

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Цветик»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
Протокол №1 от «29» августа 2023г.



**Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста №6 «Одуванчик»**

Сведения о разработчиках:
Соколова Е.А., воспитатель,
Николаева И.А., воспитатель

Рассказово
2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Возрастные особенности детей
 - 1.4. Индивидуальные особенности контингента воспитанников
 - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Планирование образовательной деятельности
- 2.2. Формы работы по образовательным областям
- 2.3. Познавательное развитие
 - 2.3.1. Ознакомление с окружающим миром
- 2.4. Речевое развитие
 - 2.4.1. Развитие речи
 - 2.4.2. Художественная литература
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.5.1. Рисование
 - 2.5.2. Лепка
- 2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей от 2 до 3 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик» на основе ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, потребностей и социального заказа родителей воспитанников. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДОУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования

- Принцип научной обоснованности и практической применимости

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. **Личностно-ориентированный подход**: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. **Системно-деятельный подход**: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире идей и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово

отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен формулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от неё линий. Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Индивидуальные особенности воспитанников

В группе раннего возраста дети от 2 до 3 лет - 19 воспитанников. Из них 11 девочек и 8 мальчиков. 15 воспитанников (79 %) имеют первую группу здоровья. Дети, имеющие вторую группу здоровья 4 человека (21%). Социальный статус семей различен: рабочие, служащие, военные, работники социальной сферы, безработные, домохозяйки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы и представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или и по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетных играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

2.1. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Вид ОД	Группа раннего возраста	
		Неделя	Минут
Познавательное развитие			
1.	Ознакомление с окружающим миром	1	9
Речевое развитие			
2.	Развитие речи	1	9
3.	Художественная литература	1	9
Художественно – эстетическое развитие			
4.	Рисование	1	9
5.	Лепка	1	9

6.	Музыка	2	18
Физическое развитие			
7.	Физическая культура	2	18
Итого:		9	1 ч. 21 минута
<p>Длительность ОД – не более 10 минут. Перерывы между ОД – не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня – не более 20 минут. Длительность ОД в неделю составляет не более 1,5 часа.</p>			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа
<p>Художественно –эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующейвозрасту народной,классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
-----------------	---

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.3.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.3.1. Ознакомление с окружающим миром

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
32	1	Не более 10 минут	подгрупповая

Цель: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Задачи обучения:

- развивать у детей познавательные интересы, интеллект, познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- расширять кругозор детей.

Основные требования к уровню подготовки детей 2 -3 лет по образовательной области «Познавательное развитие».

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Календарно-тематическое планирование.

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	10.22	Игрушки. Рассматривание большого и маленького мишек.	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения; учить описывать игрушку – мишку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Чтение стих. А.Барто «Мишка» (из цикла «Игрушки»).

			маленькую игрушки.	Стр.31.	
2	10.22	«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых; учить называть предметы-помощники няни, их назначение; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.69.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.
3	10.22	«Что делает шофёр?»	Познакомить с профессией шофёра; активизировать словарь детей по данной теме.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 251.	Наблюдение за транспортом на прогулке. Работа по звукопроизношению «Как гудит машина». Сюжетно-ролевая игра «Мы – шофёры».
4	10.22	Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 83.	Работа по звукопроизношению «Как гудит машина». Знакомство с пожарной машиной.
5	11.22	Мебель в нашей группе.	Учить различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 166.	Настольно-печатная игра «Мой дом». Д/игра с разрезными картинками «Мебель».
6	11.22	Посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать предметы.	Комплексные занятия в групперанного возраста Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 159.	Д/игра с разрезными картинками «Посуда».
7	11.22	Любимые игрушки ребят.	Выяснить, какие игрушки нравятся детям; учить отмечать особенности игрушек и характер действий с ними	Комплексные занятия групперанного возраста. Под ред.Н.Е.Вераксы. Стр. 267.	Игровая ситуация «В магазине игрушек».
8	11.22	Дружная семья.	Познакомить с понятием «семья»; воспитывать интерес к игре – инсценировке; развивать навыки общения.	Комплексные занятия в групперанного возраста.Под ред. Н.Е.Вераксы.Стр. 48.	«Пальчиковая» гимнастика «Моя семья».

