

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Цветик»

Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую воспитательную  
практику среди образовательных организаций Тамбовской области  
«Ориентиры воспитания»

Номинация  
«Воспитательные практики социальной адаптации детей с ОВЗ»

**Воспитательная практика**  
**«Использование метода интервьюирования**  
**в процессе социализации воспитанников с ОВЗ»**



Подготовила:  
учитель - логопед Бабкова Ольга Сергеевна

г. Рассказово  
2022 г.

### **Цель воспитательной практики:**

социальная адаптация воспитанников с речевыми нарушениями.

### **Задачи воспитательной практики:**

- развивать связную речь детей с ФФН и ОНР;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей с помощью метода интервьюирования;
- формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать чувство уважения к людям разных профессий;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

### **Участники Практики**

- воспитанники детского сада с речевыми нарушениями;
- их родители (законные представители);
- сотрудники ДООУ.

### **Оригинальная идея воспитательной практики**

Ведущая педагогическая идея данной практики: создание системы работы по ранней профориентации детей с речевыми нарушениями с использованием инновационной технологии интервьюирования.

Эта технология развивает навыки самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, помогает в усвоении социально-значимых знаний. Главный компонент этой игровой технологии - непосредственное и систематическое общение взрослого и детей.

Данная воспитательная практика:

- формирует коммуникативную и социальную компетентности у воспитанников с ОВЗ,
- развивает личностные качества детей,
- повышает познавательный интерес,
- учит преодолевать скованность,
- способствует развитию творчества,
- развивает уверенность в себе и своих высказываниях,
- учит строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт,
- развивает культуру общения и речь.

Использование метода интервьюирования в процессе ранней профориентации детей носит характер комплексного взаимодействия, так как не только формирует представления о профессиях, но и развивает речь, учит воспитанников вести диалог со взрослыми и в конечном итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

### **Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики**

Ценностные ориентации у детей формируются при усвоении социального опыта. Знакомство воспитанников с трудом взрослых - это не только способ формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение воспитанниками опыта общения с людьми.

Дети получают возможность уточнить знания о профессиях и расширить словарь. Метод интервьюирования, применяемый при знакомстве с людьми разных профессий, обеспечивает развитие детского мышления, помогает устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Доброжелательность взрослых, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение к диалогу позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Ознакомление с трудом взрослых дает детям конкретные знания и представления о труде, воспитывает уважение к труду, пробуждает интерес и любовь к труду.

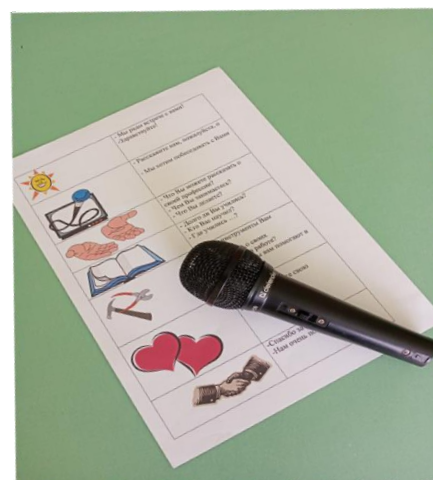
### **Этапы реализации воспитательной практики**

#### **1 этап- подготовительный**

На данном этапе был осуществлен анализ психолого-педагогический условий ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников с ОВЗ, создана развивающая предметно-игровая среда.

На логопедических занятиях формировался словарный запас по теме «Профессии», широко использовались сюжетно-ролевые игры, беседы.

На одном из занятий дети с речевыми нарушениями познакомились с профессией «корреспондент» и с помощью мнемотаблицы учились брать интервью друг у друга.



#### **2 этап-основной**

На данном этапе дошкольники получили задание - взять интервью у сотрудников детского сада с целью выяснить, как можно больше об их профессиях, за что они её любят.



На первой экскурсии в медицинском кабинете дошкольники взяли интервью у медицинской сестры. Ребята узнали в чем заключается её работа, как хранятся медицинские приборы, для чего делаются прививки.

На следующий день воспитанники побывали в пищеблоке ДОУ. В интервью повар рассказал дошкольникам какая это трудная профессия, где нужно учиться, чтобы стать поваром и как рано нужно вставать, чтобы успеть приготовить завтрак для всего детского сада.

