

Финал регионального конкурса
«Лидер в образовании - 2015»

МАСТЕР-КЛАСС
**«20 минут в творческой
лаборатории руководителя»**

*Подготовила
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Цветик»
Воронцова Галина Анатольевна*

*г.Тамбов
11.12.2015 года*

**РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ
на тему:**

**«РЕБЕНОК –
ЭТО
ЛИЧНОСТЬ»**




Повестка дня

**«Как правильно
воспитывать ребёнка,
как вырастить из него
личность?»**





План проведения:

1. Вступительное слово
 2. Упражнение «Снежинка».
 3. Информационное сообщение «Что такое личность?»
 4. Упражнение «Стаканы».
 5. Игровое упражнение «Запрет»
 6. Игровое упражнение «Как тебе лучше?»
 7. Словесная игра: «Переведи в достоинство».
 8. Игра «Передай эмоции».
 9. Завершение формирования модели личности в виде цветка.
 10. Вывод.
- 

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ




"Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца"
(В.А. Сухомлинский)

"Наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной"
(А.С. Макаренко)

"Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги"
(А. С. Макаренко)

"Ребенок-личность. Его нужно уважать, наказания недопустимы"

А.С. Макаренко



1. Я буду уважать индивидуальность и достоинство моего ребёнка.

2. Я буду уважать своего ребёнка как личность, даже если я не всегда буду согласен с ним.