9	12.22	«Зима. Тепло оденем куклу»	Формировать представление о зиме, её признаках; различать зимнюю одежду, закреплять последовательность одевания на прогулку.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 114.	Рассматривание одежды и обуви детей на прогулке.
10	12.22	Знакомство с волком.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 144.	Чтение сказки «Козлята и волк» (обр. К.Ушинского).
11	12.22	«Скоро новогодний праздник»	Формировать представление о новогоднем празднике; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 137.	Рассматривание плаката «Дед Мороз». Разучивание стихов к празднику.
12	12.22	«Как мы дружно играем!»	Продолжать формировать понятие «праздник»; развивать положительные эмоции; повторить самые интересные для детей моменты праздника.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.40	Малоподвижная игра «Найди ёлочку». Игра – забава «Поиграем с ёлочкой».
13	01.23	Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 152.	Рассматривание одежды и обуви детей на прогулке. Д/игра с парными картинками «Подбери варежки по цвету».
14	01.23	Белоснежные комочки.	Формировать элементарные представления о снеге; учить детей наблюдать; развивать координацию движений в ходе игры.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.122	Наблюдение за падающим снегом. Подвижная игра «Мы – снежинки».
15	01.23	Зимние забавы родителей и малышей.	Дать представление о зимних играх; учить воспроизводить движениями конкретные действия.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 122.	Рассматривание сюжетной картинки. Д/игра «Кто что делает?»

16	01.23	Покормим птичек.	Дать представление о птицах; учить наблюдать и сравнивать их; воспитывать желание помогать птичкам (кормить).	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 187.	Наблюдение за птичками на прогулке. Подвижная игра «Птички летают».
17	02.23	Лошадь с жеребёнком.	Учить сравнивать лошадь с жеребёнком; называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания; развивать речь, тактильные ощущения.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.89.	Чтение стих. А.Барто «Лошадка» (из цикла «Игрушки»).
18	02.23	Рассматривание автомашин, автобуса.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.179.	Рассматривание машин, проезжающих мимо д/с. Игра – ситуация «Вот автобус едет».
19	02.23	«Кому что нужно?»	Упражнять в соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.236.	Д/игра «Что это?» Сюжетно – ролевая игра «Мы – шофёры».
20	02.23	Чайная посуда.	Познакомить с названиями чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.77.	Сюжетно – ролевая игра «Угостим маму чаем».
21	03.23	Мамины помощники.	Учить группировать предметы – помощники мам по способу их использования; способствовать развитию речи как средству общения.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.244.	Д/игра «Как зовут твою маму?» Игра – имитация «Покажи, что умеет делать мама».
22	03.23	Игра с матрёшками.	Вызвать интерес к игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов «жёлтый, красный»; развивать внимание.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.101.	Рассматривание матрёшек.
23	03.23	Из чего сделаны игрушки?	Учить определять название игрушки и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие, тактильные ощущения; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.223.	Настольно – печатная игра – лото «Игрушки».

24	03.23	Любимые предметы.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить сравнивать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.273.	Д/игра «Угадай по описанию».
25	04.23	Признаки весны.	Учить называть признаки весны; учить подбирать предметы по назначению; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.230.	Наблюдение на прогулке за признаками весны.
26	04.23	Комнатные растения в группе.	Познакомить с комнатными растениями в группе; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их; вызвать желание ухаживать за растениями.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.96.	Игровая ситуация «Как леечка с цветами дружила».
27	04.23	Что бывает круглым?	Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные).	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.135.	Игровая ситуация «У нас в гостях ВЕСЁЛЫЙ КРУГ».
28	04.23	«Что растёт за окном?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать бережное отношение к растениям.	Комплексные занятия в групп раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.283.	Наблюдение на прогулке за растениями. Д/игра «Разложи картинки».
29	05.22	Шары на празднике.	Продолжать формировать понятие «праздник»; научить различать предметы круглой формы в ближайшем окружении	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.44.	Игра – забава с воздушными шарами. Упражнение на дыхание «Шарик».
30	05.23	Что бывает квадратным?	Учить распознавать предметы, имеющие квадратную форму (плоские, объёмные).	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.186.	Д/игра «Разложи по форме».
31	05.23	Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами; расширять словарь детей, слуховое внимание.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.259.	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»

32	05.23	Экскурсия. «Что есть на нашем участке?»	Учить наблюдать за насекомыми, птицами на участке; воспитывать бережное отношение к природе; расширять словарный запас.	Комплексные занятия в группового возраста Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.280	Д/игра с парными картинками «Найди такой же»
----	-------	---	---	---	--

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2.4.1. Развитие речи

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
32	1	Не более 10 минут	подгрупповая

Цель: развивать речь как средство общения.

