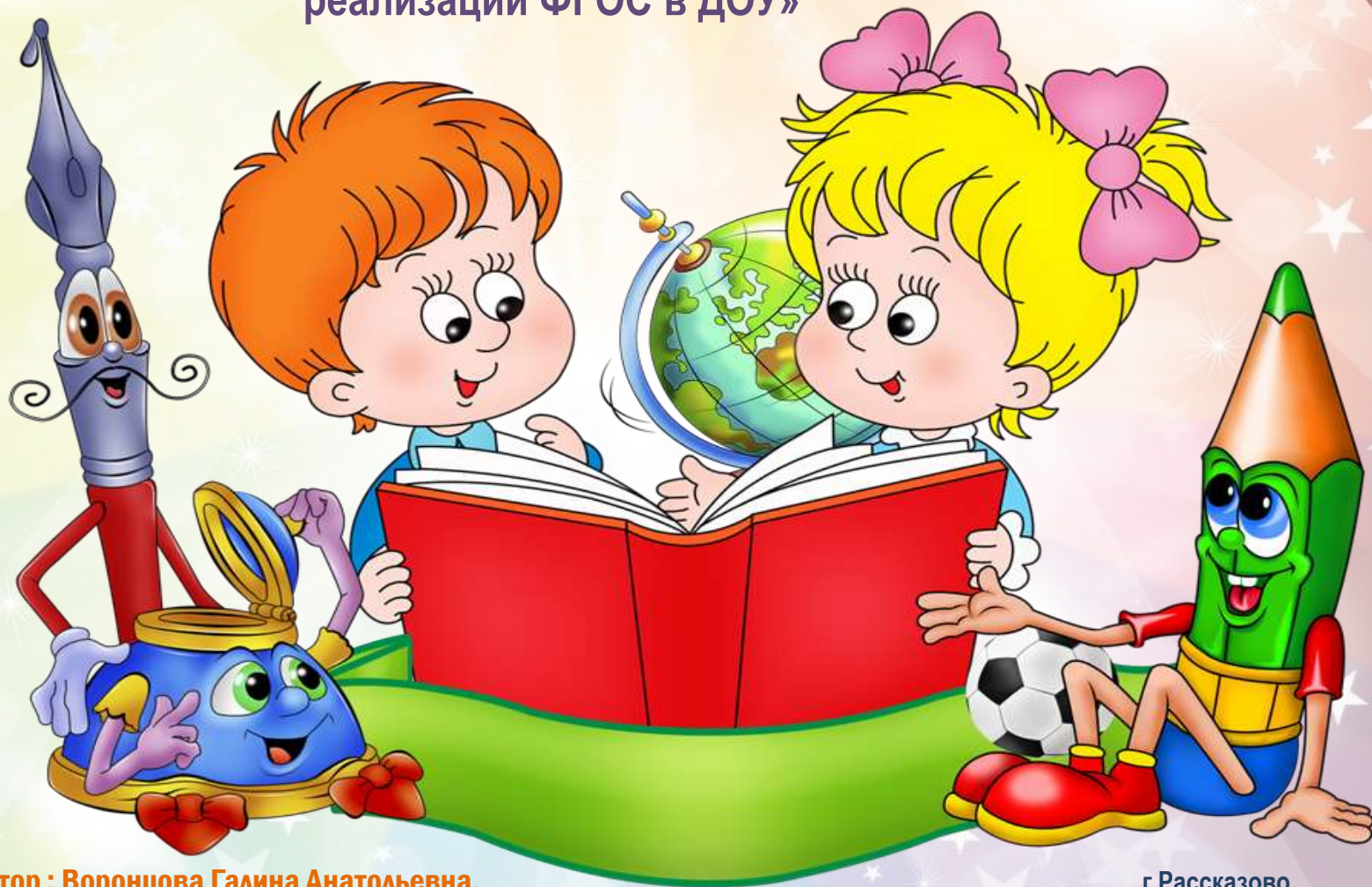


Городской семинар-практикум для воспитателей дошкольных учреждений

**«Познавательно – исследовательская деятельность
как направление развития личности дошкольника в условиях
реализации ФГОС в ДОУ»**