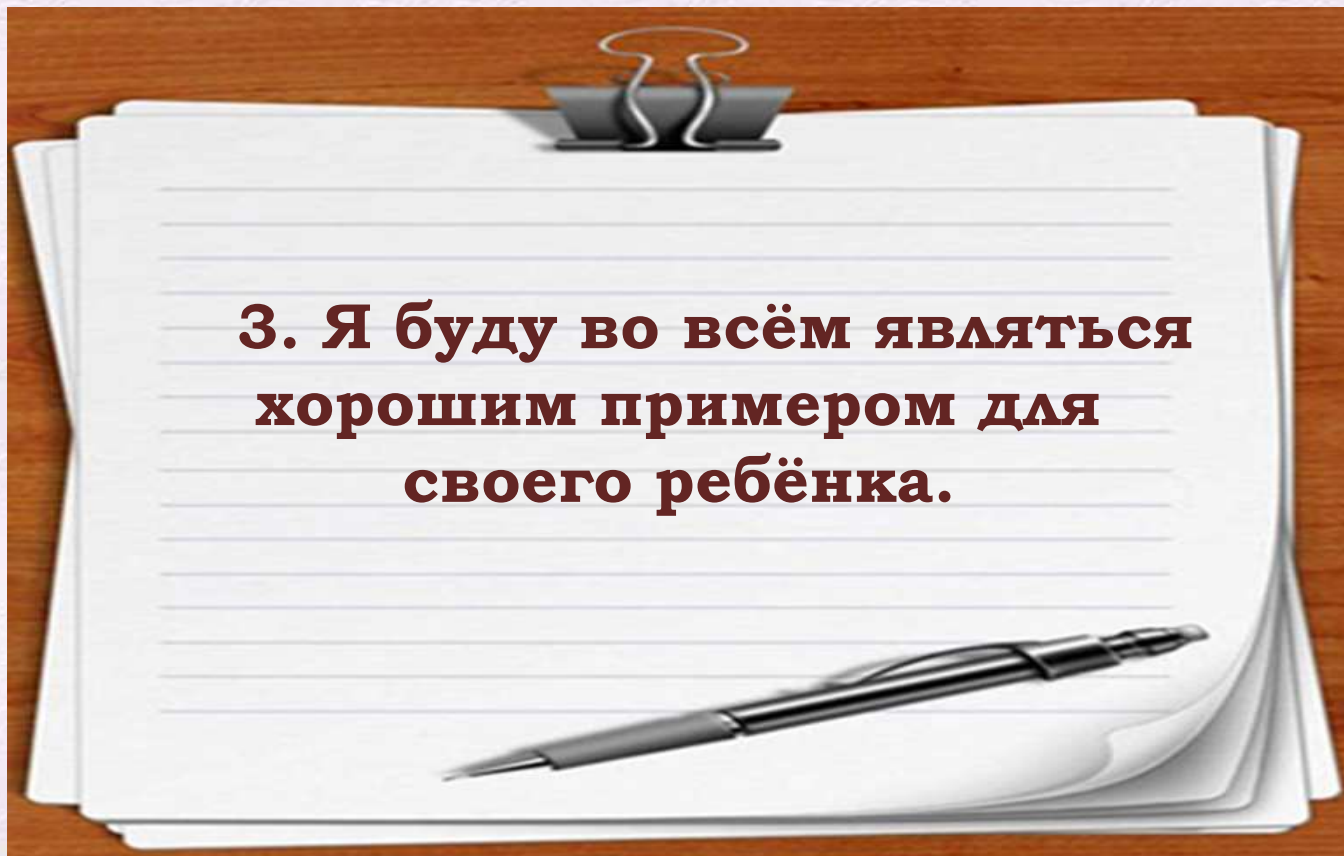


«Отец и мать, папа и мама – это первые два авторитета, на которых для ребенка зиждется мир, зиждется та вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе и святое».

Г. А. Медынский



**3. Я буду во всём являться
хорошим примером для
своего ребёнка.**




*Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой
получит
От них всё то, чему их
учит.
Там, где аббат не враг вина,
Вся братия пьяным-пьяна.
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат
дети,
Мы за дела свои в ответе
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.*



Себастьян Брант


«Обедняя мир детства, мы затрудняем вхождение ребенка в общество, в коллектив».

В.А.Сухомлинский



4. Я буду позволять своему ребёнку делать собственные ошибки и учиться на этом опыте.

5. Я предоставляю ему возможность встречаться с новыми сложными задачами и успешно решать их, тем самым накапливая новый опыт.



«В самых лучших, дружеских и простых отношениях лесть или похвала необходимы, как подмазка для колёс, чтобы они ехали».

Л.Н.Толстой



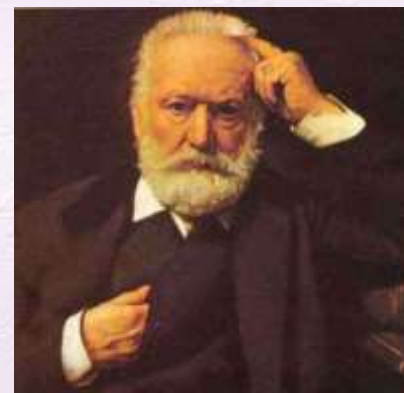
6. Я буду поощрять своего ребёнка за успехи в выполнении и завершении чего либо.

7. Я постараюсь быть не слишком критичным к недостаткам моего ребёнка.



«Самое большое счастье в жизни – это уверенность, что тебя любят».

В.Гюго



8. Я буду любить своего ребёнка любимым, всегда и везде, что будет проявляться в моих делах и словах.

«Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

Эстер Селсдон




9. Я буду всегда выслушивать то, что говорит мой ребёнок, и ценить то, что он говорит.

10. Я буду радоваться и наслаждаться общением с ним, и буду находить для этого время.