Задачи обучения: развитие всех компонентов устной речи детей:

- лексической стороны,
- грамматического строя речи,
- произносительной стороны речи;
- связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

- может поделиться информацией о происходящем и произошедшем;
- пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Календарно-тематическое планирование.

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	10.22	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять смысл слов «вверх – вниз»; научить произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.37 №2.	Игровое упражнение «Вверх – вниз».
2	10.22	«Купание куклы Кати»	Помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.87 №6.	Игровая ситуация «У нас в гостях кукла Катя».

3	10.22	Игры и упражнения на звукопроизношение звука «у». Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звуко сочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.42 №7.	Работа над звукопроизношением. Дигра «Скажи как я».
4	10.22	Знакомство с игрушечным домиком. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Учить детей отвечать на простые вопросы, побуждать рассказывать об игрушке; развивать внимание.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 79.	Дидактическая игра «Сложи домик из геометрических фигур».
5	11.22	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков Д, ДЬ.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.67 №4.	Малоподвижная игра с куклой «Прятки».
6	11.22	Рассматривание сюжетных картин.	Учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.51 №7.	Игровая ситуация «Любопытная кукла».
7	11.22	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках: развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.81 №6.	Сюжетно-ролевая игра «Мы – шофёры».
8	11.22	Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор».	Формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.90 №2.	Дидактическая игра «Кто как кричит?»
9	12.22	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.74 №6.	Дигра «Кто пришёл? Кто ушёл» (с использованием героев сказки «Теремок»).
10	12.22	Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать?»	Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста».Стр.83 №8.	Чтение стих. А.Барто «Мишка» (из цикла «Игрушки»).

11	12.22	«Как зверята готовятся к празднику ёлки»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; формировать способность к диалогической речи.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 139.	Рассматривание иллюстраций в книжке «Наряжали звери ёлку».
12	12.22	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал у детей затруднения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.70 №8.	«Давай расскажем сказку».
13	01.23	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков Т, Ть ; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.69 №6.	Работа по звукопроизношению. Речевые упражнения.
14	01.23	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня ...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.85 №3.	Игровая ситуация «Научим Хрюшу собирать игрушки».
15	01.23	Дидактическая игра «Это зима». Игра «Кто позвал?»	Учить рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Учить различать на слух звукоподражательные слова; узнавать голоса сверстников по голосу.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.65 №2.	Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Наблюдение за падающим снегом.
16	01.23	Рассматривание сюжетной картины.	Учить детей понимать, что изображено на картине, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.77 №2.	Игровая ситуация «Любопытная кукла».
17	02.23	Рассматривание сюжетной картинки «Кошка с котятами» (из серии «Домашние животные»).	Обогащать и активизировать словарь; учить отвечать на вопросы; помочь детям увидеть различия между взрослым животным и его детёнышами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.86 №5.	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».
18	02.23	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Приучать рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.59 №5.	Игровое упражнение на основе потешки «Киска – киска».

19	02.23	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Упражнения на развитие звуковой культуры речи.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию; упражнять в отчётливом произношении звуков Т, Ть.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.70 №7.	Чтение книжки «Мамы и малыши» из серии «Всё – всё – всё для малышей».
20	02.23	Рассматривание сюжетной картинки «Медвежья семья». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Учить отвечать на вопросы; учить говорить слова с уменьшительно – ласкательным значением; помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детёнышами.	Комплексные занятия в группераннего возраста Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 91.	Чтение сказки «Три медведя». Спортивная игра «В гости к Мишутке».
21	03.23	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	В игровой форме рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.50 №6.	Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с мамой». Рисование «Раскрась цветок для мамы».
22	03.23	Дидактические игры на произношение звуков п – пь, м – мь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки п – пь, м – мь, б – бь в звуко сочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; развивать память и внимание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.56 №1.	Экологическая игра «Кого не стало».
23	03.23	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.60 №6.	Рассматривание игрушки. Чтение потешки «Петушок, петушок».
24	03.23	Игрушки в гостях у ребят.	Учить отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов, отмечая её особенности; обогатить и активизировать словарь детей по теме.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 162.	-Настольно-печатная игра «Найди одинаковые игрушки».
25	04.23	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическое упражнение «Далеко - близко».	Формировать умение чётко произносить звук ф в звуко сочетаниях. Учить определять расстояние до объекта, используя в речи слова «далеко – близко».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.58 №4.	Дидактическое упражнение на прогулке «Далеко - близко».

