

VI Всероссийский съезд работников
дошкольного образования

«Реализация государственной политики а
сфере дошкольного образования»

Дети в возрасте до трёх лет: современные тенденции развития детей в раннем возрасте

Докладчик:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Цветик»
г.Рассказово
Воронцова
Галина Анатольевна

город Тамбов
ноябрь - 2020



«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

Американский философ **Джон Дьюи** (1859-1952)



«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Американский писатель, издатель, художник и философ
Элберт Грин Хаббард (1856-1915)



«Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное - воспитание в человеке человеческого».

Французский писатель, поэт и профессиональный лётчик
Антуан де Сент-Экзюпери (1900-1944)



Семейное воспитание – оптимально для маленького ребенка

Раннее развитие –

это активная позиция матери по отношению к ребенку в первые годы жизни

это путь к взаимопониманию со своим ребенком

это желание родителей наполнить серые будни радостью познания и совместного творчества

«Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни».

Чешский педагог-гуманист, писатель **Ян Амос Коменский** (1592-1670)



**Пребывание
в детском саду:
полезно и
интересно!**



Режимные моменты и повседневная жизнедеятельность детей раннего возраста

- ❑ Прием детей.
- ❑ Утренняя гимнастика.
- ❑ Подготовка к завтраку, завтрак.
- ❑ Подготовка, непосредственно образовательная деятельность.
- ❑ Подготовка к 1 прогулке, прогулка.
- ❑ Подготовка к обеду, обед.
- ❑ Организация сна детей.
- ❑ Организация подъема детей и закаливающих процедур.
- ❑ Подготовка к полднику, полдник.
- ❑ Подготовка ко 2 прогулке, прогулка.
- ❑ Уход детей домой.



«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении».

Швейцарский философ Жан-Жак Руссо (1712-1778)

Режимные моменты и повседневная деятельность в жизни детей раннего возраста : воспитание или присмотр и уход за детьми?

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ - это "комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня" (пункт 34 статьи 2).

При осуществлении присмотра и ухода, создаются условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивается:

- текущий контроль за состоянием их здоровья;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- безопасность воспитанников во время пребывания в организации;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников;
- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации.»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

ВОСПИТАНИЕ - целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей.

Словарь психолого-педагогических понятий

Воспитание и развитие при проведении режимных процессов:

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Приучение детей к опрятности, аккуратности

Расширение ориентировки в окружающем пространстве

Воспитание элементарных навыков культуры поведения

Развитие понимания речи (пассивной речи)

Развитие активной речи



Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста



1. Необходимость
включения в
детскую
деятельность

2. Необходимость
личной
обращенности к
ребенку

3. Неэффективность
любых вербальных
методов
воспитания

4. Необходимость
принимать
ребенка

5. Необходимость
эмпатии

Взаимодействие педагога с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Совместная деятельность педагога с детьми

Образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей

Организованная образовательная деятельность



■ Предметно-игровая
деятельность - основа
становления личности ребенка
до 3-х лет



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Общение со взрослым



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Самообслуживание и действия
с бытовыми предметами-орудиями
(ложка, совок, лопатка и пр.)**



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Восприятие смысла
музыки, сказок, стихов,
рассматривание
картинок**



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Двигательная активность



- **РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (*помещениями, участком и т.п.*), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Требования к развивающей предметно — пространственной среде (РППС)



Р

- должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

П

- должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

П

- должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

С

- должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Развивающая предметно- пространственная среда в группах раннего возраста

Музыкальный уголок



Книжный уголок



Уголок двигательной активности



Уголок сюжетно-ролевых игр



Развивающая предметно - пространственная среда в группах раннего возраста

Уголок уединения



Театральный уголок



Уголок для продуктивной деятельности
(рисования, лепки, аппликации)



Уголок познавательно-исследовательской деятельности



Особенности организации и оформления развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста



1. Достаточное пространство для движения



2. Яркое и насыщенное предметное окружение

3. Организация развивающих центров по принципу небольших огороженных тематических подпространств по периметру группы

Показатели качества созданной в группе развивающей предметно- пространственной среды и степень ее влияния на детей

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность

Низкая конфликтность между детьми

Низкий уровень шума в группе (рабочий шум)

Положительный эмоциональный настрой детей



Требования к работе воспитателей с детьми раннего возраста

«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?»

