

**Августовское педагогическое совещание
«Об итогах реализации проекта «Модернизация муниципальной системы образования
города Рассказово в 2012-2013 учебном году и приоритетах развития в 2013-2014 учебном
году с учетом реализации нового закона «Об образовании»**

«Дошкольное образование: социальные приоритеты и актуальные проблемы»



Докладчик –

заведующий МБДОУ детским садом №6
Воронцова Галина Анатольевна

2013 год – 150 лет дошкольному образованию России



В 1863 году под покровительством активно занимавшегося проблемами дошкольного воспитания Петербургского педагогического собрания жена профессора К. Я. Люгебиля Софья Андреевна, на Васильевском острове в Петербурге открыла первый в России детский садик. Без какой бы то ни было программы, малыши здесь резвились и занимались под присмотром воспитательниц – детских «садовниц».

В 1866 году был открыт первый платный детский сад.

Федеральный закон
от 29.12.2012г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года



Глава 2. Система образования
Статья 10. Структура
системы образования

*В Российской Федерации
устанавливаются
следующие уровни
общего образования:*

Дошкольное
образование

Начальное общее
образование

Основное общее
образование

Среднее общее
образование

Федеральный закон
от 29.12.2012г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года



Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный закон
от 29.12.2012г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года



Глава 7. Общее образование

Статья 63. Общее образование

4. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе **определяются родителями (законными представителями)** несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения **учитывается мнение ребенка.**

Вариативные формы дошкольного образования -

современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество указанных услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования, обеспечение поддержки семейного воспитания, возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста и другие.



**Вариативная форма
дошкольного образования –ГКП по
адаптации детей раннего возраста**



Актуальные проблемы дошкольного образования



1. *Охрана физического и психического здоровья ребенка.
Повышение качества дошкольного образования, в т.ч.:*
2. *гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;*
3. *обеспечение преемственности в содержании образования между дошкольным и начальными звеньями;*
4. *поддержка индивидуальности ребёнка и развитие его потенциала через обязательный минимум содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста в части подготовки детей к обучению в школе;*
5. *система оценки качества дошкольного образования на этапе перехода ребенка в школу;*
6. *обогащение предметно-пространственной среды;*
7. *личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя.*
8. *Взаимодействие с семьей.*

1. Охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического)



Дошкольное воспитание сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии.

1. Охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического)



Основные характеристики качества образования - 2. Гуманизация и повышение эффективности педагогического процесса в детском саду



- Изменение формы общения с детьми (от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка)



Основные характеристики качества образования - 2. Гуманизация и повышение эффективности педагогического процесса в детском саду

- обновление формы и содержания обучающих занятий (занятия познавательного цикла, занятия по изобразительной деятельности, музыкально-ритмические)



- насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование образцов детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, расширяющие кругозор ребенка

Основные характеристики качества образования -
3. Обеспечение преемственности в содержании образования между дошкольным и начальными звеньями



Федеральный закон
от 29.12.2012г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года



Глава 7. Общее образование

Статья 63. Общее образование

- Образовательные программы* дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования *являются преемственными.*

Детское творчество



Творческая деятельность - это свободная деятельность по созданию нового продукта, несущего в себе отражение личностного «Я». Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, создающим его и видоизменяющим свое настоящее.



Основные характеристики качества образования -
4. Поддержка индивидуальности ребенка и развитие его потенциала



Экологическое образование -



это новое направление в педагогике дошкольного детства. И основное в нем - это осознание правильного отношения к природным явлениям и объектам.



Основные характеристики качества образования -
5. Отсутствие внешнего принуждения или жесткой регламентации деятельности.

Вводится запрет на занятия школьного типа.



Основные характеристики качества образования -
5. Отсутствие внешнего принуждения или жесткой регламентации деятельности

Ребёнок, по новому стандарту, должен развиваться в четырех образовательных направлениях



4 образовательных направления развития дошкольников:



Познавательно-речевое



Коммуникативно-личностное



Физическое



Художественно-эстетическое

Основные характеристики качества образования - 6. Обогащение предметно-пространственной среды для реализации творческой активности ребенка



Основные характеристики качества образования -
6. Обогащение предметно-пространственной среды для реализации творческой активности ребенка



Основные характеристики качества образования - 7. Творческая личность самого педагога



Творческая личность
самого педагога -
решающий фактор
развития ребёнка.

«Только личность
творческая, нестандартно
мыслящая может воспитать
творческую личность».

Личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:



- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

8. Взаимодействие с семьей в интересах полноценного развития ребенка



у детей должны быть родители

Актуальные проблемы современной семьи



- Синдром «недоигравшего» ребенка»
- Потеря интереса к воспитанию детей, отчуждение между родителями и детьми
- Дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы и как следствие появление очень богатых и очень бедных семей

1 ИЮНЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ!



Основная задача детских садов –



создавать условия,
при которых дети
развиваются, им
интересно, а в итоге
ребенок полноценно
проживает
дошкольный возраст,
развит и
мотивированным
переходит на
следующий уровень
образования.

Концепция модернизации российского образования:



«Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе»

«Социально-личностное развитие детей - стратегическое направление обновления российского образования, в том числе и дошкольного».

Доктрина развития дошкольного детства в России





**«Ребёнок – это маленький росток,
Который холим, любим и лелеем;
Ребёнок – это маленький цветок,
Мы всей душой его согреем,
Мы позаботимся о том,
Чтоб мир открыть ему прекрасный,
Чтоб лучик солнца рядом с ним
Светился добротой и счастьем».**