26	04.23	Дидактические упражнения на произношение звука К . Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Формировать умение чётко произносить звук К в звуко сочетаниях. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №4.	Работа по звукопроизношению. Речевые упражнения.
27	04.23	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.90 №2.	Игра – имитация «Мы – цыплята».
28	04.23	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Формировать умение чётко произносить звуки Т - ТЬ в звуко сочетаниях; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.68 №6.	Работа по звукопроизношению. Речевые упражнения.
29	05.23	Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Учить детей правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.73 №5.	Д/игра «Кто что делает?»
30	05.23	Инсценировка знакомых потешек.	Побуждать детей читать на память знакомые потешки; развивать внимание; интерес к инсценированию.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 276.	Чтение детьми знакомых потешек на память.
31	05.23	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.78 №2	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.
32	05.23	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал у детей затруднения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.92 №8.	Беседа на прогулке на тему «Лето пришло!»

2.4.2. Художественная литература

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, расширяет кругозор, обогащает их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
32	1	Не более 10 минут	групповая

Цель: формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи обучения:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»

Основные требования к уровню подготовки детей 2 -3 лет по чтению художественной литературы:

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Календарно-тематическое планирование

№	Плановые сроки прохождения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	10.22	Чтение потешки «Наша Маша маленька...».	Вызвать радость от слушания литературных произведений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.72 №3.	Чтение потешки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»
2	10.22	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Учить слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения соответствующие тексту.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.37 №1.	Музыкальная игра «Ладушки – ладошки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

3	10.22	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; учить отчётливо произносить звук «а»; уточнить представления о том, какое животное что ест.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.38 №3.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка».
4	10.22	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» Дидактическая игра «Ослики».	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.41 №5.	Игровое упражнение на основе потешки «Киска – киска».
5	11.22	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Привлечь детей к воспроизведению стихотворения в форме диалога; объяснить, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.82 №7.	Игровое упражнение на основе потешки «Киска – киска».
6	11.22	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь...»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.42 №6.	Чтение стих. А.Барто «Лошадка» (из цикла «Игрушки»).
7	11.22	«В магазине игрушек» (глава из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»).	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.85 №4.	Настольно – печатная игра – лото «Игрушки».
8	11.22	Чтение сказки «Козлята и волк» (обр. К.Ушинского).	Познакомить с новой сказкой; вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.49 №5.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлята и волк».
9	12.22	Чтение стих.О.Высотской «Холодно».	Дать представление о холодном времени года; учить сочувствовать животным.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 181	Малоподвижная игра «Найди кошку».
10	12.22	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Маша и медведь».	Познакомить с новой сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.84 №1.	Рассматривание иллюстраций к сказке.

11	12.22	Стихотворение В.Хорола «Зайчик».	Закреплять представление о холодном времени года; учить сочувствовать животным.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 167.	Песня – игра «Зайка». Динамическое упражнение «Считаем зайчиков». Подвижная игра «Лиса и зайцы».
12	12.22	Чтение стихотворения Е.Ильиной «Наша ёлка».	При восприятии на слух поэтического произведения развивать образное мышление на основе опыта; продолжать формировать понятие «праздник».	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.	Экскурсия в музыкальный зал. Рассматривание новогодней ёлочки. Игра – забава «Поиграем с ёлочкой».
13	01.23	Чтение стихотворения М.Познанской «Снег идёт».	В поэтической форме знакомить детей с зимним временем года; учить договаривать строчки стихотворения.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.170.	Наблюдение за падающим снегом. Подвижная игра «Мы - снежинки».
14	01.23	Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением Н.Саконской; учить добавлять слова, заканчивать фразы.	Комплексные занятия в групперанного возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.153.	Д/игра с парными картинками «Подбери варежки по цвету».
15	01.23	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.74 №7.	Подвижная игра «Поезд».
16	01.23	Чтение немецкой песенки «Снегирёк» (перевод В.Викторова).	Познакомить с песенкой; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 202.	Рассматривание картинки «Снегири на ветке рябины».
17	02.23	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.59 №2.	Инсценирование стих. В.Хорола «Холодно».