КОДЕКС ЧЕСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. Я буду уважать индивидуальность и достоинство моего ребёнка.**
 - 2. Я буду уважать своего ребёнка как личность, даже если я не всегда буду согласен с ним.**
 - 3. Я буду во всём являться хорошим примером для своего ребёнка.**
 - 4. Я буду позволять своему ребёнку делать собственные ошибки и учиться на этом опыте.**
 - 5. Я предоставляю ему возможность встречаться с новыми сложными задачами и успешно решать их, тем самым накапливая новый опыт.**
 - 6. Я буду поощрять своего ребёнка за успехи в выполнении и завершении чего либо.**
 - 7. Я постараюсь быть не слишком критичным к недостаткам моего ребёнка.**
 - 8. Я буду любить своего ребёнка любимым, всегда и везде, что будет проявляться в моих делах и словах.**
 - 9. Я буду всегда выслушивать то, что говорит мой ребёнок, и ценить то, что он говорит.**
 - 10. Я буду радоваться и наслаждаться общением с ним, и буду находить для этого время.**
- 



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Принята резолюцией № 44/253
Генеральной Ассамблеи ООН
от 20.11.1989.
Вступила в силу для России
13.09.1990

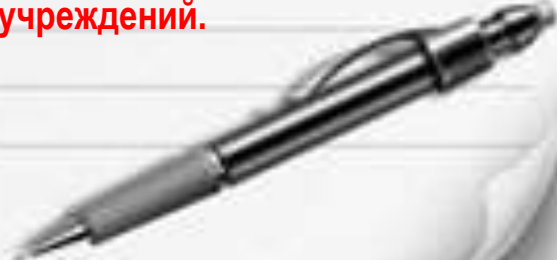
КНОРУС



Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. **Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.** Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники **оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.**



КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. **Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.**



СК

СЕМЕЙНЫЙ
КОДЕКС
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

по состоянию
на 10 апреля 2015 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ЮРИДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
КОДЕКС®



• ПРОСПЕКТ •

Статья 63. Права и обязанности
родителей по воспитанию и
образованию детей

1. Родители имеют право и
обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за
воспитание и развитие своих детей.
Они обязаны заботиться о здоровье,
физическом, психическом, духовном и
нравственном развитии своих детей.

Родители имеют
преимущественное право на обучение
и воспитание своих детей перед всеми
другими лицами.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

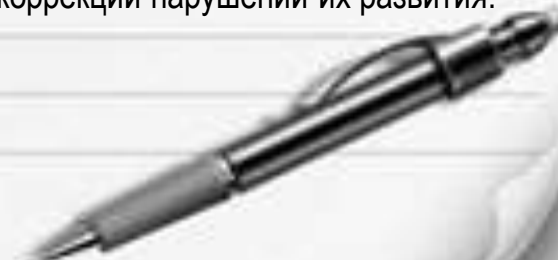


текст с изменениями и дополнениями
на 2015 год

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. **Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, **образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.






АКТУАЛЬНОСТЬ

Как гласит пословица: «Хорошее воспитание — лучшее наследство». В воспитании человека ведущую роль, несомненно, играет семья. Детский сад, школа, двор, друзья, средства массовой информации могут выступать лишь в виде вторичного коррекционного фактора. Поэтому о создании духовной атмосферы семье следует заботиться в первую очередь.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи должно лежать сотрудничество. Педагог осознает, что сотрудничество требуется в интересах ребенка и в этом он должен убедить и родителей. Успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада.





ЦЕЛЬ: Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

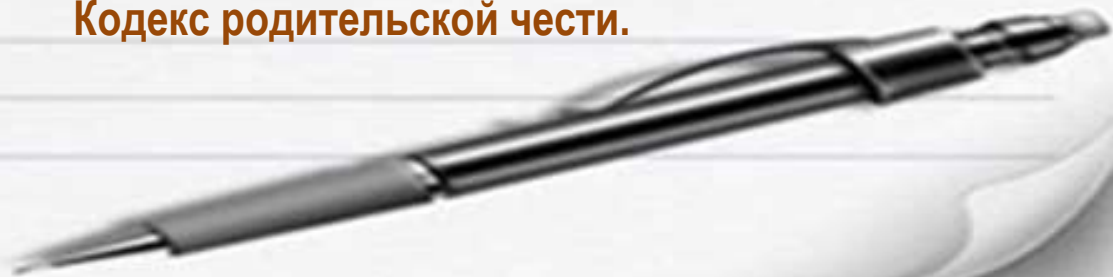
ЗАДАЧИ:

- 1.** Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.
- 2.** Активное включение родителей в воспитательный процесс.
- 3.** Помощь родителям в воспитании ребёнка.
- 4.** Оптимизация процесса общения в семье.