Великий русский педагог **А.С. Макаренко**

1 Отличная профессиональная подготовка

2 Значительная выдержка

3 Физическая выносливость

4 Психологическая устойчивость

5 Огромная любовь к детям



Трудности педагогов при работе с детьми раннего возраста

С детьми

Неустойчивая психика малышей

Тяжёлая адаптация к нахождению в детском саду

Капризы в силу раннего возраста и семейного воспитания

С родителями

Семьи из разных социальных слоёв

Излишне самоуверенные, а также деклассированные элементы

Завышенные требования к развитию своего ребёнка в детском саду

10 самых популярных родительских страхов, связанных с детским садом

Родительские страхи	Родительские аргументы	Решение проблемы
Ребенок будет тосковать по маме	До детского сада ребёнок проводил с мамой целый день.	В детском саду существует период адаптации, когда малыш постепенно привыкает к новым условиям. Ребенок быстро поймет, что расстается с вами не навсегда, а лишь на время, и с каждым днем поход в детский сад будет даваться ему все легче и легче.
За ребенком будет плохой присмотр и уход	В газетах, по телевизору и в интернете часто встречаются истории о халатности воспитателей.	Воспитатели заинтересованы в безопасности детей не меньше, чем родители.
Частые болезни	В первый год посещения садика ребенок может часто болеть (1-2 раза в месяц).	Если болезни протекают без осложнений, то это совершенно нормально. Вирусов много, но через некоторое время ко многим из них у ребенка вырабатывается иммунитет, и болеть он будет гораздо реже.
Ребенка будут наказывать за непослушание	Только дома ребенок окружен любовью и заботой, а в саду воспитатель будет его ругать, шлепать по попе и наказывать за любую шалость.	Среди воспитателей очень редко встречаются “злые прапорщики в юбках”. Все работники детских садов имеют соответствующее образование и проходят собеседование при поступлении на работу.
Ребенка будут насильно кормить и укладывать спать	Фразы “Будешь сидеть за столом, пока все не съешь” или “А ну-ка быстро спать” знакомы нам с детства.	Современные воспитатели все больше прислушиваются к психологам и выполняют просьбы родителей не кормить ребёнка тем или иным продуктом.
У ребёнка будут проблемы с питанием	А что если ребенок не захочет есть детсадовскую еду или его желудок не сможет с ней справиться?	Заранее подготовьте малыша к смене питания. Посмотрите меню на сайте детского сада, в который вы собираетесь отдать ребенка. Старайтесь готовить простые блюда: овощные салаты, супы, пюре, омлеты, мясные и рыбные котлеты на пару. Если малыш привыкнет так питаться дома, то и детсадовская еда придется ему по вкусу.
Злые дети в группе будут обижать ребёнка	У кого-то растут активные, бойкие непоседы, а ваш малыш – тихий и застенчивый. Он еще и единственный ребенок в семье, поэтому делить свои игрушки ему не с кем.	В коллективе дети быстро учатся друг у друга: если один раз кто-то отберет игрушку, и малыш заплачет, то в следующий раз – придумает, как забрать ее назад. Научившись общаться с другими детьми, ваш ребенок будет чувствовать себя в садике более уверенно.
Ребенок научится плохому в саду	Не все дети хорошо воспитаны. В группе может оказаться ребенок, который ругается плохими словами или машет кулаками по любому поводу. Ваш малыш нахватается “новых знаний” и захочет применить их на практике.	Родитель – непререкаемый авторитет для ребёнка. Объясните ребенку, что бывают плохие слова, которые нельзя говорить, и что любой спор можно решить мирным путем, словами, а не кулаками.
Ребенок окажется в неподходящих условиях	Малыш привык к теплу, а в саду довольно прохладно (еще не дали отопление).	Попросите воспитателей одевать его потеплее.
	Вы растите ребёнка по Комаровскому: дома +18 и работает увлажнитель, а в саду жарко. Это мешает закалять ребёнка.	Не переживайте: менее закаленным ваш ребенок не станет, ведь каждый вечер он будет возвращаться домой, в привычные для него условия.
Недостаточное интеллектуальное развитие	Дома ребенок постоянно развивается: строит из кинетического песка, занимается по специальным карточкам и изучает с мамой буквы и английские слова. А что в саду? Гора игрушек и час малеваания в альбоме.	Для каждой возрастной группы в детских садах существуют специальные программы развития, которые составляются опытными методистами. Воспитатели строго им следуют. Они проводят развивающие занятия. Рисование, лепка из пластилина, пение и игры с другими детьми – это тоже развитие. А изучать иностранные языки и учиться считать в уме ваш ребенок может и дома, детский сад не станет помехой для его развития.

Адаптацию детей к условиям детского сада следует начинать с родителей!



Оформление информации в уголке для родителей



Оформление информационных уголков должно быть красочным, эстетически привлекательным, а рекомендации — понятными и выполнимыми, научно обоснованными, грамотно написанными.

Список литературы:

Фотоматериалы презентации являются собственностью МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик».

На все фото детей, использованные в презентации, имеются письменные согласия их родителей (законных представителей).

На фото представлены помещения и присутствуют воспитанники следующих групп раннего возраста:

- №2 «Незабудка» (воспитатели Федотова Е.А., Кириллова Е.Л.);
- №3 «Колокольчик» (воспитатели Кривенцева О.М., Кириллова Е.Л.);
- №6 «Одуванчик» (воспитатели Соколова Е.А., Журавлёва О.А.)
Педагог-психолог Дутова О.Ю.

1. Шпиц Р., Коблинер У. Первый год жизни. М.: Академический проект, 2006.
2. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007.
3. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2009
4. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Электронный ресурс). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
6. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, -М.: «Просвещение», 2004.