18	02.23	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, которые попадались ему на глаза.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.58 №3.	Инсценирование потешки «Котик, как тебя зовут?»
19	02.23	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить с новой сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.65 №1.	Д/игра «Чья чашка?»
20	02.23	Повторение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя».	Постараться убедить детей, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.77 №1.	Лепка «Чашка для Мишутки».
21	03.23	Чтение стихотворения А.Л.Барто «Девочка – рёвушка».	Приучать внимательно слушать стихотворные строки; помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.89 №1.	Ситуация общения «Почему кукла плачет?»
22	03.23	Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»; русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду».	Вызвать удовольствие от слушания потешки, желание проговаривать отдельные слова и фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.59 №5.	Рассматривание предметной картинки «Ворона».
23	03.23	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Познакомить с новым стихотворением А.Барто; помочь понять его содержание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №4.	Чтение стихов А.Барто (из цикла «Игрушки»).
24	03.23	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.77 №3.	Инсценирование небольшого отрывка из стихотворения К.Чуковского «Телефон».
25	04.23	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; продолжать учить отвечать на вопросы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста».	Инсценирование отрывка из стихотворения «Путаница».

				Стр.79 №3.	
26	04.23	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Учить внимательно слушать сказку; побуждать детей договаривать слова и небольшие фразы при повторном чтении сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №6.	Подвижная игра «Кот и мыши».
27	04.23	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.91 №4.	Чтение стих.В.Берестова «Цыплята».
28	04.23	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.88 №7.	Д/игра «Кто как кричит?»
29	05.23	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей внимательно слушать стихотворение4 помочь понять его содержание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.64 №8.	Инсценирование стихотворения Г.Сапгира «Кошка».
30	05.23	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	Вспомнить с детьми стихотворение – загадку; совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду в группе раннего возраста». Стр.47 №2.	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
31	05.23	Чтение рассказа Н.Павлова «Земляничка».	Учить внимательно слушать небольшой, простой по содержанию рассказ; развивать интерес у детей через инсценирование отрывка рассказа.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Стр.173.	Лепка «Земляничка».
32	05.23	Повторение знакомых сказок.	Побуждать детей рассказывать знакомые сказки с помощью воспитателя.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

2.5.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1. Рисование

Художественно- эстетическое развитие детей формирует у них эстетическое отношение к миру, развивает эстетический вкус, художественные способности. Рисование способствует развитию манипулятивных действий, укреплению мышц рук.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
32	1	Не более 10 минут	групповая

Цель: формирование к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи обучения:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные требования к уровню подготовки детей 2 - 3 лет по рисованию:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Календарно-тематическое планирование.

№	Плановые сроки прохож – дения	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	10.22	«Что за палочки такие?»	Познакомить детей с карандашами; учить правильно держать карандаш, поощрять стремление что-то нарисовать.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.	Д/игра «Разложи палочки по цвету».
2	10.22	Дождик.	Учить изображать дождь, рисуя карандашами короткие тонкие штрихи, учить правильно держать карандаш.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.31.	Наблюдение за дождём в окошко. Чтение потешки «Дождик, дождик, кап – кап – кап!»
3	10.22	Травка для зайчат.	Учить правильно держать карандаш; учить рисовать траву короткими штрихами по всему листу свободно; воспитывать доброе отношение к животным.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.60.	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» (из цикла «Игрушки»). Малоподвижная игра «Найди зайку».
4	10.22	Дорожки к домику.	Учить детей рисовать дорожки; познакомить с понятиями «узкий – широкий».	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Рассматривание иллюстрации тропинок узких и широких. Игровое упражнение

				Стр.227.	«Пройди по дорожке».
5	11.22	Заборчик для зайчика.	Учить рисовать прямые линии сверху вниз; воспитывать сочувствие к игровым персонажам	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.248.	Наблюдение на прогулке «Заборчики». Д/игра «Спрячем зайчат от лисички».
6	11.22	Ступеньки для лесенки.	Продолжать учить правильно держать карандаш; учить рисовать короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.16.	Рассматривание игрушечной лесенки.
7	11.22	«Забавные зверюшки – полосатые игрушки»	Учить детей проводить прямые линии в направлении «сверху – вниз»; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.40.	Рассматривание игрушек (фигурки зверят).
8	11.22	«Королева Кисточка в гостях у ребят».	В игровой форме познакомить детей с изобразительными материалами: кисточкой и красками.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Д/игра «Какого цвета краска?» Подвижная игра «Найди свой цвет!»
9	12.22	«Подсыпь, подсыпь снежка».	Учить рисовать точки, распределяя их по всему листу; учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений; вызвать радость от восприятия белого цвета..	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.36.	Наблюдение за падающим снегом.
10	12.22	«Ёлочка – зелёная иголочка»	Учить рисовать веточку хвои штрихами; побуждать детей обыгрывать рисунок; учить различать и называть зелёный цвет.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.37.	Рассматривание искусственной ёлочки. Хоровод вокруг ёлочки. Д/игра «Выкладывание ёлочки из треугольников».
11	12.22	Разноцветные бусы на ёлочку.	Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; учить различать основные цвета.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Рассматривание новогодних бус. Д/игра на выкладывание «Бусы на ёлочку».
12	12.22	Украсим группу разноцветными огоньками.	Продолжать учить рисовать пальчиками по всему листу; учить различать основные цвета.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.137.	Наблюдение за разноцветными огоньками в окнах домов. Экскурсия в музыкальный зал.

13	01.23	Свободное рисование.	Поощрять стремление детей что-то нарисовать; развивать мелкую моторику рук; учить называть основные цвета.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Рисование по желанию детей.
14	01.23	Снежные колобки.	Учить рисовать предмет круглой формы; учить работать кистью.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.153.	Рассматривание искусственных снежков. Подвижная игра «Собери снежки в корзину».
15	01.23	Шарфик для кошки.	Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Учить изображению широких ровных полос большими плоскими кисточками.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 157.	Д/игра с парными картинками «Подбери шарфики по цвету». Д/игра «Завяжи шарф кукле».
16	01.23	Разноцветные клубочки на тёплые носочки.	Учить рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику. Учить различать основные цвета.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.53.	Д/игра с парными картинками «Найди такой же носочек».
17	02.23	Раскрасим коню хвост.	Учить работать кистью; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.112.	Рассматривание коня (игрушки).
18	02.23	Колёса для машины.	Учить рисовать предмет круглой формы; правильно держать карандаш.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.86.	Рассматривание машины, её основных частей. Д/игра «Починим машину».
19	02.23	Разноцветные колечки.	Учить правильно держать карандаш; отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.241.	Рассматривание колечек разных по форме и величине. Игровое упражнение «Прокати колечко».
20	02.23	Бусы для мамы.	Учить рисовать пальчиком, располагая «бусинки» по образцу воспитателя.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Д/игра «Выкладывание бус из кружков».

21	03.23	«Красивая чашка для мамы» (в горошек).	Учить рисовать пальчиком, стараясь расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.80.	Д/игра «Подбери чашку к блюдцу». Сюжетно – ролевая игра «Накроем стол для мамы».
22	03.23	Весенняя капель.	Учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.44.	Рассматривание сосулек. Наблюдение за капелью. Речевое упражнение «КАП –КАП – КАП».
23	03.23	Ручейки.	Учить детей рисовать волнистые линии; продолжать учить работать кистью.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.53.	Наблюдение за ручейками.
24	03.23	Раскрасим матрёшке фартук.	Учить работать кистью; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.256.	Д/игры с матрёшками «Собери матрёшку», «Найди матрёшку».
25	04.23	Солнышко лучистое.	Учить рисовать пальчиками прямые линии (лучики»); развивать мелкую моторику рук.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.47.	Чтение потешки «Смотрит солнышко в окошко».
26	04.23	Норка для мышонка.	Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы; учить аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.43.	Подвижная игра «Кот и мыши».
27	04.23	Жёлтые комочки.	Продолжать учить рисовать пальчиками предметы круглой формы; учить узнавать и называть жёлтый цвет.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.73.	Чтение потешки «Вышла курочка гулять».
28	04.23	Веточка для птички.	Учить детей изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.105.	Рассматривание весенних листочков на деревьях.
29	05.23	Праздничный салют.	Учить рисовать кистью методом «примакивания»: прижимать ворс боковой стороной и распределять мазки по всему листу.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.Стр.46.	Рассматривание картинки с изображением салюта.

30	05.23	Разноцветные мячи.	Продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы; учить узнавать и называть основные цвета.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.286.	Игры с мячами.
31	05.23	Весенняя травка.	Учить детей передавать в рисовании форму цветка методом «тычка»; продолжать учить узнавать и называть основные цвета.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.231.	Рассматривание одуванчиков на прогулке.
32	05.23	«Что мы умеем рисовать?»	Закреплять умения, приобретённые детьми за год.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Выставка рисунков для детей и родителей.