Посетили воспитанники и прачечную. Здесь они узнали, сколько постельного белья нужно постирать и перегладить, как обращаться с утюгом и стиральной машиной.

Освоив профессию корреспондента, ребята получили еще одно задание от учителя-логопеда - взять интервью у своих родителей об их профессиональной деятельности.

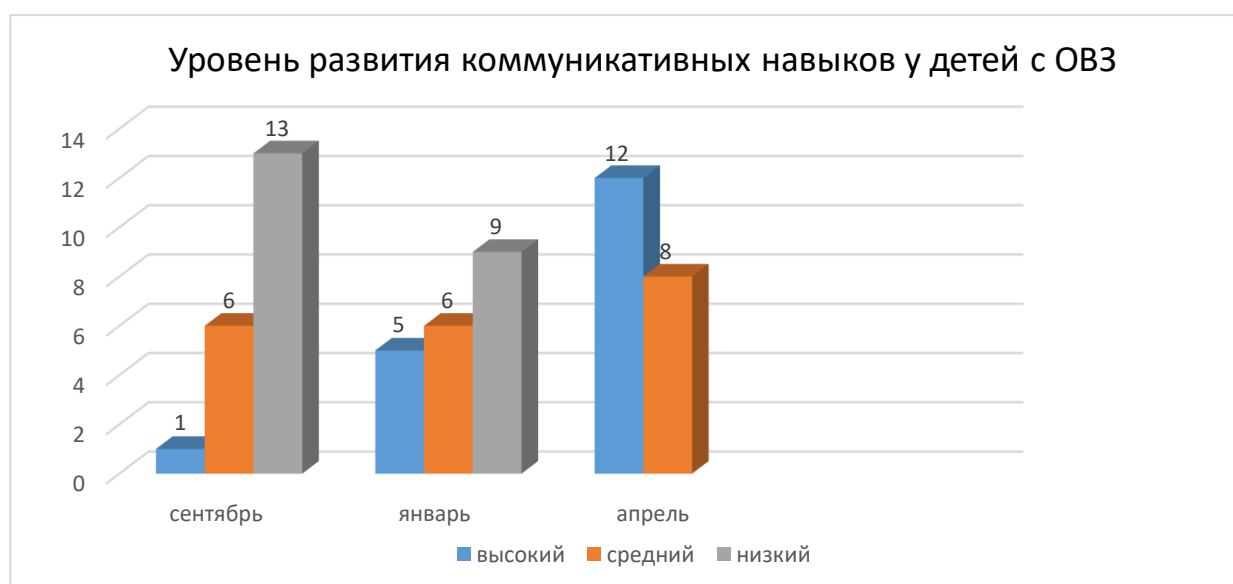
### 3 этап - заключительный

На итоговом занятии по ранней профориентации воспитанники делились впечатлениями о профессиях, с которыми познакомились, создали коллаж «Мы вами гордимся», используя в нем фото своих родителей на рабочих местах.



Воспитательную практику по знакомству с миром профессий завершил конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Дошкольники совместно с родителями создавали рисунки на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту».

### Результаты воспитательной практики (в мониторинге принимали участие 20 человек)



В результате проведенной работы воспитанники с ОВЗ имеют четкие представления о труде взрослых, умеют содержательно и последовательно рассказать о профессии, понимают значимость труда людей.

У детей обогатился словарный запас по теме «профессии», сформировались навыки диалогической и монологической речи, повысился уровень развития лексико-грамматических категорий.

Используемый для ознакомления с профессиями метод интервьюирования научил дошкольников с речевыми нарушениями вести диалог со взрослыми, способствовал процессу социализации воспитанников с ОВЗ.

Совместная творческая деятельность объединила всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к профессиям своих родственников, гордость за своих родителей.

## **Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации**

Данную воспитательную практику можно использовать при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленную на достижение цели по формированию положительного отношения к труду.

Метод интервьюирования направлен на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации дошкольника с речевыми нарушениями в обществе и поддержка процесса индивидуализации личности.

Применение данной воспитательной практики способствует совершенствованию образовательного процесса в ДОУ. Разработанные и апробированные методические средства ранней профориентации могут с успехом применяться в воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Фотоматериалы, иллюстрирующие реализацию воспитательной практики**