**Автор : Воронцова Галина Анатольевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»**

**г.Рассказово
ноябрь 2018**



Основные принципы ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



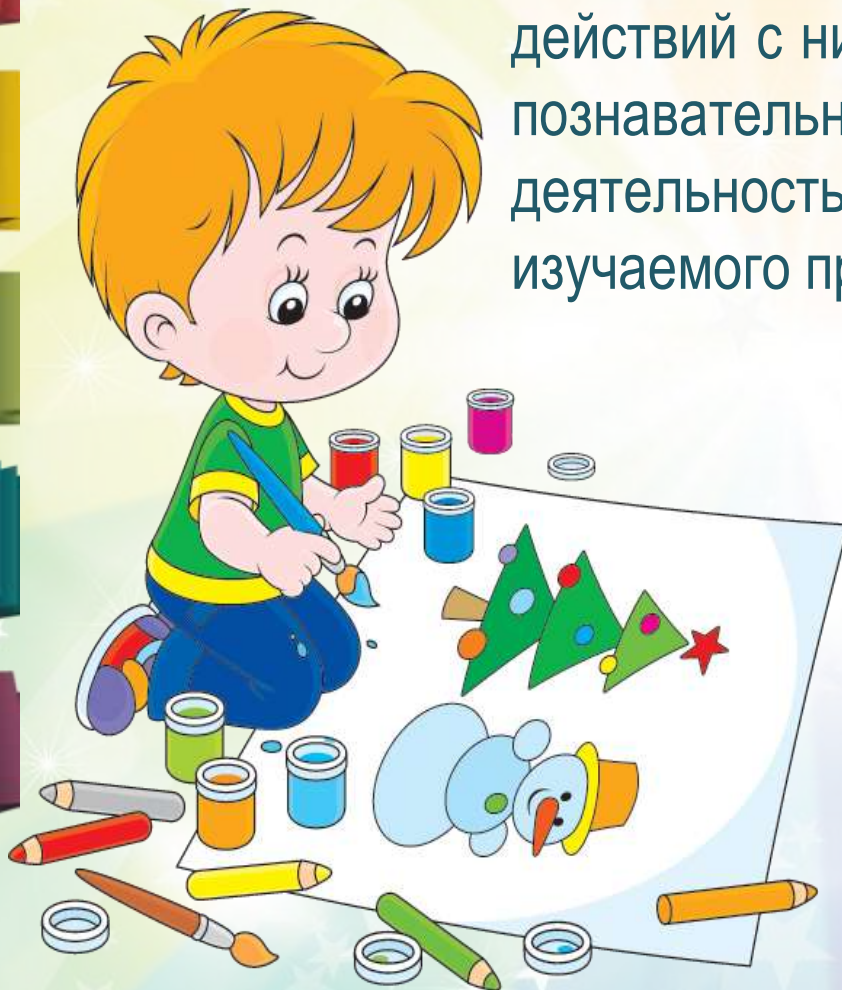
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ребенок склонен экспериментировать,
наблюдать

ребенок задает вопросы взрослым и
сверстникам, проявляет
любопытность

ребенок способен к принятию собственных
решений, опираясь на свои знания и
умения

Ребёнок-дошкольник познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ними, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.





Образовательная область
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

Виды познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

организация решения
познавательных задач

применение
экспериментирования
в работе с детьми

использование
проектирования

СТАДИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Начало процесса
познания
Любопытство
(1-3 года) -
избирательное отношение
к объекту
действительности

Активация мышления и
процесса поиска
Любознательность
(4-5 лет) –
стремление узнать что-то новое,
получая при этом
положительные эмоции в виде
радости от процесса познания

**Собственно
исследовательская
деятельность**
(6-7 лет)
способствует
получению новых
знаний



Младший (ранний) дошкольный возраст (1-3 года)

- Развитие ориентировочно-исследовательской деятельности: найти, рассмотреть, разобрать, проникнуть внутрь, ощупать, соотнести, проследить, изменить, попробовать на вкус, испытать на прочность, сопоставить, установить простейшие внешние связи, причины.
- Познание ребенком окружающего мира осуществляется через органы чувств и процессы чувственного отражения - ощущения и восприятия. Ведущим органом обследования является рука, глаза следуют за ней, а слово лишь обозначает действие или его результат.
 - Мышление 3-летнего ребенка преимущественно наглядно-действенное. Это означает, что решение проблемы он осуществляет практическим действием с наглядно данными предметами.



Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Это возрастной пик "почемучек".

- Ребенок переходит на новый уровень общения со взрослым – познавательный. У него возникает ненасыщаемая потребность познать окружающий мир. Ведущими остаются процессы чувственного познания.
- В процессе восприятия одновременно участвуют и рука, и речь, и глаза. Ребенок свои обследовательские действия сопровождает словом.
- Наряду с наглядно-действенным у ребенка достаточно ярко представлено и образное мышление,
- 4-летний ребенок уже способен к элементарному анализу, систематизации и классификации. Он рассуждает, высказывает простые суждения и умозаключения; способен устанавливать причинно-следственные зависимости между реально представленными объектами



- 5-тилетний ребенок становится способен к определенной логической обработке воспринимаемой информации: относить объект к определенной категории по какому-либо признаку, устанавливать связи и зависимости, прогнозировать свои действия на 2-3 шага вперед, обобщать, систематизировать.
- Осваивает все виды речи, в том числе и внутреннюю. Это важное приобретение среднего возраста, которое дает возможность формировать внутренний план действий: планировать, выдвигать гипотезы, предполагать результаты.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- У старшего дошкольника начинают уравниваться процессы торможения и возбуждения, вследствие чего появляется способность к волевым действиям.
- Ребенок уже может ставить цель и сознательно ее добиваться: произвольно запомнить что-либо, научиться чему-либо, сделать что-нибудь.



Причем он может уже добиваться цели не только быстро достижимой, но и несколько отдаленной во времени.

Значение поисково-исследовательской и проектной деятельности для дошкольного образования

Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Экспериментирование - практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.



Слово "эксперимент" происходит от греческого и переводится как "проба, опыт".

"Современный словарь иностранных слов" (1994) содержит такое определение: **эксперимент** - это "научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; вообще опыт, попытка осуществить что-либо".

"Отличаясь от наблюдения активным оперированием с изучаемым объектом, эксперимент осуществляется на основе теории, определяет постановку задач и интерпретацию его результатов". **"Большая Советская энциклопедия"**

"Эксперимент...- планомерное проведение наблюдения. Тем самым человек создает возможность наблюдений, на основе которых складывается его знание о закономерностях в наблюдаемом явлении" **"Краткая философская энциклопедия» (1994).**

"Эксперимент... чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле слова - опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.". **"Советский энциклопедический словарь" (1997).**



Структура детского экспериментирования

этапы

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)

детского

- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях)

исследования

- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов



Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

- Наблюдение
- Труд

- Развитие речи
 - Чтение художественной литературы



- ИЗО
- Физическое развитие

- ФЭМП
- Музыкальное развитие

Формы работы с детьми

Индивидуальная

Подгрупповая

Групповая





Руководство
экспериментальной
деятельностью
дошкольников

Основная задача дошкольной организации -



поддержать и развить в ребенке
интерес к исследованиям,
открытиям, создать необходимые
для этого процесса условия.



Роль педагога в экспериментировании – ведущая в любом возрасте

- ◇ Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям.
- ◇ Воспитатель знакомится с экспериментом заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему не знакома.
- ◇ Педагог непосредственно участвует в эксперименте как равноправный партнёр.
- ◇ В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана
- ◇ Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Проведение эксперимента



- ◇ Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.
- ◇ Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.
- ◇ Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде.
- ◇ В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия.
- ◇ В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Пункт 2

Пункт 3

Пункт 4

Пункт 5

Подведение итогов

- ◇ При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа.
- ◇ При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.





Соблюдение правил безопасности

- действие показывает педагог;
- действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
- иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приёма он даёт возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;
 - действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
- действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.
- При работе с живым объектом ведущим принципом работы является принцип: "Не навреди".