



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6
«ЦВЕТИК»
С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО**

Образовательная программа

это нормативно-управленческий документ
дошкольного учреждения
характеризующий специфику содержания
образования и особенности организации
учебно-воспитательного процесса.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

**Обязательная
часть
не менее 60 %**

**Часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса
не более 40%**

**Образовательная программа разработана в
соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного
образования**



В ходе проектирования учитывались:

- рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой
- образовательные потребности воспитанников
- запросы родителей (законных представителей)
- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

ранний возраст (1,5 - 3 года)

младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

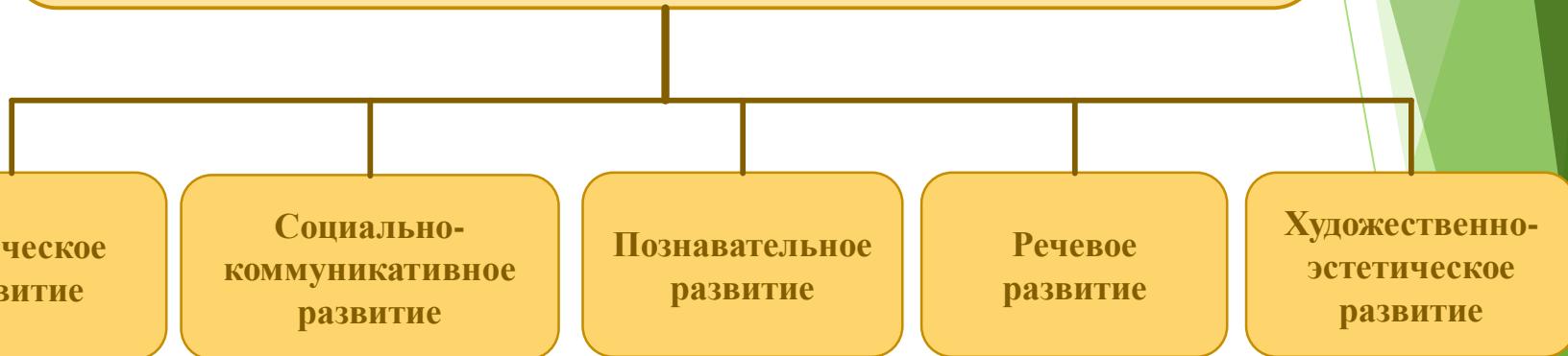
старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

ребёнок на пороге школы (6 - 7 лет)



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.



Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования , индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Отличительная особенность Программы



В центре Программы ДОУ

– современный ребенок,
с активной жизненной позицией.



Программа ДОУ – подчеркивает ценность семьи, объединяет всех участников образовательного процесса в единое содружество.

Направленность на:

- ❖ нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; стремление в поступках следовать положительному примеру);
- ❖ на здоровый образ жизни;
- ❖ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ❖ поддержку детской инициативы.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:



Материально-технические

Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.

Соответствует возрастным возможностям детей.

Изменяется в зависимости от образовательной ситуации.
Доступность, безопасность.

Психолого – педагогические:

Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу.

Возможность выбора детьми видов деятельности, общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Финансовые

Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

Гарантия бесплатного дошкольного образования, которое осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти.

Кадровые:

В ДОУ работают: Педагоги первой квалификационной категории - 47%, высшей категории - 18%

Наличие специалистов:

- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- учитель-логопед



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОУ:

Цель: оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков)



Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.



Условия эффективности коррекционной работы:



- ▶ систематичность проведения;
- ▶ распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- ▶ подчинённость заданий выбранной цели;
- ▶ чередование и вариативность различных методов и приемов;
- ▶ работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с целью обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья



Часть, формируемая участниками образовательного процесса :



Приоритетное
направление



Социально-
коммуникативное
развитие



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ



- ❖ Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.
- ❖ Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика,
- ❖ Подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- ❖ Образовательная деятельность: двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, речевая.
- ❖ Второй завтрак.
- ❖ Прогулка: двигательная, трудовая, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.
- ❖ Подготовка к обеду, обед.
- ❖ Сон. Бодрящая гимнастика после сна.
- ❖ Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самостоятельная деятельность детей
- ❖ Прогулка: двигательная, продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность.
- ❖ Уход домой.

Работа с родителями



Оформление наглядного материала для родителей по вопросам педагогики и психологии (памятки)

Заключение договоров о сотрудничестве

Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Индивидуальные беседы, консультации, семинары-практикумы

Дни открытых дверей

Анкетирование родителей

Консультации специалистов, воспитателя ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии

Общие и групповые родительские собрания

Участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений