» | |
| | 3.Осторожно, весенний паводок! | Памятка. | Воспитатель, музык. руководитель |
| | 4.«Соблюдение в семье режима дня ребенка, придерживаясь режима детского сада» (в том числе в выходные и праздничные дни). | Рекомендации. | Воспитатель. Воспитатель. |
| Апрель | 1.Режим питания. | Консультация для родителей. | Медсестра. |
| | 2.Капризы и их предупреждения. | Консультация. | Воспитатель. |

- 3.Безопасность вашего ребенка.
4. «Что нужно знать родителям о прививках?»

Информация в уголок для Воспитатель.
родителей. Медсестра.
Консультация.

| | | | |
|-----|--|------------------------|--------------|
| Май | 1.«Пальчиковая гимнастика» для младших дошкольников. | Буклеты | Воспитатель. |
| | 2.О детском травматизме. Опасность на дороге. | Консультация. | Воспитатель. |
| | 3.Итоговое родительское собрание. Презентация для родителей. Отчёт о работе кружков. | Родительское собрание. | Воспитатель. |
| | 4.Как организовать летний отдых детей? | Рекомендации | Воспитатель. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе. Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ

| Режимные моменты группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | |
|--|---------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка к ОД | 8.40 – 9.00 |
| ОД | 9.00 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 10.00 – 10.25 |
| Второй завтрак | 10.25 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |

| | |
|---|---------------|
| Образовательная деятельность | 15.50 – 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.05 – 17.30 |

| День недели | Вид образовательной деятельности | Время |
|--------------------|---|----------------------|
| Понедельник | 1. Музыка (ХЭР) | 09.00– 09.15 |
| | 2. Лепка/аппликация (ХЭР) | 09.45 – 10.00 |
| Вторник | 1. ФЭМП (ПР) | 09.00 – 09.15 |
| | 2. Физкультура (ФР) | 09.25 – 09.40 |
| Среда | 1. Развитие речи (РР) | 09.00– 09.15 |
| | 2. Физкультура на воздухе (ФР) | 11.20 – 11.35 |
| Четверг | 1. Ознакомление с окружающим миром (ПР) | 09.00– 09.15 |
| | 2. Музыка (ХЭР) | 09.40 – 09.55 |
| Пятница | 1. Рисование (ХЭР) | 09.00 – 09.15 |
| | 2. Физкультура (ФР) | 09.45 – 10.00 |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде зон («уголков», «центров»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Направление развития | Оснащение | Направленность |
|-----------|---|----------------------------|---|
| 1. | Физическое развитие | Спортивный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности |
| | | Уголок Айболита | Формирование потребности в здоровом образе жизни |
| 2. | Познавательное развитие | Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности |
| | | Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |
| | | Мини - музей | Расширение кругозора, обогащение знаний дошкольников об окружающем мире |
| 3. | Речевое развитие | Учебная зона | |
| | | Уголок книги | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Уголок безопасности | Формирование основ собственной безопасности, научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке |
| | | Уголки мальчиков и девочек | Развитие личности ребенка с учетом полоролевого воспитания |

| | | | |
|----|---------------------------------------|------------------------|---|
| | | Уголок для ролевых игр | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | Уголок творчества | Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. |
| | | Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|-------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Т.В.Ковригина М.В.Косьяненко О.В.Павлова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. | Волгоград:Учитель | 2013 |

Познавательное развитие

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------|------|
| И.А.Помораева, В.А.Позина | ФЭМП для детей 3-4 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2015 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2020 |
| О.А.Соломенская. | Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2016 |
| Соломенникова О. А. | Экологическое воспитание в детском саду | М.:Мозаика-Синтез | 2008 |

Речевое развитие

| | | | |
|------------------------------|---|-------------------|------|
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду для детей 3-4 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2020 |
| Гербова В. В.,Н.П.Ильчук. | Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года | М.: Оникс | 2015 |
| Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | М.: ТЦ Сфера | 2012 |

Художественно-эстетическое развитие

| | | | |
|-----------------|--|-------------------|------|
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 лет. | М.:Мозаика-Синтез | 2020 |
| Швайко Г.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | М.: Владос | 2002 |
| Грибовская А.А. | Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |

Социально-коммуникативное развитие

| | | | |
|--|--|-------------------|------|
| Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. | Трудовое воспитание в детском саду | М.:Мозаика-Синтез | 2010 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников | М.:Мозаика-Синтез | 2012 |
| Саулина Т.Ф. | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | М.:Мозаика-Синтез | 2012 |