

Игры и упражнения для развития речи детей

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности.

К 3-м годам объем мозга ребенка составляет $\frac{3}{4}$ массы мозга взрослого человека. К этому же времени, в основном, заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

В разговоре со взрослыми малыш начинает понимать простые вопросы: «Где зайка?», «Куда ты положил машинку?». Интерес к окружающим предметам пробуждает его общаться к взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Когда?».



При нормальном речевом развитии в словаре к 3 годам используется около 1500 слов, к 4 годам - 2500 слов. Причем в словаре малыша преобладают 60% существительные, 30% - глаголы и 10% - прилагательные.

Речь – это результат согласованной деятельности как речевых, так и неречевых областей головного мозга. Речь не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания, восприятия и зависит от их уровня развития.

К 3-4 годам дети должны уметь повторять за взрослым короткий рассказ (по картинке, по серии картинок). Должны четко произносить звуки: А, О, Э, П, Б, М, И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

Существует тесная связь между развитием речи и развитием крупной и мелкой моторики рук, т.к. проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев. Поэтому рекомендуется постоянно использовать в общении с ребенком игры или пособия по мелкой моторике.



Рекомендуется учить детей вслушиваться в звучание слов (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников), развивать слуховое восприятие (повторять за взрослым слова, разучивать пословицы, стихи).

С этого периода необходимо тренировать артикуляционный аппарат, создавать предпосылки для появления свистящих и шипящих звуков С, З, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ. В общении с ребенком можно использовать различные движения губ и языка в игровой форме.

Для того, чтобы речь ребенка развивалась в норме, необходимо:

Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление и восприятие, используя чтение книг; пересказы прочитанного; беседы, рассказы на различные темы (как я провел сегодняшний день, что нового я увидел, узнал, запомнил, что мне понравилось на празднике, что я увидел на прогулке, что я сегодня кушал);



слушание аудиосказок и их обсуждение; развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, рисование пальцами, лепка из пластилина, соленого теста, глины, аппликации из крупы, скорлупок семечек, орехов, косточек; нанизывание на проволоку бусинок, пуговиц); развивать артикуляционный аппарат, используя историю «Веселого Язычка».

Для домашних занятий с ребенком, конечно же, необходимо ваше терпение, чувство меры, внимательность ко всему, что делает ребенок. А также:

зеркало (для выполнения артикуляционной гимнастики);

"лото" различной тематики;

наборы игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольной посуды; муляжи овощей и фруктов;

разрезные картинки из двух и более частей;

разнообразные картинки (времена года, деревья, грибы, продукты,...);

пластилин, различные шнуровки, пазлы, вкладыши, пирамидки, мозаика, конструкторы,...;

разные крупы в баночках (гречка, манка, горох, фасоль,...);

Важное правило всех занятий с ребенком - все занятия строятся по правилам игры!

Постоянно проводите диалог с ребенком. Если видите, что ребенок устал отвечать на вопросы, предложите ему нарисовать продукт, используемый в вашем диалоге, или слепить его из пластилина, или сделать аппликацию (из заранее вырезанных деталей). Не забудьте подвести итог (что вы сейчас делали, зачем, что с этим будете потом делать). И обязательно похвалите малыша, скажите ему, какой он молодец, как внимательно слушал, какой красивый рисунок у него получился!

Занимаясь с ребенком лепкой, рисованием, конструированием и другими видами деятельности, нужно задавать вопросы уточняющего характера.

Порой родителям сложно выделить время для занятий с ребенком дома в отведенном для этого месте по ряду причин. Но с ребенком все равно нужно

заниматься. Предложенные задания можно выполнять и на улице, и дома в обиходно-бытовой ситуации. Детям очень нравится совместная деятельность с родителями. Поэтому можно устроить какое-нибудь интересное занятие и для взрослых, и для детей. Например, приготовить интересные кормушки для зимующих птиц.

Самое главное — вовремя обратиться на прием к логопеду, чтобы выяснить основные направления по развитию и коррекции речевого развития ребенка. В настоящее время логопед начинает заниматься с детьми 2-3-х лет.