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 1.** Родители активно включены в воспитательно – образовательный процесс как равноправные и равноответственные партнеры.
- 2.** Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3.** Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.
- 4.** Оптимизация процесса общения в семье.
- 5.** Собственноручно родителями сформулированный в ходе собрания Кодекс родительской чести.



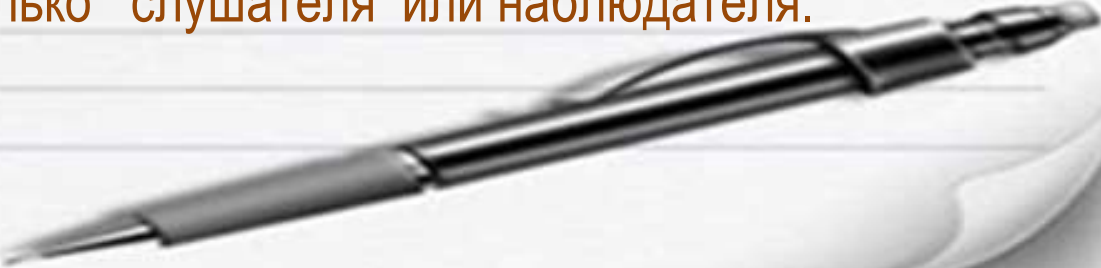


ХАРАКТЕР СОДЕРЖАНИЯ МАСТЕР-КЛАССА

Практикоориентированный

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

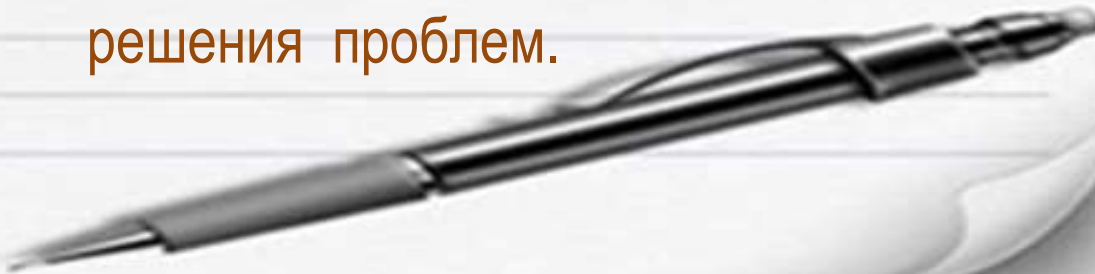
Интерактивное взаимодействие, включающее методы, позволяющие внедрить в процесс просвещения и обучения педагогической грамотности родителей эффективное общение. Это предполагает вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве активного участника, а не только слушателя или наблюдателя.





ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ -

слияние новейшей («Коучинг–сессия») и традиционной (тренинг) форм. Это интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). При таком взаимодействии, происходящем по принципу «Сделай вместе со мной, подскажи, покажи, как сделать», родитель не только получает тот час же советы и рекомендации, а отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения проблем.




«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, то способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три».

Конфуций



При данной форме общения осуществляется индивидуальная поддержка родителей, которые ставят перед собой задачу личностного роста, повышения уровня своей педагогической грамотности.



ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА НА ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

данный мастер-класс рекомендуется использовать в работе с родительским коллективом в детском саду и в школе, в работе с педагогами дошкольных организаций (с усложнением, с моделированием разнообразных педагогических ситуаций), а также как элемент курса преподавания педагогики и психологии общения и взаимодействия с ребёнком в педагогических колледжах и педагогических институтах.