2.5.2. Лепка

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
32	1	Не более 10 минут	групповая

Цель: формирование к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи обучения:

- развить умение отламывать комочки глины от большого куска;
- формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы;
- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

Основные требования к уровню подготовки детей 2 - 3 лет по лепке:

Уметь раскатывать пластический материал прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; уметь соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластическим материалом.

Календарно-тематическое планирование.

№	Плановые сроки прохож – дения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6

1	10.22	«Пряники для мишки»	Познакомить детей с пластилином; вызвать интерес к лепке.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы Стр.33	Рассматривание пластилина с детьми. Д/игра «Какого цвета?»
2	10.22	«Лучики для солнышка»	Учить детей раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; учить различать и называть жёлтый цвет.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.15.	Чтение потешки. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
3	10.22	Подсолнух.	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху; учить различать основные цвета.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.9.	Рассматривание картинки «Подсолнух». Пальчиковая гимнастика «Подсолнух».
4	10.22	Угощение для щенка.	Продолжать учить детей раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; вызвать сочувствие к игровому персонажу и желание помочь.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.195.	Д/игра «Найди будку для каждой собачки».
5	11.22	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать «колбаску» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.10.	Речевое упражнение «Как змея шипит?» (ш –ш –ш)
6	11.22	«Поиграем с палочками»	Продолжать учить детей раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; выкладывать на дощечке из палочек дорожку, заборчик по образцу воспитателя.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.138.	Д/игра «Разложи палочки по цвету».
7	11.22	«Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 57.	Рассматривание игрушечного утёнка. Чтение стихотворения «Утёнок».
8	11.22	Колобок.	Закреплять умение скатывать шарик из пластилина круговыми движениями между ладоней.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.21.	Настольный театр. Показ сказки «Колобок».
9	12.22	Конфеты.	Учить скатывать маленькие шарикииз пластилина круговыми движениями между ладоней.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.18.	Угощение детей конфетами.

10	12.22	«Дудочки для ребят»	Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 145.	Д/игра «Что звучит?»
11	12.22	Ёлочные шары.	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней; учить различать основные цвета.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 137.	Рассматривание ёлочных шаров.
12	12.22	«Нарядим ёлочку».	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней и расплющивать их пальцем сверху внутри контура ёлочки; учить различать основные цвета.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.138.	Рассматривание новогодней ёлочки.
13	01.23	Цветные карандаши.	Учить раскатывать столбики на картоне движениями вперёд – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Учить различать и называть цвета.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.23.	Упражнение на дыхание «Прокати карандаш».
14	01.23	Вкусный пирог.	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.16.	Динамическое упражнение «Пирог».
15	01.23	«Нос для снеговика»	Учить скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.15.	Д/игра с разрезными картинками «Соберём снеговика».
16	01.23	Ягодки для снегиря.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 202.	Рассматривание картинки «Снегири на ветке рябины».
17	02.23	Баранки.	Учить скатывать прямыми движениями вперёд – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свёртывать «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.12.	Чтение потешки «Ах качи – качи – качи!»

18	02.23	Колёса для поезда (коллективная работа).	Учить детей расплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.41.	Подвижная игра «Поезд».
19	02.23	Миска для Мишутки.	Закреплять умение скатывать шариз пластилина круговыми движениями между ладоней, сплющивать его в ладонях, придавать форму миски.	Комплексные занятия в группераннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 174.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».
20	02.23	«Испечём оладушки такие, как у бабушки»	Учить скатывать шарикииз пластилина круговыми движениями и расплющивать их между ладонями.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.224.	Чтение потешки «Еду в гости к бабе, деду». Игровая ситуация «Поможем бабушке намотать клубок».
21	03.23	«Украшаем разноцветными горошинами»	Учить скатывать маленькие шарикииз пластилина круговыми движениями между ладоней и расплющивать их пальцем сверху внутри контура; учить различать основные цвета.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы.	Д/игра «Какого цвета?»
22	03.23	Погремушка.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, из него на дощечке прямыми движениями раскатывать столбик.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.28.	Рассматривание погремушек. Игры с погремушками.
23	03.23	Угостим петушка горошком.	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр.43.	Рассматривание петушка (игрушки). Чтение потешки«Петушок, петушок».
24	03.23	Неваляшка.	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики; большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.29.	Рассматривание игрушки. Игровое упражнение под музыку «Мы – милашки, куклы – неваляшки».
25	04.23	Весенняя капель.	Учить скатывать маленькие шарикииз пластилина круговыми движениями между ладоней и расплющивать их пальцем сверху на листе.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.44.	Рассматривание сосулек. Речевое упражнение «Кап – кап – кап».
26	04.23	Сыр для мышки.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; аккуратно класть готовое изделие на	Комплексные занятия в группе раннего возраста.	Чтение стихотворения А.Введенского «Мышка».

			дощечку.	Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 238.	
27	04.23	Червячки для цыплят.	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Стр.11.	Чтение отрывка из рассказа К.Чуковского «Цыплёнок».
28	04.23	Лепка по желанию детей.	Закреплять умения, приобретённые детьми за год.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.	
29	05.23	Шарики.	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.	Игра – забава с воздушными шарами.
30	05.23	Травка для коровушки (коллективная работа).	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на общую дощечку.	Комплексные занятия в групп раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 84.	Рассматривание мягкой игрушки. Чтение русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю...»
31	05.23	Земляничка.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить различать красный цвет.	Комплексные занятия в группе раннего возраста. Под ред. Н.Е.Вераксы. Стр. 281.	Спортивная игра «Соберём земляничку» (шарики).
32	05.23	Лепка по желанию детей.	Закреплять умения, приобретённые детьми за год.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.	

2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь	1. Анкетирование «Составление социально – демографического паспорта семей» 2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» 3. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
Октябрь	1. Конкурс лучшей семейной фотографии «Моя семья осенью на огороде, даче, в лесу» 2. Консультация медсестры «Профилактика простудных заболеваний» 3. Памятка для родителей «Какие игрушки давать ребёнку в детский сад»
Ноябрь	1. Оформление библиотеки «Воспитываем книгой» 2. Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года» 3. Рекомендации «Пути формирования культурно-гигиенических навыков»
Декабрь	1. Консультации «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок) 2. Родительское собрание «Волшебный мир книги»

	3. Конкурс «Украсим ёлочку» изготовление игрушек на ёлку детского сада. 4.Новогодний утренник «Новый год у ворот»
<i>Январь</i>	1. Консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша» 2.Памятка для родителей «Поведение малыша в транспорте» 3. Папка-передвижка «Праздники дома»
<i>Февраль</i>	1. Консультация «Ребёнок у экрана» 2. Анкетирование «Ребёнок и игрушка» 3. Папка –передвижка «Артикуляционная гимнастика»
<i>Март</i>	1.Выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» 2. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребёнка» 3. Памятка «Профилактика детского травматизма»
<i>Апрель</i>	1. Консультация «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка» 2. Памятка для родителей «Капризы детей и их устранение» 3. Рекомендации «Правила личной гигиены дома» 4. Беседа «Как организовать труд детей дома»
<i>Май</i>	1. Выставка «Наша дружная семья- детский сад» 2. Консультация «Организация летнего отдыха» 3.Родительское собрание «Меня понимают все»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе.Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическимправилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; спецификеклиматических условий осуществления образовательного процесса.При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся(стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половинудня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (вдневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрениесамостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит отсостояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты группы раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	
Утренний прием	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55– 9.00
Образовательная нагрузка (занятия)	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями 10 мин.	
Самостоятельная деятельность	9..30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.10
Прогулка, двигательная активность	10.10– 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Образовательная нагрузка (занятия)	15.50 – 16.20
Прогулка	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30
Прогулка	3ч.
Дневной сон	3ч.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде зон («уголков», «центров»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Направление развития	Оснащение	Направленность
1.	Физическое развитие	Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
		Уголок Айболита	
2.	Познавательное развитие	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности

		Уголок природы	Расширение познавательного опыта.
3.	Речевое развитие	Учебная зона	
		Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
4.	Социально-коммуникативное развитие	Уголок для ролевых игр	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
5.	Художественно – эстетическое развитие	Уголок творчества	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
		Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез	2018
Гербова В. В.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года	М.: Оникс	2008
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.П.Власенко	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в группе раннего возраста	В.: «Учитель»	2015
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М.: Мозаика-Синтез	2012
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей.	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье. Мет. пособие	М.: ТЦ Сфера	2013